

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ «Средняя школа № 57»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО Леонтьева А.Е.

Протокол № 1
от «29» 08.2023 г.

**Николенко
Наталья
Алексеевна**



Подписан: Николенко Наталья Алексеевна
DN: С=RU, S=Ульяновская область, Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"", СНИЛС=06091014825, ИНН=732502949958, E=57mbou57@gmail.com, G=Наталья Алексеевна, SN=Николенко, CN=Николенко Наталья Алексеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023-10-17 16:02:06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Россия – моя история»

(общеинтеллектуальное направление)

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

г. Ульяновск 2023 г.

1. Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «Биохимия» для 10 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 мая 2012 г. № 413”)- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;

- Рабочей Программой воспитания МБОУ «Средняя школа №57»

- Программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история».

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение институт стратегии развития образования. Москва, 2023.

Актуальность курса «Россия– моя история»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделять формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Цель курса «Россия–моя история»

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Россия–моя история»:

дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании и традиционных ценностей народов России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, общественного знания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов признаком стве с памятниками культуры;

на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;

привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

Место курса «Россия–моя история»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 или 11 классе. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогами, реализующими курс «Россия–моя история» во внеурочной деятельности.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

Взаимосвязь федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие обучающегося. Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов

воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформиров

анногороссийскогонациональногohисторическогогосознания;

способность к сохранению и защите исторической правды;
приверженность традиционным духовно-
нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, на-
ционального, конфессионального самоопределения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ–МОЯ ИСТОРИЯ»

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия–моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-

нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; способность оценивать ситуацию нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения

создания семьи на основе принятия
ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном облике своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными

процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ–МОЯ ИСТОРИЯ»

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия–моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

«Россия–Великая наша держава» (1 час)

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.

Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурно-историческое значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

«Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев–мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (1 час)

Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь–щит Европы.

Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (1 час)

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика.

Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

Собиратели земель Русских (1 час)

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексий и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

Иван Грозный и его эпоха (1 час)

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1 час)

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змеборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–

XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля.

Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

Смутное время и его преодоление (1 час)

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление

царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

«Волим под царя Восточного, Православного» (1 час)

Положение западных русских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

Петр Великий. Строитель великой империи (1 час)

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ход социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

«Отторженная возвратих» (1 час)

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (1 час)

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. (1 час)

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции в глубь Азии. Научные и

разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

«...И вечною памятью двенадцатого года» (1 час)

Россия против экспансии Франции. О французивании российской элиты и его критики, и идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час)

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиск самобытного стиля в русской живописи.

Золотой век русской культуры. Завоевание мира (1 час)

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика: Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Творчество Ф. М. Достоевского: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники: от натурализма к историзму.

Крымская война – Пиррова победа Европы (1 час)

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный

договор. Отказ России от ограничений по договорам 1870 г.

Триумф Российской империи (1 час)

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

В огне Первой мировой (1 час)

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.

Россия в революционной смуте (1 час)

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Миллюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

Гражданская война в России (1 час)

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война на Кр

ОНШТАДТСКОЕ ВОССТАНИЕ.

«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (1 час) Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

Проект «Украина» (1 час)

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинophile. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

Первые пятилетки (1 час)

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, ДнепрогЭС, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодомор как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни быт советских людей по итогам пятилетки.

«Вставай, страна огромная!» (1 час)

Основные этапы ключевых событий Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народов в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению

квойне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (1 час)

Идеология действующей элита «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война терроризма на Кавказе. Положение русской язычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

Россия. XXI век (1 час)

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В.В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импорта замещения технологических хрывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Православие в истории России (1 час)

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

Ислам в истории России (1 час)

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войсках терроризма в СВО. Современное положение ислама в России.

Буддизм в истории России (1 час)

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма

на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне

1812

г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

Иудаизм в истории России (1 час)

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм караимств в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

История антироссийской пропаганды (1 час)

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

«Славянофильство» (1 час)

Ранние этапы истории русского оружия: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории русского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

Итоговое занятие. Проектная конференция (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
1	«Россия – Великая наша держава»	1	Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение России в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1	Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских	Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину. Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах

			нззей	киевских
--	--	--	-------	----------

№ n/n	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			наЦарьградирусско-византийскоевзаимодействие. Крещение Руси:причины,ход,последствия. Значение кирилло-мефодиевскойтрадиции для русской культуры.Образ Древней Руси в «Повестивременныхлет»	князей на Константинополь.Раскрывать причины принятияхристианства, приводить мненияисториков, приводить примеры,высказывать и обосновыватьсужденияозначении проникновениявизантийской культуры вжизньДревнейРуси
3	Призыв к единству.Нашествие монголовсВостока,на тиск сЗапада	1	Нарастание политическойраздробленности на Руси и еепричины.Борьбакнязейзавласти «отчины».ВладимирМономах. КурсАндреяБоголюбского наукреплениеединодержавияиегокультурная политика.Идеяединства Руси в «Слове о полкуИгореве» и «Слове о погибелиРусской земли». УстановлениеордынскоговладычестванаРуси.	Характеризоватьособенностиестественногоправа. Называтьключевыесобытия в борьбе за единствогосударства.Высказыватьсужденияо влиянииордынскоговладычестванаформированиедревнерусскогосударства. Раскрыватьпричиныформированиясамодержавной формывласти наРуси.

			Русь– щит Европы	Анализировать исторические
--	--	--	------------------	----------------------------

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
				тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли»
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	1	Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси	Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнительный выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского. Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского. Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских»)

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
5	Собиратели земель Русских	1	Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы	Характеризовать причины и ход объединения Руси. Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея. Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией. Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории»)

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
6	Иван Грозный и его эпоха	1	<p>Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор.</p> <p>Составление сборника «Великие Четьи-Миней». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика.</p> <p>Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче</p>	<p>Составлять исторический портрет Ивана Грозного.</p> <p>Составлять описание объектов шатрового зодчества.</p> <p>Рассказывать о причинах иходеливонской войны.</p> <p>Приводить примеры антиросийской кампании в Европе. Раскрывать смысл и значение установления патриаршества на Руси</p>

7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1	Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всей Руси». Развитие великокняжеского и царского	Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики. Называть основные элементы символов и описывать их смысл.
---	---	---	---	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>титулавXV–XVIIвв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: « шапка Мономаха» и другие. Формирование государственной идеологии: «Ска зание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах</p>	<p>Раскрывать значение государственных символов в жизни государства. Характеризовать основные положения теории « Москва – третий Рим»</p>

8	Смутное время и его преодоление	1	<p>Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси.</p>	<p>Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени. Характеризовать и называть ключевые события данного периода. Рассказывать об исторических обстоятельствах возникновения царской власти</p>
---	---------------------------------	---	--	--

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			К.Минини Д.М.Пожарский. Восстановление царской власти, и збрание Михаила Романова на царство	
9	«Воли под царя В осточного, Правос лавного»	1	Положение западных русских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населен ия западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством М.Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп	Характеризовать положение западных русских земель в составе Речи Посполитой. Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого. Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновы вать свои суждения). Объяснять историческое значение П ереяславской Рады 1654 г.

			КиевауРечиПосполитойи	
--	--	--	-----------------------	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией	
10	Петр Великий. Строитель великой империи	1	Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы. Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ход социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира	Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от моря на ее экономическое развитие. Определять, какие личностные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны. Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины. Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности абсолютной монархии

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
11	«Отторженная возвратих»	1	Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. При соединении Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота	Систематизировать знания о политике переселения на новые земли. Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона. Пояснять значение выражения «отторженная возвратих»
12	«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.	1	Освоение русского Севера и роль немонастырей. Первые походы русских из Урала. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание	Объяснять причины начала активного освоения новых земель. Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера. Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока	
13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.	1	Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции в глубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Иссл	Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона. Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты. Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель. Объяснять значение научно-академического изучения новых земель для экономического и культурного развития Российской империи

			едованияСеверногоморскогопути	
--	--	--	-------------------------------	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
14	«...И вечной памятью двенадцатого ода»	1	Россия против экспансии Франции. Офранцуживании российской элиты и его критики, идеология национально- освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии»	Описывать народно-освободительный характер войны и ее основные события. Раскрывать причины роста патриотического настроения (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Представлять характеристику поведения французов в Москве. Раскрывать роль России в создании системы коллективной безопасности
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	1	Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьбы с французским влиянием. «История	Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX в. Устанавливать взаимосвязь между

			государства Российского»	
--	--	--	--------------------------	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира.</p> <p>Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон.</p> <p>Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиск самобытного стиля в русской живописи</p>	<p>патриотическим подъемом в начале XIX в. и развитием исторической науки.</p> <p>Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке.</p> <p>Описывать основные признаки русского ампира, русско-византийского стиля</p>
16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	1	<p>Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история</p>	<p>Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять состояние русской литературы второй</p>

			в романах Л. Н. Толстого.	половины XIX в. как высочайше й точки
--	--	--	---------------------------	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники	реализма в отечественной литературе. Показывать влияние западно-европейских идей на древнерусские традиции на русскую архитектуру: модернистский национальный стиль
17	Крымская война – Пиррова победа Европы	1	Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых	Характеризовать суть «восточного вопроса». Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиги русских офицеров, матросов и солдат, жителей города. Раскрывать условия Парижского мира и роль западных примиренцев при дворе Александра II

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.	
18	Триумф Российской империи	1	Курс на индустриализацию Российской империи. Экономический и инженерный потенциал Российской империи Идеологи промышленного развития: Александр III, Д.И. Менделеев, С.Ю. Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В.Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донб	Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития. Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов. Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии. Объяснить значение для развития России большой морской программы

			асса. Большаяморскаяпрограмма	
--	--	--	----------------------------------	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий	
19	ВогнеПервоймировой	1	Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Началовойны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II Верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны.	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена». Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего.

				Давать характеристику позиции
--	--	--	--	-------------------------------

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			Планы послевоенного мирового устройства	национальной российской элиты в ходе войны
20	Россия в революционной муте	1	Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милуков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Наращение анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват	Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства. Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.

			власти большевиками	
--	--	--	------------------------	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
21	Гражданская война в России	1	<p>Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии.</p> <p>Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Рассказывание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России.</p> <p>Советско-польская война и позиция русского офицерства.</p> <p>Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии П. Н. Врангеля из Крыма.</p> <p>Крестьянская гражданская война и</p>	<p>Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу.</p> <p>Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления</p>

			Кронштадтское восстание	
--	--	--	-------------------------	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
22	«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции и первой волны	1	Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны	Характеризовать феномен русской послереволюционной эмиграции. Рассказывать о судьбах соотечественников, оказавшихся в условиях эмиграции. Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их вклад в развитие мировой науки, культуры. Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции

№ n/n	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			русской эмиграции для российской и мировой культуры	
23	Проект «Украина»	1	Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен Закарпатских хрусин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Берестский мир и оккупация	Объяснять причины появления украинофильства. Характеризовать роль Австро-Венгрии и Германии в развитии националистических настроений и идей в украинском обществе, устанавливать связь с польским сепаратизмом. Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта «Украина». Раскрывать причины расцвета украинского сепаратизма в период после февральской революции. Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса». Раскрывать связь событий современной истории с развитием

			Украины.Гетманство П.Скоропадского.	
--	--	--	--	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			Гражданская война на Украине. Создание УССР	сепаратизма и национализма на Украине
24	Первые пятилетки	1	Принципы советского планирования. Первый пя- тилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобиль- ная, авиационная. Коллективизаци- я и голод 1932–1933 гг. География голода 1932– 1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской ак- ции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализа- ции. Романтика первых пятилет- ок.	Называть крупнейшие объекты индустриального строительства. Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа. Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительности труда. Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей

			Стахановское движение.	
--	--	--	------------------------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			Наступление на религию. Изменения в жизни и быт советских людей по итог ам пятилетки	

25	«Вставай, страна громная!»	1	<p>Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу.</p> <p>Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл.</p> <p>Позиция русской эмиграции по отношению к войне.</p> <p>Защитники Родины и пособники нацизма.</p> <p>Патриотический подвиг деятелей культуры</p>	<p>Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории.</p> <p>Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов.</p> <p>Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства как Православной Церкви.</p> <p>Показывать вклад всех народов СССР в победу.</p> <p>Составлять характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина.</p>
----	-------------------------------	---	--	---

№ n/n	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины
26	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	1	<p>Идеология действующей элита «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г.</p> <p>Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество:</p> <p>«новые русские», олигархи, финансовые пирамиды.</p> <p>«Парад суверенитетов».</p> <p>Война с терроризмом на Кавказе.</p> <p>Положение русского языка в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством обществом необходимости обновления во всех сферах жизни</p>	<p>Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов».</p> <p>Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества,</p> <p>появление деструктивных идеологий, терроризма.</p> <p>Характеризовать падение уровня жизни граждан.</p> <p>Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западными идеалами</p>

			российского общества	
--	--	--	----------------------	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
27	Россия. XXI век	1	Изменение вектора развития страны после 2000 года. В.В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импорта замещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция	Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны. Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления. Показывать цели, методы борьбы с олигархией и воевласти. Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В.В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет. Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике. Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импорта замещения. Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
				<p>Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма</p> <p>·</p> <p>Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине</p>

28	Православие в истории России	1	<p>Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры</p>	<p>Характеризовать православный Символ веры. Раскрывать значение монашества в христианской традиции. Составлять описание наиболее известных святых православного мира в России. Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры.</p>
----	------------------------------	---	--	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
				Раскрывать роль и участие православных в СВО
29	Ислам в истории России	1	<p>Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь.</p> <p>Направления ислама.</p> <p>Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов.</p> <p>Мусульмане на службе Российской империи.</p> <p>Советские гонения.</p> <p>Мусульмане в Великой Отечественной войне.</p> <p>Мусульмане в войну с терроризмом в СВО. Современное положение ислама в России</p>	<p>Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране.</p> <p>Называть основные события истории ислама в России.</p> <p>Составлять характеристику монархических партий мусульманской службы представителей ислама в период существования монархии. Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории.</p> <p>Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога. Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО</p>

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
30	Буддизм в истории России	1	<p>Основные положения буддийской религии.</p> <p>Пантеон. Типитака, Ганджури Даньдзур. Буддийский культ: будни и праздники.</p> <p>Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после православной церкви.</p> <p>Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан.</p> <p>Буддисты в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и международного мира.</p> <p>Буддисты в СВО</p>	<p>Объяснять основные принципы и положения буддизма.</p> <p>Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии.</p> <p>Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории.</p> <p>Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО</p>

31	Иудаизм в истории России	1	Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие:	Характеризовать основные положения иудейской религии, состав священных книг иудеев,
----	--------------------------	---	---	---

№ n/n	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России</p>	<p>главные праздники. Называть ключевые события истории иудаизма на территории России. Раскрывать особенности иудаизма. Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России. Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов. Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ</p>
32	История антироссийской пропаганды	1	<p>Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию.</p>	<p>Объяснять причины зарождения негативного образа России в Европе. Характеризовать основные этапы развития русофобии. Раскрывать роль российской</p>

			Либеральная	
--	--	--	-------------	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифология и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры»</p>	<p>революционной эмиграции в создании негативного образа Российской государственности. Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны. Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО</p>
33	«Славянского оружия»		<p>Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории русского флота. Значение военной промышленности</p>	<p>Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской Федерации</p>

			в модернизации Российской империи: Путиловский	империи, называть крупнейшие
--	--	--	--	------------------------------

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>
			Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки
34	Итоговое занятие. Проектная конференция	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Раздел 1 .

Планируемые образовательные результаты изучения программы внеурочной деятельности

Содержание учебного предмета представляет собой поэтапное планирование формирования личностных, предметных и метапредметных умений и навыков на основе комплекса знаний, отражающих основные объекты изучения курса «Обществознание»: социальные отношения, экономика, политика, право.

Практическая значимость курса связана с развитием познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; совершенствование ЗУН.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

1.1. Личностные результаты

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

1.2. Метапредметные результаты

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками конспектирования, реферирования;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

1.3. Предметные результаты

- усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Раздел 2.

Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел I. Социальные отношения (14 ч.):

Тема 1: Основные понятия социологии: социальная структура, социальные группы, социальный статус и социальная роль.

Социальная связь. Виды социальных связей. Типы и формы социального взаимодействия. Социальная общность и её признаки. Социальные группы. Признаки и классификация социальных групп. Виды социальных групп.

Социальный статус личности. Виды социальных статусов. Виды ролевых конфликтов.

Тема 2: Социальная дифференциация, социальное неравенство и социальная стратификация.

Что такое дифференциация, социальное неравенство и социальная стратификация. Какие виды и критерии социальной стратификации существуют. Исторические типы социальной стратификации.

Тема 3: Социальная мобильность.

Социальная мобильность и каких видов она бывает. Типы социальной мобильности. Социальные «лифты». Последствия социальной мобильности. Типы маргиналов. Пути преодоления маргинальности.

Тема 4: Социальные нормы.

Социальные нормы и их признаки. Степени обязательности исполнения нормы. Функции социальных норм. Способы регулирования поведения людей социальными нормами.

Тема 5: Отклоняющееся поведение.

Отклоняющееся поведение. Виды отклоняющегося поведения. Формы девиантного поведения. Причины отклоняющегося поведения. Основные направления социального воздействия на поведенческие отклонения.

Тема 6: Социальный контроль.

Социальный контроль и из каких элементов он состоит. Виды санкций. Признаки и функции социального контроля. Виды отклоняющегося поведения. Методы социального контроля.

Тема 7: Семья и брак.

Семья. Функции семьи. Типы семьи по характеру взаимоотношений между членами и их признаки. Тенденции развития семьи в современном обществе. Виды брака.

Тема 8: Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социальный конфликт. Участники конфликта. Концепции, раскрывающие сущность социальных конфликтов. Теории роли социального конфликта. Причины социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов. Виды конфликтов. Основные стадии социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Возможные пути выхода из конфликтов.

Тема 9: Этнические общности.

Этническая общность. Подходы к пониманию сущности этносов, их происхождения. Предпосылки к складыванию этноса. Виды этнических общностей. Черты этнического меньшинства.

Тема 10: Межнациональные отношения.

Межнациональные отношения. Тенденции и проявления в развитии нации. Формы межнациональных отношений. Способы мирного сотрудничества. Демократические принципы межнациональных отношений.

Тема 11: Межнациональный конфликт.

Межнациональный конфликт. Этноцентризм. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов. Национализм. Виды национализма. Шовинизм. Геноцид. Социально-

психологические закономерности в процессе эскалации конфликта. Фазы урегулирования конфликта. Пути разрешения межнациональных проблем.

Тема 12: Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Национальная политика. Направления национальной политики РФ. Основные принципы национальной политики в России.

Тема 13: Молодёжь как социальная группа.

Молодёжь. Границы молодёжного возраста. Особенности социального положения молодёжи. Социально-психологические качества молодёжи. Основные проблемы современной российской молодёжи. Типы самостоятельности молодёжи.

Практикум: Социальные отношения.

Раздел II. Экономика (21 ч.):

Тема 1: Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства и факторные доходы.

Экономика. Сферы экономической деятельности. Основные факторы производства. Факторные доходы. Основные вопросы экономики. Уровни организации экономической деятельности. Экономика как наука и её функции. Уровни анализа в экономической теории.

Тема 2: Собственность.

Понятие собственности. Субъекты и объекты собственности. Основные права собственника. Основные формы собственности в РФ. Распоряжение собственностью государства.

Тема 3: Экономические системы.

Экономическая система. Функции экономических систем. Основные типы экономических систем. Основные отличия между экономическими системами. Традиционная экономика. Командная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.

Тема 4: Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.

Рынок. Условия возникновения рынка. Признаки рынка. Элементы инфраструктуры рынка. Черты рынка. Функции рынка. Виды рынков. Конкуренция и её черты. Меры государственной антимонопольной политики. Типы рынков по видам конкуренции. Спрос и предложение. Равновесная цена. Факторы эластичного спроса.

Тема 5: Издержки производства и прибыль.

Издержки производства. Экономические издержки. Виды прибыли. Виды экономических издержек.

Тема 6: Измерители экономической деятельности.

Система национальных счетов. Функции макроэкономических показателей. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВВП). Типы ВВП и методы подсчёта.

Тема 7: Экономический цикл, рост и развитие.

Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Экономическое развитие и рост. Пути экономического роста. Факторы интенсивного роста экономики.

Тема 8: Государственный бюджет и государственный долг.

Государственный бюджет. Структура государственного бюджета. Источники покрытия бюджетного дефицита. Факторы влияющие на состояние бюджета. Порядок рассмотрения и принятия государственного бюджета РФ. Государственный долг. Типы государственного долга. Меры по управлению государственным долгом.

Тема 9: Разделение труда, специализация, обмен и торговля.

Разделение труда и его виды. Этапы общественного разделения труда. Торговля. Коммерция. Формы обмена. Основные типы торговли. Функции торговли. Основные виды розничной торговли.

Тема 10: Налоги.

Налоги. Объекты налогообложения. Налогоплательщики. Системы налогообложения. Виды налогов. Типы налогов. Основные принципы налогообложения. Функции налогов.

Тема 11: Деньги.

Деньги. Свойства денег. Концепции происхождения денег. Функции денег. Формы движения денег в современной экономике. Структура денежной массы. Методы денежной реформы.

Тема 12: Инфляция: виды, причины и последствия.

Инфляция. Основные источники появления инфляции. Типы и виды инфляции. Меры преодоления инфляции. Последствия инфляции.

Тема 13: Банковская система. Кредиты и денежно-кредитная политика. Ценные бумаги.

Банк. Основные виды банковских операций. Структура банковской системы. Функции банка. Кредит и его основные функции. Принципы кредитования. Основные типы кредитов. Денежно-кредитная политика её цель, объект. Функции центрального банка. Финансовый рынок. Ценная бумага. Основные виды ценных бумаг. Фондовая биржа. Функции фондовой биржи. Основные инструмент денежно-кредитной политики государства. Меры по стабилизации денежно-кредитной системы.

Тема 14: Мировая экономика.

Мировая экономика и её структура. Причины международного разделения труда. Мировой рынок. Международные экономические отношения. Формы международных экономических отношений. Структура международной торговли. Виды государственной политики в области международной торговли. Методы государственного регулирования международной торговли. Организационные формы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы. Международные финансово-кредитные учреждения.

Тема 15: Экономика потребителя.

Потребитель. Цели потребителя. Основные источники доходов потребителя. Потребительские расходы. Рациональное поведение потребителя. Зависимости. Основные права потребителя.

Тема 16: Рынок труда.

Рабочая сила. Рынок труда. Участники рынка рабочей силы. Занятость. Основные факторы, определяющие спрос и предложение на труд. Государственное регулирование рынка. Особенности конкурентного рынка

труда. Специфика современного рынка труда. Заработная плата. Формы и виды заработной платы.

Тема 17: Безработица.

Безработица. Виды безработицы. Причины безработицы. Формы безработицы. Последствия безработицы.

Тема 18: Экономика производителя.

Предпринимательство и его признаки. Условия успешного предпринимательства. Признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Виды предпринимательства. Функции предпринимательства.

Тема 19: Финансирование предпринимательства.

Источники финансирования, виды. Финансовые институты. Инвестиции. Классификации инвестиций.

Тема 20: Роль государства в экономике.

Направления вмешательства государства в экономику. Цели государства в рыночной экономике. Причины усиления роли государства в экономике. Экономические функции государства. Направления государственной экономической политики.

Практикум: Экономика.

Раздел III. Политика (19 ч.):

Тема 1: Власть, её происхождение и виды.

Власть. Подходы к решению вопроса о природе власти. Виды власти. Политическая власть и её признаки. Типы политической власти (по М. Веберу). Функции политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Тема 2: Политическая система, её структура и функции.

Политическая система общества. Подсистемы политической системы общества. Функции политической системы.

Тема 3: Государство: признаки и функции.

Государство. Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства.

Тема 4: Формы государства.

Формы правления государства. Признаки. Виды монархий и их признаки. Виды республик и их признаки. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Типы политических режимов и их характеристика.

Тема 5: Демократия, её основные ценности и признаки.

Демократия. Условия возникновения и развития демократического политического режима. Виды демократии. Принципы и признаки демократии.

Тема 6: Государственный аппарат.

Государственный аппарат. Государственные органы. Признаки государственных органов. Государственные учреждения. Структурные элементы государственного аппарата. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.

Тема 7: Гражданское общество.

Гражданское общество. Предпосылки гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы формирования гражданского общества и его функции.

Тема 8: Правовое и социальное государство.

Правовое государство. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства. Направления взаимодействия гражданского общества и правового государства. Признаки правового государства. Социальное государство.

Тема 9: Местное самоуправление.

Местное самоуправление. Функции органов местного самоуправления в России. Принципы организации и функционирования местного самоуправления.

Тема 10: Средства массовой информации в политической системе.

Средства массовой информации. Основные виды СМИ. Признаки СМИ. Общие принципы деятельности современных СМИ. Функции СМИ.

Тема 11: Избирательные системы и выборы.

Избирательная система. Компоненты избирательной системы. Выбор. Признаки демократических выборов. Условия эффективности и демократичности выборов. Функции выборов. Основные принципы демократического избирательного права. Типы избирательных систем.

Тема 12: Политические партии и движения.

Политическая партия. Функции политической партии. Отличительные признаки политической партии. Классификация политических партий. Типы партийных систем. Политические движения и их отличительные признаки. Классификация политических движений.

Тема 13: Политические идеологии.

Политическая идеология. Функции политической идеологии. Типы политической идеологии.

Тема 14: Политическая культура.

Политическая культура. Компоненты политической культуры. Типы политической культуры. Функции политической культуры.

Тема 15: Человек в политической жизни.

Политический статус личности. Политическая роль личности. Виды политических ролей. Типы политических ролей.

Тема 16: Политическое сознание, поведение, участие и процесс.

Политическое сознание и его уровни. Способы регулирования политического поведения. Типы политического участия. Формы прямого политического участия. Виды политического участия. Специфические черты политической деятельности. Стадии политического процесса.

Тема 17: Политическое лидерство.

Лидерство. Стили лидерства. Факторы, влияющие на стиль политического лидерства. Особенности и функции политического лидерства. Классификация типов политических лидеров.

Тема 18: Политическая элита.

Политическая элита. Тенденции формирования элитных групп. Причины существования политических элит. Функции и характерные черты политической элиты. Классификация политической элиты.

Практикум: Политика.

Раздел IV. Право (12 ч.):

Тема 1: Право в системе социальных норм.

Система российского права. Законотворческий процесс.

Тема 2: Понятие и виды юридической ответственности.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Тема 3: Конституция РФ.

Основы конституционного строя РФ. Местное самоуправление в системе власти РФ. Законодательство РФ о выборах.

Тема 4: Гражданское право.

Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Гражданские правоотношения. Сделки, обязательство, договоры.

Тема 5: Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица: понятие и виды. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Тема 6: Гражданство РФ.

Принципы, способы приобретения и прекращения гражданства. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Споры, порядок их рассмотрения.

Тема 7: Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданско-правовой спор. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Обязанности участников гражданского процесса. Этапы гражданского процесса.

Тема 8: Трудовое право. Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус субъектов трудового права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Тема 9: Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Тема 10: Административное право. Особенности административной юрисдикции.

Тема 11: Уголовное и уголовно-процессуальное право.

Особенности уголовного процесса. Состав участников. Стадии уголовного процесса.

Практикум: Право.

Итоговое повторение. (2ч.)

Курс «Практическое обществознание» в 11 классе изучается 68 часов, 2час в неделю.

Формы подведения итогов и реализации программы:

- практикум

- тестирование
- «своя игра»
- подготовка стенгазет, презентаций

Раздел 3.

3.1. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы раздела	Количество часов	Практикум, стенгазеты, презентации	«Своя игра», тестирование
1.	Социальные отношения	13	1	
2.	Экономика	20	1	
3.	Политика	18	1	
4.	Право	11	1	
5.	Итоговое повторение			2
Итого:			4	2
			68	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- Учебник, интернет-ресурсы;
- Презентации

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип занятия	Форма занятия	Содержание занятия	Дата проведения	
					план	факт
Раздел I. Социальные отношения (14 ч.)						
1.	Основные понятия социологии	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Совершенствование знаний о видах социальных связей. Типах и формах социального взаимодействия. Работа в малых группах по существующим видам социальных групп, статусов. Решение ситуативных конфликтов.		
2.	Социальная дифференциация, социальное неравенство и социальная стратификация.	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Работа с терминами. Разбор видов и критерий социальной стратификации. Создание кластера исторические типы социальной стратификации.		
3.	Социальная мобильность	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Изучение видов социальной мобильности и социальных «лифтов». Последствия социальной мобильности. Типы маргиналов. Пути преодоления маргинальности. Выполнение индивидуальных заданий на закрепление.		
4.	Социальные нормы	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Разбор социальных норм, их признаков, функции. Способы регулирования поведения людей социальными нормами. Составление кластера.		
5.	Отклоняющееся поведение	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Разбор видов и форм отклоняющегося поведения. Работа в парах: выяснение причин и способов регулирования отклоняющегося поведения.		
6.	Социальный контроль	Занятие систематизации и коррекции знаний	Проблемный урок	Работа в малых группах. Самостоятельный поиск определения социальный контроль и из каких элементов он состоит. Виды санкций. Признаки и функции социального контроля. Виды отклоняющегося поведения. Методы социального контроля.		
7.	Семья и брак	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Разбор определения семья. Функции семьи. Типы семьи по характеру взаимоотношений между членами и их признаки. Тенденции развития семьи в современном обществе. Виды брака.		

8.	Социальный конфликт и пути его разрешения	Занятие систематизации и коррекции знаний	Проблемный урок	Демонстрация ситуация из заданий по карточкам. Поиск путей решения конфликтов. Работа в малых группах и совместно со всем классом.		
9.	Этнические общности	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Этническая общность. Подходы к пониманию сущности этносов, их происхождения. Предпосылки к складыванию этноса. Виды этнических общностей. Черты этнического меньшинства.		
10.	Межнациональные отношения	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Создание стенгазет в малых группах. Защита и анализ проделанной работы.		
11.	Межнациональный конфликт	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Демонстрация сценок. Предложение пути решения в письменном виде в малых группах и озвучивание. Фиксирование основных понятий, функций и др.		
12.	Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации	Занятие систематизации и коррекции знаний	комбинированный	Разбор национальной политики и её направлений в РФ. Основные принципы национальной политики в России. Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.		
13.	Молодёжь как социальная группа	Занятие систематизации и коррекции знаний	Мультимедиа-урок	Разбор понятия молодёжь. Границы молодёжного возраста. Особенности социального положения молодёжи. Социально-психологические качества молодёжи. Основные проблемы современной российской молодёжи. Типы самодетельности молодёжи.		
14.	Практикум: Социальные отношения	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Ответы учащихся в малых группах с презентацией по одной из пройденных тем. Устная беседа на проверку знаний.		
Раздел II. Экономика (21 ч.)						
15.	Экономика: наука и хозяйство.	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Систематизация знаний об экономике, сферах экономической деятельности в форме беседы. Выполнение заданий по карточкам.		
16.	Собственность	Занятие	Мультимедиа-	Совершенствование знаний: Понятие собственности.		

		систематизации и коррекции знаний	урок	Субъекты и объекты собственности. Основные права собственника. Основные формы собственности в РФ. Распоряжение собственностью государства.		
17.	Экономические системы	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Составление схемы основных элементов экономической системы. Создание кроссворда по теме в качестве закрепления зун.		
18.	Рынок и рыночный механизм.	Занятие систематизации и коррекции знаний	Урок-игра	Деление по ролям всех участников учебного процесса. Воссоздание рынка и всех механизмов путём инсценировки.		
19.	Издержки производства и прибыль	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Коррекция знаний в форме беседы, фронтального опроса.		
20.	Измерители экономической деятельности	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Совершенствование знаний при помощи демонстрации презентации и выполнение письменной работы.		
21.	Экономический цикл, рост и развитие	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Создание газеты в малых группах. Устное выступление.		
22.	Государственный бюджет и государственный долг	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Оформление кластера. Решение заданий.		
23.	Разделение труда, специализация, обмен и торговля	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Совместно с учителем работа на уроке параллельно самостоятельное заполнение кластера: Разделение труда и его виды. Этапы общественного разделения труда. Торговля. Коммерция. Формы обмена. Основные типы торговли. Функции торговли. Основные виды розничной торговли.		
24.	Налоги	Занятие систематизации	Комбинированный	Диалог учителя с учениками: ликвидация пробелов. Решение кейс-задач.		

		и коррекции знаний				
25.	Деньги	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Устные ответы + конспектирование ключевых моментов.		
26.	Инфляция: виды, причины и последствия	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Просмотр документального фильма и письменные ответы по фильму.		
27.	Банковская система	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Составление кластера. Решение задач.		
28.	Мировая экономика	Занятие систематизации и коррекции знаний	Мультимедиа-урок	Составление развёрнутого плана по теме. Устные ответы.		
29.	Экономика потребителя	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Устные ответы + конспектирование ключевых моментов.		
30.	Рынок труда	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Просмотр видео-фрагмент + ответы по вопросам. Конспект по теме.		
31.	Безработица	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Систематизация знаний о безработице. Составление кластера. Решение задач по теме для закрепления.		
32.	Экономика производителя	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Устные ответы + конспектирование ключевых моментов.		
33.	Финансирование предпринимательства	Занятие систематизации и коррекции	Комбинированный	Изучение источников финансирования, видов финансирования, финансовых институтов, инвестиций и их классификаций. Составление кроссворда в парах.		

		знаний				
34.	Роль государства в экономике	Занятие систематизации и коррекции знаний	Урок-суд	Две команды: одни доказывают положительность роли государства, другие о негативности воздействия. Три судьи, тайм-кипер.		
35.	Практикум: Экономика	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Демонстрация стенгазеты по одной из пройденных тем. Устный ответ по билетам.		
Раздел III. Политика (19 ч.)						
36.	Власть, её происхождение и виды.	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Устные ответы + конспектирование ключевых моментов.		
37.	Политическая система, её структура и функции	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Совершенствование знаний о политической системе общества. Подсистемы политической системы общества. Функции политической системы.		
38.	Государство: признаки и функции	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Работа в парах составление таблиц, схем. Закрепление с помощью создания стенгазеты в малых группах.		
39.	Формы государства	Занятие систематизации и коррекции знаний	Урок-игра	Игра-поиск, направленная на самостоятельную добычу знаний, совершенствование навыков.		
40.	Демократия, её основные ценности и признаки	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Составление схемы условия возникновения и развития демократического политического режима. Виды демократии. Принципы и признаки демократии.		
41.	Государственный аппарат	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Коррекция знаний. Создание кластера + устные ответы по теме.		
42.	Гражданское общество	Занятие систематизации и коррекции	Беседа	Устные ответы + конспектирование ключевых моментов.		

		знаний				
43.	Правовое и социальное государство	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Устные ответы + конспектирование ключевых моментов.		
44.	Местное самоуправление	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Устные ответы + конспектирование ключевых моментов.		
45.	Средства массовой информации в политической системе	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Беседа с учениками. Индивидуальное задание: создание новостной колонки на выданных листах А4.		
46.	Избирательные системы и выборы	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Конспект по теме. Решение задач.		
47.	Политические партии и движения	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Составление кластера по теме. Деление на малые группы, формирование и представление собственной партии.		
48.	Политические идеологии	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Совершенствование знаний о политической идеологии, её типах и функциях.		
49.	Политическая культура	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Устные ответы + конспектирование ключевых моментов.		
50.	Человек в политической жизни	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Устные ответы + конспектирование ключевых моментов.		
51.	Политическое сознание, поведение, участие и процесс	Занятие систематизации и коррекции знаний	Мультимедиа-урок	Составление схем и таблиц по теме. Групповое выполнение заданий.		

52.	Политическое лидерство	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Устные ответы + конспектирование ключевых моментов. Работа с документами.		
53.	Политическая элита	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Устные ответы + конспектирование ключевых моментов.		
54.	Практикум: Политика	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Демонстрация стенгазеты по одной из пройденных тем. Устный ответ по билетам.		
Раздел IV. Право (12 ч.)						
55.	Право в системе социальных норм	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Систематизация знаний по теме. Составление конспекта. Выполнение индивидуальных заданий.		
56.	Понятие и виды юридической ответственности	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Составление кластера по теме индивидуально каждый. Работа в парах по заданиям.		
57.	Конституция РФ	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Составление кластера по теме. Работа с конституцией РФ.		
58.	Гражданское право	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Конспектирование ключевых моментов. Решение задач по теме.		
59.	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Конспектирование ключевых моментов. Составление теста по теме.		
60.	Гражданство РФ	Занятие систематизации и коррекции	Комбинированный	Конспектирование ключевых моментов. Решение задач по теме.		

		знаний				
61.	Основные правила и принципы гражданского процесса	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Составление кластера. Решение задач по теме. Разыгрывание ситуаций по ролям.		
62.	Трудовое право	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Систематизация знаний: Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус субъектов трудового права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Решение задач по теме в парах и индивидуально.		
63.	Семейное право	Занятие систематизации и коррекции знаний	Беседа	Конспектирование ключевых моментов + устные ответы		
64.	Административное право	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Конспектирование ключевых моментов. Решение задач по теме.		
65.	Уголовное и уголовно-процессуальное право	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Составление конспекта по теме. Работа с документами в парах.		
66.	Практикум: Право	Занятие систематизации и коррекции знаний	Комбинированный	Демонстрация стенгазеты по одной из пройденных тем. Устный ответ по билетам.		
Итоговое повторение (2 ч.)						
67.	Итоговое повторение	Занятие систематизации и коррекции знаний	Тестирование	Закрепление полученных знаний по курс.		
68.		Занятие систематизации и коррекции знаний	«Своя игра»	Работа в командах на закрепление и коррекцию знаний по пройденному материалу.		

