

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ "Средняя школа № 57"

Николенко Наталья
Алексеевна

Подписан: Николенко Наталья Алексеевна
DN: C=RU, S=Ульяновская область, Т=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"", CN=Николенко Наталья Алексеевна,
ИИН=732502949958, E=57mbou57@gmail.com, G=Наталья Алексеевна,
SN=Николенко, CN=Николенко Наталья Алексеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей
подписью
Дата: 2023-10-19 15:30:40

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла

Руководитель ШМО Марянова А.С.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Средняя школа №57"

Николенко Н. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

г. Ульяновск, 2023

1. Аннотация к рабочей программе

Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Математическая грамотность» составляют следующие документы:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10. 2009 г.) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;

- Рабочей Программой воспитания МБОУ «Средняя школа №57»

- Рабочей программой курса внеурочной деятельности "Математическая грамотность". разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Москва, 2023г

1.1 Цели и задачи курса

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

1.2. Место курса «Разговор о важном» в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год. Программа для 9 класса. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты изучения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач своего места в мире);
- 2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- 3) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовых достижений народа;
- 4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6) наличие мотивации к целенаправленной социально
значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 7) проявление интереса к способам познания;
- 8) стремление к самоизменению;
- 9) сформированность внутренней позиции личности как осознания ценности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 11) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений;
- 12) осознанный выбор и построение индивидуальной
траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 13) активное участие в жизни семьи;
- 14) приобретение опыта успешного межличностного общения;
- 15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- 17) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 1) освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- 2) готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня
компетентности своей
через практическую
деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 3) осознание необходимости формирования новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- 1) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 2) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 3) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач
в области
окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 4) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 5) активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимозависимости природной, технологической и социальной сред;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- 1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 5) делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- 1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- 1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 2) выявлять и анализировать причины эмоций;
- 3) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 4) регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- 1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 2) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 3) принимать себя и других, не осуждая;
- 4) открытость себе и другим;
- 5) осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- 1) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и

- десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- 2) решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- 3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- 4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- 5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; понимать признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- 6) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- 7) использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- 8) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- 9) решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Раздел 2. Содержание программы внеурочной деятельности

| «Математикавокружающеммире»(24ч) | |
|----------------------------------|--|
| 1 | Вобщественнойжизни:социальныеопросы |
| 2 | Наотдыхе:измерениянаместности |
| 3 | Вобщественнойжизни:интернет |
| 4 | Вдомашнихделах:коммунальныеплатежи |
| «Основыфинансовогоуспеха»(10ч) | |
| 1 | Моеобразование—моебудущее |
| 2 | Человекиработа:чтоучитываем,когдаделаемвыбор |
| 3 | Налогиивыплаты:чтоотдаемикакполучаем |
| 4 | Самоеглавноео профессиональномвыборе:образование,работаифинансоваястабильность |
| 5 | «Труд,зарплатаиналог—важныйопытиурока» |

Раздел 3.

3.1. Учебно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол - вочасов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные(цифровые) |
|----------------------------------|--|---------------|--|---|---|--|
| «Математикавокружающеммире»(24ч) | | | | | | |
| 1 | Вобщественнойжизни:социальныеопросыиисследования Комплексныезадания «Домашниеживотные», «Здоровоепитание» | 8 | Статистические характеристики.Представлениеинформации(диаграммы) | Извлекатьинформацию(изтекста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ходирезультатыдействий. Предлагатьобсуждатьспособырешения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливатьиспользоватьзависимости меж-дувеличинами, данными. Читать, записывать, с | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследованиеиинформационныхисточников, опрос, презентация, круглыйстол | «Домашниеживотные», «Здоровоепитание»(http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|---|
| | | | | рав-нивать | | |
| 2 | Наотды-хе:измерениянаместностиКомплексноезадание«Как измеритьширину реки» | 10 | Измерениегеометрическихвеличин,Геометрические фигурыиихсвойства,Равенствоиподобие | математические объекты(числа,величины, фигуры).Применятьправила,свойства(вычислений,нахождениярезультата).Применятьприемыпроверкирезультата.Интерпретироватьответ,данные. | Групповаяработа,индивидуальнаяработа,практическаяработа(измерениенаместности) | «Как измеритьширину реки»(http://skiv.instrao.ru/) |
| 3 | Вобщественнойжизни:интернетКомплексноезадание«Покупкаподаркавинтернет-магазине» | 4 | Представлениеданных(таблицы,диаграммы),Вероятностьслучайногособытия | Выдвигатьиобосновыватьгипотезу.Формулироватьобобщениявыводы.Распознаватьистинныеиложныевысказыванияобобъектах.Строитьвысказывания.Приводитьпримерыиконтрпримеры.Выявлятьсходстваиразличияобъектов.Измерятьобъекты.Конструироватьматематическиеотношения.Моделироватьситуациюматематичес | Беседа,групповаяработа,индивидуальнаяработа,иэ-учениеинтернет-ресурсов,презентация | «Покупкаподаркавинтернет-магазине»(http://skiv.instrao.ru/) |
| 4 | Вдомашнихделах:коммунальныеплатежиКомплексноезадание | 2 | Вычислениясравнительнымичисламиииспользованиемэлектронныхтаблиц | являтьсходстваиразличияобъектов.Измерятьобъекты.Конструироватьматематическиеотношения.Моделироватьситуациюматематичес | Беседа,групповаяработа,индивидуальнаяработа,практическаяработа(вычисленияиспользован | «Измерениеиоплатаэлектроэнергии»—вПриложении(http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | ние «Изменение оплата электр - энергии » | | | ки. Наблюдать и ро- водить аналог ии. | и- е электрон - ных таблиц , презентаци я (рекоменд аций) | |
| «Основы финансового успеха»(10ч) | | | | | | |
| 5. | Я – потре- битель. | 3 | Права потребите лей Защита прав потре- бителей | Выявлять и анал и- зировать финанс о- вую информаци ю. Оценивать финан- совые проблем ы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать фина н- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическа я работа/ реш е- ние кейсов/ игра | «Защита прав потре- бителей», «Опозд ав- ший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с нека чественным това ром»: образов ательный ресурс изда- тельства «Просве ще- ние» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 6 | Челове ки рабо- та: что учитыва - ем, когда дела ем выбор | 1 | Трудоустрой ство: факторы выбора профессии, фак торы выбора мест рабо- ты. Образова ние и самообразова ние как условия финансо- вой стабильност и. Успешное трудоус тройство – основной фактор финансово й стабиль ности | Выявлять и анал и- зировать финанс о- вую информаци ю. Оценивать финан- совые проблем ы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать фина н- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Бесе да/ практиче ская работа/ игра | «Заработная плат а» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая рабо та»: образов ательный ресурс издатель ства «Просвеще ние» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 7. | Налоги и выплат ы: что туда- еми как получа ем | 2 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основ ные социал ь- ные выплат ы, пред о- ставля емые госуд ар- ством | Выявлять и анал и- зировать финанс о- вую информаци ю. Оценивать финан- совые проблем ы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать фина | Решение си- туативных и пробле мных зада ч. Беседа/ прак - тич еская рабо - та/ реш ение кейсов/ игра | «Ежегодные нало ги» (http://skiv.instrao.ru/) «Транспортный на- лог»: образов ательный ресурс издатель ства «Просвеще ние» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | Н-свое решение. | | |
| 8 | Самое главное профессионально-образовательное, рабочее и финансовое стабильность | 2 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/практическая работа/решение кейсов/дискуссия/игра «Агентство трудоустройства» | «Зарплата карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издателства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 9 | «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь бурожай» | 2 | Финансовая грамотность и социальная ответственность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных проблемных задач Беседа/практическая работа/игра | «Климатически й магазин» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 10 | «Труд, зарплата и налог – важные попытки урок» | 2 | <p>Финансовая грамотность:</p> <p>1 Образование, работа и финансовая стабильность.</p> <p>2 Определение факторов, влияющих на размер выплаты заработной платы.</p> <p>3 Налоговые выплаты Социальные пособия.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>1 Зависимость «цена – количество – стоимость».</p> <p>2 Действия с числами и величинами.</p> <p>3 Вычисление процентов.</p> <p>4 Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p> | <p>Финансовая грамотность:</p> <p>1 Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>2 Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>3 Применять финансовые знания.</p> <p>4 Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>1 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>2 Распознавать математические объекты.</p> <p>3 Моделировать ситуацию математически.</p> <p>4 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>5 Предлагать и обосновывать решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, использовать результат.</p> | <p>Решение ситуативных проблемных задач Беседа/практическая работа/игра, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Новая работа», «Налоговую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|----|--|---|--|---|--|---|

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|--|--|-----------------|-------------|------------|
| | | | | |
| | | планируемая | фактическая | |
| 1.«Математика в окружающем мире » (24ч) | | | | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы и исследование. Задание «Домашние животные» | 2.09 | | |
| 2 | Задание «Здоровое питание» | 9.09 | | |
| 3 | Задание «Рацион питания россиян» | 16.09 | | |
| 4 | Задание «Куриные яйца» | 23.09 | | |
| 5 | Задание «Конкурс » | 30.09 | | |
| 6 | Задание «Закупка окон» | 7.10 | | |
| 7 | Задание «Масса телёнка» | 14.10 | | |
| 8 | Задание «Деление одноклеточных организмов» | 21.10 | | |
| 9 | На отдыхе: измерения на местности. Задание «Как измерить ширину реки» | 28.10 | | |
| 10 | Задание «Железный обод» | 11.11 | | |
| 11 | Задание «Навес для автомобиля» | 18.11 | | |
| 12 | Задание «Проекционное расстояние» | 25.11 | | |
| 13 | Задание «Полочка в шкафу» | 2.12 | | |
| 14 | Задание «Стеллаж из ящиков» | 9.12 | | |
| 15 | Задание «Велосипедное колесо» | 16.12 | | |
| 16 | Задание «Олимпийские медали» | 23.12 | | |
| 17 | Задание «Деревенский колодец» | 13.01 | | |
| 18 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 20.01 | | |
| 19 | В общественной жизни: интернет .Задание«Покупка подарка в интернет-магазине» | 27.01 | | |
| 20 | Задание «Игра в лото» | 24.01 | | |
| 21 | Задание «Ассорти из кексов» | 3.02 | | |
| 22 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни | 10.02 | | |
| 23 | В домашних делах: коммунальные платежи. Задание «Измерение и оплата электроэнергии» | 17.02 | | |
| 24 | Задачи практико-ориентированного содержания | 3.03 | | |

| 2.«Школа финансовых решений»(10ч) | | | | |
|--|---|-------|--|--|
| 25 | Я – потребитель. Задание «Защита прав потребителей» | 10.03 | | |
| 26 | Задание «Опоздавший миксер», «Что делать с некачественным товаром» | 17.03 | | |
| 27 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Задание «Заработная плата» ,«Первая работа» | 24.03 | | |
| 28 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Задание «Ежегодные налоги» | 7.04 | | |
| 29 | Задание «Транспортный налог» | 14.04 | | |
| 30 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. Задание «Зарплатная карта» ,«Работа для Миши» | 28.04 | | |
| 31 | «Что посеешь, то и пожнешь» . «Землю уважай – пожнешь урожай». Задание «Климатический магазин» | 5.05 | | |
| 32 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок». Задание «Новая работа» | 12.05 | | |
| 33 | Задание «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка»,«Старенький автомобиль» | 19.05 | | |
| 34 | Итоговая диагностическая работа | 26.05 | | |

