

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023

Утверждена:
приказ директора МБОУ «Средняя
школа №57»
№456-Д от 31.08.2023 г.
Н.А.Николенко

**Николенко
Наталья
Алексеевна**

Подписан: Николенко Наталья Алексеевна
DN: C=RU, S=Ульяновская область,
Т=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА ""
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57""",
СНИЛС=06091014825,
ИНН=732502949958,
E=57mbou57@gmail.com, G=Наталья
Алексеевна, SN=Николенко,
CN=Николенко Наталья Алексеевна
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023-10-14 09:13:32

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с ТНР
(вариант 5.1.) муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Ульяновска «Средняя школа №57»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	2
I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР	5
1. Пояснительная записка.	5
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО.	8
3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.....	10
II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР	10
1. Программа коррекционной работы	10
2. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ТНР	22
2.1. Целевой раздел.	23
2.2. Содержательный раздел.	26
2.3. Организационный раздел.....	Error! Bookmark not defined.
III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	26
1. Учебный план.	51
2. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	53
2.1. Календарный план воспитательной работы организации на учебный год	53
2.2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	Error! Bookmark not defined.

Общие положения

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Ульяновска «Средняя школа №57» (далее – образовательная организация) для организации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи используется Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР).

На основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и варианта 5.1. ФАОП НОО для обучающихся с ТНР разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) (далее - АООП НОО), которая и отражает требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ФАОП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

АООП НОО для обучающихся ТНР разработана образовательной организацией с учетом следующих требований:

программа строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;

программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативным речевым развитием или в условиях специального коррекционного класса или школы);

при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;

при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);

обязательным требованием является учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;

образовательная организация обязана обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учетом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

АОП НОО для обучающихся с ТНР построена в соответствии с логикой ФАОП для обучающихся ТНР и раскрывает наполнение следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу коррекционной работы;

программу формирования УУД.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

Принципы формирования ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

АООП НОО для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ТНР основана на следующих принципах:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу разработки ФАОП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР основана на указанных подходах.

АООП НОО для обучающихся с ТНР использует дифференцированный подход: учитывает особые образовательные потребности этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению;

- приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на

следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР(вариант 5.1)

1. Пояснительная записка.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в разделе «Общие положения».

1.1. Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

В АООП НОО введены ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционные мероприятия и требования к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающимися с ТНР (вариант 5.1).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются **результатами освоения программы коррекционной работы.**

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией конкретизированы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с

людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР (вариант 5.1) планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО и ООП НОО образовательной организации.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ФОП ОО: программа формирования универсальных учебных действий, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и подробно представлены в ООП НОО образовательной организации.

1. Программа коррекционной работы

Структура АООП НОО включает введение программы коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Специальная поддержка освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

Полученная во время обследования информация фиксируется в речевых картах, которые заводятся на каждого обследуемого ребенка. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

Содержание и формы коррекционной работы логопеда. Коррекционные занятия являются основной формой логопедической коррекции.

В зависимости от конкретных задач и этапов коррекции они делятся на индивидуальные и групповые.

Работа логопеда предполагает охват детей, имеющих такие нарушения речи как:

- несформированность языковых и речевых средств языка;
- нарушение произношения отдельных звуков;
- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;
- дисграфия;
- дислексия.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья

Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной

программы основного общего образования;

Создание оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии

Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

Направления работы и механизмы взаимодействия

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений— обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи. Диагностическая работа включает:

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов образовательной организации;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендации и психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь во владении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Кроме того, проводятся занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование психологической основы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Планируемые результаты коррекционной работы заключаются в обеспечении условий для достижения детьми с ТНР результатов обучения:

-личностных, в том числе: овладение начальными навыками адаптации в динамичном, меняющемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

-метапредметных, среди которых: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск; умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- предметных, в максимально возможном по состоянию здоровья соответствии с планируемыми результатами АООП НОО.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

этап – этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Целью данного этапа является сбор и анализ информации об обучающихся всеми специалистами и учителем. Реализация этой работы осуществляется в сентябре-октябре.

Результат:

оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей;

оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОО.

этап – планирование, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Целью данного этапа является составление тематических планов на основе полученных результатов первичной диагностики. Реализация этого этапа осуществляется в сентябре.

Результат:

специально организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность;

планирование, организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий детей с ТНР.

этап – этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Целью данного этапа является анализ результатов коррекционно-развивающей работы. Реализация этого этапа осуществляется в апреле-мае.

Результат:

констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка с ТНР.

этап – этап регуляции и корректировки деятельности (регулятивно-корректировочная деятельность). Целью данного этапа является корректировка тематических планов на основе анализа результатов мониторинга. Реализация этого этапа осуществляется в мае-июне.

Результат:

внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ТНР;

корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа должна строиться, как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников с нарушением речи. Одним из основных внутришкольных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

Комплексный подход к определению и решению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

Многоаспективный анализ личностного и познавательного развития ребенка с ТНР;

составление индивидуальных образовательных маршрутов социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, не справляющихся с АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов и педагогов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник, учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося по АООП НОО с ТНР является успешная социализация детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

диагностику логопедическую, психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую;

создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую помощь ребенку.

Диагностика проводится 2 раза в год и включает в себя:

психологическое обследование: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»; методика кружки; опросник «Школьная тревожность» для учителя и родителей, методика «Лесенка»,

«Тест простых поручений», «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Карта наблюдений».

Логопедическое обследование: обследование устной речи по Т.А.Фотековой;

Социальное обследование: сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях обучающихся;

Медицинское обследование: анализ медицинских карт. Благоприятные социально-педагогические условия:

Обучение в первую очередь;

Пятидневная рабочая неделя;

Организованное питание, обеспечение учебниками;
Соблюдение режимных моментов (прогулка, динамические паузы).

Работа Психолого-педагогического консилиума (ППк)

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается наличием в образовательной организации и специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

Цель ППк: осуществление сопровождения всех участников образовательного процесса.

В задачи консилиума входит:

Выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении обучающихся.

Разработка индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения обучения и коррекции развития, индивидуальных образовательных маршрутов.

Формирование социального заказа для постановки обучающегося на внутришкольный учет.

Принятие решения об индивидуальном сопровождении обучения и коррекции развития.

Консультации в решении сложных конфликтных ситуаций.

Принципы работы консилиума:

уважение к личности обучающегося и опора на положительные качества личности и развития, на основе этического принципа "не навреди".

интеграция социальных, психологических и педагогических знаний, с целью максимальной социально-педагогической диагностики.

Функции консилиума:

Диагностическая функция заключается в изучении социальной ситуации развития, определении доминанты развития (направленности личности); потенциальных возможностей и способностей обучающихся, распознавании характера отклонений в поведении, учебной деятельности и общении обучающихся.

Воспитательная функция включает в себя разработку форм и методов социально-педагогической коррекции в виде ряда учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителям (законным представителям), самому обучающемуся и активу школьного самоуправления.

По характеру эти меры могут быть медицинского, социального, контролирующего, дисциплинирующего и коррекционного характера.

Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Просветительская функция предполагает проведение всеми специалистами сопровождения консультаций для родителей и педагогов по запросу семинаров в течение года.

Сущность школьной реабилитации состоит в преодолении обструкции состояния и психологической незащищенности, дискомфорта.

Систематически действующий, с постоянным составом участников, консилиум наделен правом рекомендовать и контролировать, может рассматриваться как самостоятельная форма коллективной социально-психолого-педагогической деятельности со специфическим кругом психолого-педагогических и воспитательных задач.

Документация консилиума включает в себя несколько основных документов: приказ по организации консилиума и его постоянном составе на учебный год;

годовой план работы консилиума;
 бланк приглашения родителей (официальных представителей) на консилиум;
 протокол заседания консилиума;
 характеристики классного руководителя, заключения педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, выписки из медицинской карты,
 результаты диагностик;
 решение консилиума;
 архив консилиума.

Председатель и специалисты, участвующие в работе консилиума, несут ответственность (в административном порядке) за конфиденциальность информации о детях, прошедших обследование или находящихся на коррекционно-диагностическом обучении в специальных (коррекционных) классах. Коррекционная работа для обучающихся с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и индивидуальных подгрупповых занятиях.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ТНР организованы в индивидуальной и групповой форме и имеют следующие направления:

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ

Цель логопедического сопровождения: выявление и преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

Перечень мероприятий	Содержание	Срок реализации
Диагностическое обследование	Изучение актуального уровня речевого развития по Фотековой Т.А. Экспресс-диагностика.	Сентябрь. Май.
Логопедические занятия.	Развитие всех сторон речи: устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры); развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); уточнение, расширение и обогащение	В течение года.
	лексического словаря учащихся с ТНР; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие общей мелкой моторики; развитие речевого дыхания. развитие коммуникативности, успешности в общении.	
Консультации для родителей и учителей.	Как помочь ребенку дома, на уроке. Подготовка документации для прохождения ПМПК.	По запросу в течение года.
Родительские собрания и семинары.	Ознакомление с результатами диагностики. Взаимодействие с семьей	В течение года.

Психологическое

Цель психологического сопровождения (осуществляет педагог-психолог): осуществлять коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Перечень мероприятий	Содержание	Срок реализации
Внеклассные занятия, ролевые и дискуссионные игры	Формирование у детей адекватной установки в отношении учебного процесса	Первая четверть
Родительские собрания	Предоставление результатов диагностики эмоционального состояния ребенка и отношения к образовательной организации	Первая четверть
Внеклассные занятия, эмоционально-символические и когнитивные методы.	Развитие социальных коммуникативных умений.	Вторая четверть.
Диагностика.	Познавательные и регулятивные УУД. Система представлений, уровень развития саморегуляции, уровень сформированности совместных действий.	Третья четверть. Четвертая четверть.
Беседы с классными руководителями и родителями.	Результаты диагностики УУД.	Третья и четвертая четверти.

Педагогическое

Цель педагогического сопровождения (осуществляет учитель): обучить детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Перечень мероприятий	Содержание	Срок реализации
Диагностическая деятельность	Изучение готовности ребенка к обучению в образовательной организации Входные контрольные работы. Проверка уровня сформированности УУД. Наблюдение за обучающимися и их семьями.	1 класс – сентябрь Сентябрь Апрель В течение года
Педагогическая деятельность	Уроки, классные часы.	В течение года
Внеурочная деятельность	Внеклассные мероприятия, проекты.	В течение года
Научно-просветительская деятельность	Родительские собрания, посещение семей. Участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах.	Разв четверть Разв четверть

Медицинское

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения (осуществляет медицинский работник): формировать привычки здорового образа жизни, оздоровление обучающихся,

профилактика соматических заболеваний, сотрудничество с родителями в вопросах медицинского сопровождения.

Перечень мероприятий	Содержание	Срок реализации
Организационные мероприятия	Антропометрические исследования (измерение веса, роста, остроты зрения, обследование кожи и на педикулез). Проверка листов здоровья. Рассаживание обучающихся. Контроль физической нагрузки на уроках физкультуры.	Сентябрь Раз в четверть Начало года Раз в полугодие В течение года
Лечебно-профилактическая работа	Прививки против гриппа и по возрасту (с согласия родителей). Реакция Манту. Диспансерные осмотры и осмотры специалистами с предварительной сдачей анализов. Проведение амбулаторных приемов.	В течение года Раз в год По плану министерства здравоохранения В течение года
Санитарно-гигиенические мероприятия	Контроль за санитарным состоянием учебных помещений, столовой и качеством питания.	В течение года
Санитарно-просветительная работа	Газеты, листовки, беседы.	В течение года

Социальное

Цель социально-правового сопровождения (осуществляет заместитель директора по социальной работе): знакомить обучающихся с правами и основными свободами человека; развивать у обучающихся с ТНР навыки социальной компетенции и правового поведения.

Перечень мероприятий	Содержание	Срок реализации
Социальный паспорт	Изучение семей класса, создание банка данных малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в социально опасном положении.	Сентябрь- октябрь
Включение родителей в воспитательный процесс	Организация общешкольных мероприятий с привлечением родителей, организация экскурсий, совместных поездок.	В течение года по мере необходимости
Социально-педагогическая диагностика анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.	В течение года по мере необходимости.
Защита прав и интересов учащихся (особое внимание оказавшимся в ГЖС) в различных инстанциях (Совет профилактики, ПДН)	Оказание помощи в разрешении возникшего конфликта и содействие в изменении отношения ребенка к жизни, окружающим и самому себе.	В течение года по мере необходимости.

Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации. Тематические родительские собрания. Классные часы	Выработка способности у обучающихся самостоятельной организации здорового образа жизни, проявлению инициативы, развитие нравственных, духовных, физических навыков.	В течение учебного года.
Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в ТЖС	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки	В течение учебного года.
Посещение семей учащихся групп риска и асоциальных семей	Раннее выявление проблем семейного воспитания, оказание необходимой помощи.	Ежемесячно по плану.
Контроль посещаемости уроков	Контроль за поведением обучающихся	Еженедельно в течение года

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи, предоставляемой в образовательной организации обучающимся с ТНР.

Основные требования к условиям реализации программы:

психолого-педагогическое обеспечение; программно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в

содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития,

вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;

в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание образовательной организации введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Созданы надлежащие материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательной организации, организацию их пребывания, обучения в образовательной организации (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации:

Наличие сенсорной комнаты для занятий педагогом-психологом (1)

Наличие кабинета для логопедических занятий (1)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ТНР

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.1. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.2.Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации В 1971 году 1 сентября школа торжественно открыла свои двери для 450 мальчишек и девочек с 1-9 классы. Вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг. – непростой период в истории страны – школа пережила с честью и достоинством, и не просто пережила, а не потеряла своего лица, имени, не сдала своих позиций, сохранив высокий уровень преподавания и требований к ученикам. Осталась неизменной главная цель – воспитание истинных граждан своего Отечества.

С 1976 по 2015 годы 77 выпускников награждены золотыми медалями, 109 выпускников - серебряными медалями, с 2015 по 2021 год 13 выпускников окончили школу с медалями «За особые успехи в учении».

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании развивающего, социально-открытого уклада жизни школы принадлежит педагогическому коллективу.

Важнейшими направлениями деятельности школы являются:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- работа с одарёнными детьми;
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления школой.

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги школы осуществляют функцию воспитания.

Процесс воспитания в МБОУ «Средней школе №57» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитательной системы школы являются:

- общешкольные традиции, воспитательные мероприятия на параллель, в которых отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, преемственность в возрастных воспитательных целях и задачах, концепция классных часов с 1 по 11 класс;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на организацию развивающей воспитывающей среды и повседневного внеурочного быта, укрепление школьных традиций;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе созданы все условия для организации образовательной деятельности. Все кабинеты оснащены современными электронными образовательными ресурсами, имеется локальная сеть, во всех кабинетах подключен интернет. Школа участвует в проекте «Доступная среда». Оборудован доступ учащихся детей – инвалидов в здание школы.

Школьная территория является социокультурным центром в микрорайоне. Здесь установлены антивандальные тренажеры, футбольная и волейбольная площадки, гимнастическое оборудование.

В школе работает Центр здорового питания, имеются медицинский, стоматологический кабинеты, кабинет психологической разгрузки, работают педагог-психолог, логопед, для дополнительных занятий открыт тренажерный зал.

Одним из лучших в городе признан школьный музей «Это нашей истории строки...», который является неоднократным участником и победителем конкурсов.

Большое внимание в школе уделяется изучению национальной культуры. МБОУ «Средняя школа №57» является региональной инновационной площадкой по изучению родного языка.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днем в субботу.

МБОУ «Средняя школа №57» участвует в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

В процессе воспитания школа сотрудничает с Центрами детского творчества г.Ульяновска, с ДЮСШ Ленинского района, МБУ Детская школа искусств №12, Ульяновский государственным техническим университетом, Центром патриотического воспитания «Матросовец», с администрацией Ленинского района г.Ульяновска.

МБОУ «Средняя школа №57» принимает участие в Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Молодые защитники природы», Федеральном проекте «Безопасность дорожного движения», с РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Открытость воспитательной системы характеризуется внедрением рефлексивно - деятельностного подхода и получением обратной связи от субъектов системы, экспертов, родительской и педагогической общественности, сотрудничеством школы с ВУЗами города, центрами детского творчества, детскими спортивными школами, музеями и библиотеками города и т.п.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность. Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбам учителя;

- поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

- инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;

- построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
- анализирование реального состояния дел в учебном классе/группе
- нахождение ценностных аспектов учебного знания и информации, обеспечение его понимания обучающимися;
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;
- организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- создание в учебных группах разновозрастных общностей обучающихся;
- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- организация экскурсий, походов, экспедиций и т.д.
- защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации.

Данный раздел рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа № 57» отражен в рабочих программах по предметам, в разделе «Тематическое планирование».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе обеспечивает благоприятную адаптацию обучающегося в школе; создаёт условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по освоению программы предметов за пределами линейного расписания; реализует программу духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся; обеспечивает физическое и интеллектуальное развитие обучающихся; раскрывает и развивает творческие способности обучающихся.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Средняя школа № 57» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- реализовать программу воспитательных мероприятий по формированию у школьников российской гражданской идентичности и компетенций конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, а так же социальной самоидентификации обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека.
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального

образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность школы реализуется через систему мероприятий аудиторной и неаудиторной занятости, кружковой работы, организации внешкольных мероприятий, мероприятий социально-значимой и общественно-полезной практики и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Социальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование социальной самоидентификации обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- трудовое воспитание учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- экологическое воспитание;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- основы компьютерной грамотности и алгоритмической культуры;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
<i>Работа с</i>	-	-

<p>классным коллективом</p>	<p>инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе; - сплочение коллектива класса; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка соревнований (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и укрепить доверительные отношения учащимся класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; 	<p>выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. <p><u>1 неделя</u> духовно - нравственно образование</p> <p><u>2 неделя</u> правовой всеобуч, патриотическое воспитание</p> <p><u>3 неделя</u> ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности</p> <p><u>4 неделя</u> самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</p>
<p>Индивидуальная работа собирающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; - поддержка ребенка в решении важных для него ж 	<ul style="list-style-type: none"> - через наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами беседы классного руководителя с родителями

	<p>изненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, в будущем трудоустройства, успеваемости и т.п.)</p> <p>- коррекция поведения ребенка</p>	<p>школьников, с преподающими в его классе учителями, а также с одноклассниками;</p> <p>- через беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;</p> <p>- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</p> <p>- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>- регулярные консультации классного руководителя с учителями и предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной службы медиации;</p> <p>- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p>	<p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовани</p>

		тельной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей; - привлечение членов семей школьников в организации и проведению дел класса; - организация баз класса семейных праздников, конкурсов, соревнова ний, направленных на сплочение семьи и школы.
--	--	--

ВМБОУ «Средняя школа №57» функционируют МО классных руководителей. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых участвуют воспитываемые учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе реализации ФГОС; осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов); систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях; организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе; оказывать помощь классным руководителям во владении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повысить творческий потенциал педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Основные школьные дела

Система общешкольных мероприятий создавалась в течение многих лет, прошла испытание временем, включенностью, активностью, заинтересованностью. Многие из

проводимых традиционных мероприятий с проходят с участием Совета старшекласников, выпускников и родителей.

Данный раздел рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Мероприятия	Формы
<p>1) Основные школьные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>- торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>- общешкольные праздники;</p> <p>- фестивали;</p> <p>- научно-практическая конференция, олимпиады</p>
<p>2) Основные школьные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами и безопасного поведения;</p> <p>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p>
<p>3) Основные школьные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой,</p>	<p>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивно</p>

спортивной, художественной позитивной коммуникации	деятельности,	й, художественной, творческой на вленности; - фотовыставки, выставки рисунков; - Школьный спортивный клуб «Монолит» - комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселье старты; шашк и, шахматы, волейбол баскетбол, мини- футбол, лёгкая атлетика), направленн ый на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыту ведения з дорового образа жизни, популяризации ю спорта, поддержке спортивных д остижений.
---	---------------	--

Организация традиционных школьных дел способствует формированию коллектива участников образовательного процесса как большой и дружной семьи.

Общешкольные праздники и торжественные ритуалы:

- линейка «День Знаний»;
- концерт «День Учителя»;
- Концерт на День матери;
- Новогодняя сказка с поздравлением обучающихся;
- Концерт на 8 марта и 23 февраля;
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная памяти ВОВ;
- линейка «Последний звонок»;
- Капустник выпускников;
- Выпускной вечер.

Особенностью проведения данных мероприятий является зрелищность, торжественность, массовость, активность, включенность в процесс подготовки.

Традиционные мероприятия:

- выборы в президенты школы и совет старшеклассников;
- научно-практическая конференция младших школьников, приуроченная ко дню Российской науки;
- «Золотая осень»;
- «Фестиваль дружбы народов».

Торжественные ритуалы:

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прощание с букварём»;

- торжественная линейка награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- линейки в течение года, на которых награждаются классы и обучающиеся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данные мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Особое место в традиционных школьных мероприятиях займёт церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации с 1 сентября 2022 года.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих форм деятельности:

Мероприятия	Формы
1) проекты-совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума	- акции, субботники
2) проводимые для жителей района и организуемые совместно с социальными партнерами и семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в себя активную заботу об окружающих.	- спортивные соревнования, праздники, концерты
3) участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	- уроки, декады, фестивали

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Окружающая среда школы складывается из важных событий:

- фойе 2 этажа, где размещена Государственная символика, фамилии медалистов школы, фотографии педагогов и отличников, обучающихся, достигших побед в различных видах спорта,
- школьный музей «Это нашей истории строки...»
- рекреация 1 этажа; стенд ПДД и этнографический музей;
- рекреация 2 этажа: живой ботанический уголок, выставка картин выпускника школы «История Ульяновск - Симбирск»; портреты «Знаменитые исторические лица Симбирского - Ульяновского края»
- рекреация 3 этажа: выставка картин «Край родной, навек любимый»;

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- 1) повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- 2) вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- 3) презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- 4) совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- 5) помощь родителям детей с ОВЗ (изучение семейных условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
1. Групповая	- включение родителей в процесс управления образованием	работа классных и родительских комитетов, советов школы
	- консультативная помощь	психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация)
	- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблем детей	родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)
	- включение родителей в деятельность, организацию детского досуга	работа классных родительских комитетов
	- диагностика, мониторинг	анкетирование

2. Индивидуальная	- информирование родителей о состоянии и обученности, воспитанности и проблемах детей;	работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей
	- индивидуальные консультации родителей специалистами социально-психологической службы	организация психолого-педагогического правового просвещения, работ специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
	- участие родителей в педагогических конференциях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	индивидуальная работа классных руководителей, заместителя директора по социальной работе и психолога с семьями «группы риска»
	- система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	- контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости); патронаж семей, где воспитываются дети, лишены родительской опеки; индивидуальные беседы
	- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	семейные вечера и праздники, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному творчеству, семейные праздники; совместное благоустройство школьного пространства

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Самоуправление

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Средняя школа №57» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
------------------------------	---------------------------

<p>Классное самоуправление Совет класса - исполнительный орган классного самоуправления, создающийся с целью планирования и проведения классного коллектива.</p> <p>Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, исходит от ученика.</p>	<p>- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</p> <p>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</p> <p>- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</p> <p>- дежурство по классу;</p> <p>- участие в школьных классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спортивные мероприятия;</p> <p>- деятельность школьной прессы;</p> <p>- экологические десанты</p>
<p>Школьное самоуправление Совет учащихся «Новое поколение» - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью улучшения учащимися</p> <p>На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшими представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<p>- гражданская активность (волонтерский отряд «Творим Добро»)</p> <p>- военно-патриотическое движение (тимуровский отряд, юнармейский отряд);</p> <p>- личностное развитие (служба школьной медиации)</p> <p>- информационно-медийное (мини-пресс-центр)</p> <p>- ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Монолит», школьный отряд юных инспекторов дорожного движения, дружина юных пожарных)</p>

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и навремя может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Цель объединения – оказание помощи ребёнку в развитии и творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, Я-лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуально-познавательное

Профилактика и безопасность

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании

прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне

- организация работы Совета профилактики;

- организация службы медиации/примирения.

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

- мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;

- мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), внеурочной деятельности; мероприятия по формированию правовых знаний;

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне

1. Индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

2. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика): профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

- показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

- средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Социальное партнёрство

С целью повышения качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, а также возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения, школа расширяет пространства социального партнерства, формы взаимодействия с субъектами в

сфере воспитательной деятельности, оказывает поддержку общественным молодежным организациям и объединениям в области воспитания обучающихся, способствует распространению опыта и совместному проведению конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; в проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни школы, города,

региона, страны; в социальных проектах, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Центрами детского творчества г. Ульяновска, с ДЮСШ Ленинского района, МБУ Детская школа искусств №12, Ульяновский государственным техническим университетом, Центром патриотического воспитания «Матросовец», с администрацией Ленинского района г. Ульяновска.

Заключены договора:

С учреждениями культуры	С учреждениями спорта	С учреждениями образования	С общественными организациями
ОГБУК «Ульяновский областной художественный музей», договор №1 от 20.02.2021		МБУ ДО «Детская школа искусств №12», 2 апреля 2018 г, договор №7	ВВ ПОД «ЮНАРМИЯ» №115/01-ЮА от 22.01.2021
ОГБН ОО «Дворец творчество детей и молодежи», б/н от 09.09.2021		ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум», 01 февраля 2019 г., договор №15	
		ОГБПОУ «Ульяновский профессионально педагогический колледж», 01 сентября 2019 г., договор №1	
		ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж» б/н от 01.09.2016	

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «Средняя школа №57» по направлению «Профориентация» включает всебя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности и ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимально го учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проблемно-ориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

Работа с учащимися				Работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую,	- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-	- уточнение образовательного запроса в ходе дополнительных занятий и других курсов по выбору; - групповое индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного	- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; - обучение детей в процессе подготовки к формированию профессиональных качеств в избранной сфере труда	- родительские собрания; - индивидуальные беседы с педагогами; - анкетирование родителей учащихся; - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися;

<p>игровую, исследовательскую;</p> <p>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью человека)</p>	<p>принятие решения о формировании образовательного запроса, соответствующего интересам, способностям, ценностям и ориентациям.</p>		
<p>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;</p> <p>- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работы на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)</p> <p>- популяризация научно-изобретательской деятельности;</p> <p>- поддержка и развитие детских проектов;</p> <p>- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);</p> <p>- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;</p> <p>- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования;</p> <p>- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.</p>				

Школьный лагерь

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ «Средняя школа №57» организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Дети Земли».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-

эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

- создание условий для активного и здорового отдыха детей;

- формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей;

- формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Направления деятельности:

1. Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

2. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

3. Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

4. Культурно - досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

3.4. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В школе трудится 46 педагогических работников, из которых 2 учителя – «Почетный работник общего образования РФ», 16 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 17 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию. Высшее образование имеют 43 человека, среднее специальное - 3.

Психолого – педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, заместитель директора по социальной работе, педагог-логопед. В школе 35 классов-комплектов, в которых работают 35 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: руководство (Заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по социальной работе, Советник директора по воспитательной работе), педагогические работники (Старший вожатый, Классные руководители, Педагог-психолог, Педагог-логопед, Педагоги дополнительного образования)

Нормативно-методическое обеспечение. Перечень локальных нормативных актов, в которые внесены изменения в связи с реализацией рабочей программы воспитания

- Устав;
- Программа развития;
- Годовой план работы;
- Календарный учебный график;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления с участием родителей (законных представителей) и обучающихся, поощрения обучающихся;
- локальные нормативные акты, регламентирующие права обучающихся;
- Должностные инструкции административных и педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

Документы размещены на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной деятельности».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Средней школе №57» всего 872 обучающихся. Из них 37 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ и 9 человек является инвалидами.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети с ОВЗ – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Детям с ограниченными возможностями здоровья инклюзивное обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах детей с ОВЗ, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

В образовательной организации созданы условия для проведения консультационной работы по вопросам реализации рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

В образовательной организации создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая «ведет» ребенка на протяжении всего периода его обучения и воспитания. В службу сопровождения входят специалисты: администрация, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник (медицинская сестра), классные руководители. Основной формой сопровождения реализации рабочей программы воспитания является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих

внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

В образовательной организации созданы условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающие:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения. В образовательной организации организована доступная среда для детей с ОВЗ, имеется сенсорная комната.

Обеспечен доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организуемой внеурочной деятельности обучающихся, деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1. Учебный план.

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют **ФГОС** НОО, соответствуют учебному плану в ООП НОО образовательного учреждения.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (**пункт 3.4.16** Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В федеральном учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися

содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	–	3
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	1	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	-	1	1	-	2
Всего в неделю		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039

Коррекционно-развивающая область						
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	1	1	1	1	4
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	4
	Дефектологические занятия	1	1	1	1	4
	Занятия по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях	1	1	1	1	4
	Развитие речи	1	1	1	1	4
	ИТОГО	5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
ИТОГО		10	10	10	10	40

Формы промежуточной аттестации: промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 класса по всем предметам учебного плана на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

2. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

2.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы основан на федеральном календарном плане воспитательной работы, являющимся единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательная организация наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Дела	Классы	Ориентировочно времяпроведени я	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Музейные уроки	1-4-е	В течение года	Руководитель школьного музея
Уроки военной истории, приуроченные к памятным датам	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4-е	Сентябрь, октябрь, март, апрель	Классные руководители
Всемирный день математики	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Единый урок «Прав человека»	1-4-е	В течение года	Классные руководители
День российской науки	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Неделя математики	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Данный раздел рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа № 57» отражен в рабочих программах по предметам, в разделе «Тематическое планирование».			
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Данный раздел рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа №57» отражен в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №57» на 2023-2024 учебный год.			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
<i>Работа классным коллективом</i>			
Классный час «Разговоры о важном»	1-4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Классный час по духовно- нравственному развитию	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов

Классный час по патриотическому воспитанию или правовой всеобуч	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Классный час по ЗОЖ, любому виду безопасности	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Классный час по профориентации или личностному развитию (самосовершенствование)	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Один раз в три месяца	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог

Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)

Классный час «День знаний»	1–4-е	01.09	Классные руководители
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1–4-е	04.09	Классные руководители
Классный час «Международный день грамотности»	1–4-е	08.09	Классные руководители
Классный час, посвященный 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского	1–4-е	22.09	Классные руководители
Классный час «Преемственность поколений»	1-4-е	29.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Учителя	1-4-е	05.10	Классные руководители
Классный час «Наши дорогие папы»	1–4-е	04.11	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	1–4-е	03.11	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери	1–4-е	27.11	Классные руководители
Классный час «Государственный герб РФ»	1–4-е	30.11	Классные руководители
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1–4-е	01.12	Классные руководители

Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–4-е	12.12	Классные руководители
Классный час «День рождения Ульяновской области»	1–4-е	19.01	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1–4-е	27.01	Классные руководители
80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	1-4-е	02.02	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню науки	1–4-е	08.02	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–4-е	15.02	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1–4-е	21.02	Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Защитника отечества	1-4-е	22.02	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4-е	07.03	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1–4-е	18.03	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1–4-е	12.04	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1–4-е	08.05	Классные руководители
Просмотр мультфильма «Кирилл и Мефодий» в рамках Дня славянской письменности и культуры	1–4-е	24.05	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа учителями-предметниками в классе			
Консультации учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Ежедневно	Классные руководители 1–4-х классов, учителя предметники
Совещание при зам. директора по УВР НОО «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Зам. директора по УВР

Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями			
Циклвстреч«Профессиинашихродителей»	1–4-е	Одинразв триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительскийкомитет Родители
Общешкольныеродительскиесобрания	1–4-е	Одинраз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родители Администрация школы
Тематическиеродительскиесобрания	1–4-е	Одинраз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родители
Родительскиелектории	1-4-е	Одинраз в месяц	Классные руководители 1-х классов Родители Администрация школы
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕСРОДИТЕЛЯМИ			
Общешкольныйродительскийкомитет	1–4-е	Одинразв триместр	Директор
Общешкольныеродительскиесобрания 1. Семья и школа: взгляд в одном направлении» 2. «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения» 3. «Семьяишкола: территория безопасности»	1–4-е	Один развтрим естр сентябрь, декабрь, апрель	Администрация Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	Пографик у	Психолог
Индивидуальные и групповые консультации для родителей	1–4-е	В течениего да	Администрация школы, педагог-психолог, логопед, классные руководители
Тематическиеродительскиесобрания	1–4-е	Одинраз в триместр	Зам директора по ВР Классные руководители
Родительскийлекторий	1–4-е	Одинраз в триместр	Педагог-психолог
Анкетирование родителей по различным темам	1–4-е	В течениего да	Педагог-психолог, классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Втечениегода			
Единыйденьбезопасностинесовершеннолетнихпоотдельномуплану(10 числокаждого месяца)	1–4-е	Сентябрь– май	Зам.директорাপоВР Зам.директор апоСР
Мероприятияврамкахрегиональногопроекта «Спортивнаясуббота»	1–4-е	Сентябрь– майпо отдельном уплану	Зам.директорاپоВР Учителяфизическойкультуры Классные руководители
Акция «СпасибоВам,ветераны!»	1-4-е	Сентябрь– май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проект «Без срока давности» (всероссийский конкурс сочинений)	1-4-е	В течениего да	Учителя-предметники

Всероссийский конкурс школьных музеев	1-4-е	В течение года	Учителя-предметники
Сентябрь			
День знаний	1-4-е	01.09	Зам. директора по ВР
Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября» (День окончания Второй мировой войны)	1-4-е	03.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
День города	1-4-е	04.09	Зам. директора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма	1-4-е	10.09	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4-е	11.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
110 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4-е	13.09	Классные руководители
День туризма	1-4-е	27.09	Классные руководители
Октябрь			
Международный день пожилых людей и международный день музыки	1-4-е	01.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
День учителя	1-4-е	05.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
День школьника	1-е	08.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Посвящение в читатели	1-е	26.10	Зам. директора по ИБЦ
Ноябрь			
Месячник «Здоровый образ жизни»	1-4-е	10.11-18.11	Зам. директора по ВР
«Фестиваль дружбы народов»	1-4-е	30.11	Зам. директора по ВР
Концерт «Дороги наши родители»	1-4-е	16.11	Зам. директора по ВР
Декабрь			
Акции «Покормите птиц зимой»	1-4-е	Декабрь	Зам. директора по ВР
Урок доброты в рамках Международного дня инвалида	1-4-е	03.12	Зам. директора по ВР
Новогодняя тематическая сказка	1-4-е	Декабрь	Зам. директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	1-4-е	Декабрь	Зам. директора по ВР
Январь			
Битва хоров	2-4-е	23-27.01	Зам. директора по ВР Классные руководители
Февраль			
Масленица	1-4-е	28.02	Зам. директора по ВР

Смотр строя и песни	2-4-е	13-17.02	Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя безопасного Рунета	1-4-е	По графику	Зам. директора по ИБЦ Классные руководители
День Российской науки	1-4-е	08.02	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день родного языка	1-4-е	17.02	Руководитель РИЦ по родному языку
Уроки мужества	1-4-е	13-17.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1-4-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой
Праздничный концерт, посвященный празднованию 23 февраля и 8 марта.	1-4-е	03.03	Замдиректора по ВР
Апрель			
День космонавтики	1-4-е	07.04	Замдиректора по ВР
Акция «Чистый двор», в рамках празднования 1 мая.	1-4-е	28.04	Зам. Директора по АХЧ Классные руководители
Май			
Литературно-музыкальная композиция посвященная празднованию Дня Победы.	1-4-е	10-12.05	Замдиректора по ВР
Акция «Окна Победы», «Открытка ветеранам»	1-4-е	04.-08.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4-е	09.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки мужества	1-4-е	04.-08.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выпускной из четвертого класса	4-е	25.05	Классные руководители 4 классов Родительский комитет
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Занимательные уроки в формате «Дети детям»	1-4-е	По мере проведения	Замдиректора по ВР Совет Старшекласников
Участие в эколого-благотворительных проектах: «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1-4-е	В течение года	Ответственный за экскурсии

Экскурсии по патриотической тематике, про ориентации, экспедиции	1-4-е	В течение года	Замдиректора по ВРК Классные руководители Родительский комитет
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Профориентационные часы общения.	1-4-е	В течение года	Замдиректора по ВРК Классные руководители
Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТ ОриЯ» (https://proektoria.online/)	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей	1-4-е	В течение года	Педагог-психолог
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Школьный музей «Это нашей истории строки»	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея
Государственные символы России	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР
Экскурсии по школьным экспозициям расположенным на этажах и файе.	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР
Дополнительное образование	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Заседание Совета профилактики	1-4-е	Один раз в месяц	Зам. директора по СР
Составление социального паспорта школы	1-4-е	сентябрь	Зам. директора по СР
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СО Учащихся, требующих особого педагогического внимания.	1-4-е	В течение года	Зам. директора по СР Классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	1-4-е	В течение года	Зам. директора по СР Педагог-психолог Медсестра
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий.	1-4-е	В течение года	Зам. директора по СР Классные руководители

ПроведениеЕдиногодняпрофилактики (поотдельномуплану)	1-4-е	Каждое 10числомесяца	Зам.директоропоВРЗам.директоропоСР Педагог-психолог Медсестра
Выступления на общешкольном родительском собрании на тему «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».	1-4-е	Декабрь	Зам.директоропоВРЗам.директоропоСР Педагог-психолог Медсестра
Выступление на тематических родительских собраниях	1-4-е	Одинраз в триметр	Зам. директоропоВР Зам. директоропоСР Педагог-психолог Медсестра
Классныечасыпопривитию ЗОЖ	1-4-е	Одинраз втримес тр	Классныеруководители Зам. директоропо ВР Зам. директоропоСРПедагог-психолог Медсестра
Месячники по профилактике вредных привычек, декады правового просвещения, безопасности из недеятельности школьников, антитеррористической безопасности.	1-4-е	Пографик у	Зам. директоропоВР Зам. директоропоСР Медсестра Педагог-психолог
Организация летней занятости учащихся. Проведение операции «Подросток», «Защита» и пр.	1-4-е	Май-август	Зам. директоропоВР Зам. директоропоСР
ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ			
1. Праздничный концерт с театрализованным представлением «Дети Земли»	1- 4 классы	1 июня	Начальниклагеря, вожатые
2. Конкурс «Визитка отрядов».	1- 4 классы	2 июня	Начальниклагеря, вожатые
3. Турнир «Рыцарей». Соревнование по армреслингу среди команд школ №57 и №21.	1- 4 классы	3 июня	Начальниклагеря, вожатые
4. Игра- квэст «Память народа».	1- 4 классы	4 июня	Начальниклагеря, вожатые
5. Конкурс инсценировок «Мой родной край».	1- 4 классы	6 июня	Начальниклагеря, вожатые
6. Конкурсно-игровая программа «Аты- баты, стань солдатом».	1- 4 классы	7 июня	Начальниклагеря, вожатые
7. Игра- квэст «Улицы нашего города»	1- 4 классы	8 июня	Начальниклагеря, вожатые

8. Конкурс- викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»	1- 4 классы	9 июня	Начальниклагеря, вожатые
9. Фестиваль Дружбы народов Поволжья	1- 4 классы	10 июня	Начальниклагеря, вожатые
10. Соревнование по футболу между командами школ №57 и №21.	1- 4 классы	11 июня	Начальниклагеря, вожатые
11. Викторина о знаменитых людях нашего города «Герои войны. Пионеры- герои».	1- 4 классы	14 июня	Начальниклагеря, вожатые
12. Проектно- исследовательская работа в школьном музее «Мои земляки- участники Великой Отечественной войны»	1- 4 классы	15 июня	Начальниклагеря, вожатые
13. КВН «Умники и умницы»	1- 4 классы	16 июня	Начальниклагеря, вожатые
14. Творческая мастерская «Подарок для друга». Изготовление поделки.	1- 4 классы	17 июня	Начальниклагеря, вожатые
15. Музыкально – познавательная игра «Память в песнях».	1- 4 классы	18 июня	Начальниклагеря, вожатые
16. Концерт инсценированной патриотической песни.	1- 4 классы	20 июня	Начальниклагеря, вожатые
17. Гиннесшоу в лагере.	1- 4 классы	21 июня	Начальниклагеря, вожатые
18. Большой концерт «Мы за мир во всем мире».	1- 4 классы	22 июня	Начальниклагеря, вожатые