

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «Молекулярные основы фармакологии и физиологии» для 9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;
- Рабочей Программой воспитания МБОУ «Средняя школа №57»
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности Босовой Л.Л. «Юный журналист».Москва, 2022г.

1.1. Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности ознакомит ребят с профессиями журналиста, редактора, корреспондента и др. Ребята будут придумывать формат газеты, титульный лист, заголовки, разделы газеты, учиться набирать текст на компьютере, что будет стимулировать их познавательную активность, воспитывать здоровый дух в коллективе, способствовать сплочению. Ребята будут собирать необходимый материал (информацию) для газеты на заданную тему номера.

Цель программы: реализовать возможность получения учащимися теоретических знаний и практических навыков в создании печатной продукции средствами текстового редактора Microsoft Word и Microsoft Publisher.

Задачи программы:

- знакомство учащихся со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих профессии газетного издателя;
- развитие мотивации у учащихся к данной профессии;
- предоставление учащимся возможности реализации своего интереса к информационным технологиям, журналистике.

1.2. Место курса «Читательская грамотность» в плане внеурочной деятельности

Данная программа рассчитана на работу со школьниками 6 классов по 1 часу в неделю (34 часа в год). Предлагаемая программа представляет основы русской словесности, т. е. главные, исходные сведения о словесности, основные приемы словесного выражения содержания. Теоретические сведения рассматриваются в определенной системе; сущность этой системы составляет единство языка, выражающего определенное содержание, и произведения, содержание которого выражено посредством языка. Естественно, что в программу по школьной газете вошел ряд понятий, которые изучаются в школе с действующими программами по литературе и русскому языку. Но это не повторение и не механическое соединение сведений, изученных на уроках русского языка и литературы, на уроках школьной газеты осуществляется особый подход к журналистике, рассмотрение их в новой системе.

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты изучения курса внеурочной деятельности

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить

общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно - исследовательского характера.

Метапредметные результаты по каждому уроку конкретизируются в поурочном планировании.

Раздел 2. Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 1.

Введение. Основы журналистики. Концепция издания. Профессия журналист. Определение основных тем и рубрик. Виды статей в газетном издании. Основные понятия верстки. Макетирование.

Текстовый редактор Microsoft Word. Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста. Ввод, редактирование и форматирование текста.

Оформление

заголовков и подзаголовков. Стили. Колонки. Разделы. Работа с графикой в документе.

Оформление титульного листа.

Обработка изображений. Основы работы с изображениями. Создание простых и сложных рисунков. Адаптация и вставка рисунков в другие документы. Получение изображения с помощью различных технических средств.

Работа над проектом (выпуск школьной газеты). Создание газеты. Стили и типы речи. Публицистический стиль речи. Беседа "Моя любимая газета". Рассмотрение дизайна российских, областных, районных и школьных газет. Виды газетных и журнальных публикаций. Сбор информации и фотографий по тематике газеты. Статья.

Передовая статья. Проблемная статья. Критическая статья. Заметка. Заметка информационного характера. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов.

Интервью. Интервью-монолог. Интервью-диалог. Набор информации в текстовом редакторе WORD. Перевод документов с бумажных носителей в компьютерную форму

Тематическая фотография. Фотопортрет. Ракурс. Фотодизайн. Фотоэюд.

Пейзажная фотография. Фоторепортаж. Фотомонтаж. Фотоколлаж. Верстка газеты в текстовом редакторе. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок. Подготовка классного часа для учащихся 7-8 классов «Идеи школьного самоуправления

через школьную газету». Подготовка тематического номера газеты «Класс года», подбор материала о лучших классных коллективах и классных руководителях, о лидерах

ученического самоуправления. Подбор материала по теме «Этот День Победы».

Интервью с тружениками тыла, вдовами, детьми войны. Подборка материала по теме «

Последний звонок». Подведение итогов года.

Раздел 3.

3.1. Учебно-тематическое планирование

Список использованной литературы

1 Елена Вовк. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в “БШ” №13, 15, 16 2004 год

2 Закон Российской Федерации “О средствах массовой информации”.

3 Разработки учителей, опубликованные на сайтах <http://www.1september.ru>, pedsovet.su, openclass.ru, nsportal.ru, digital-edu.ru, it-n.ru

4 Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

5 Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).