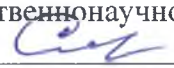


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ "Средняя школа № 57"

Николенко Наталья
Алексеевна

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла


Руководитель ШМО Марянова А.С.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

Подписан: Николенко Наталья Алексеевна
DN: С=RU, S=Ульяновская область, Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57", CN=Николенко Наталья Алексеевна,
ИПН=732502949056, E=57mbou57@gmail.com, С=Наталья Алексеевна,
SN=Николенко, CN=Николенко Наталья Алексеевна
Основание, я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей
подписью
Дата: 20231019 15:30:43

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Средняя школа
№57"

 Николенко Н. А.

Приказ № 430/Д
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
(общеинтеллектуальное направление)
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год

г. Ульяновск, 2023

1. Аннотация к рабочей программе

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» составляют следующие документы:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10. 2009 г.) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;
- Рабочей Программой воспитания МБОУ «Средняя школа №57»
- Рабочей программой курса внеурочной деятельности "Математическая грамотность ",

разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Москва, 2023г

1.1 Цели и задачи курса

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

1.2. Место курса «Разговор о важном» в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год. Программа для 8 класса. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты изучения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач своего места в мире);
- 2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 3) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовых достижением народа;
- 4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 7) проявление интереса к способам познания;
- 8) стремление к самоизменению;
- 9) сформированность внутренней позиции личности как особоценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 11) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений;
- 12) осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 13) активное участие в жизни семьи;
- 14) приобретение опыта успешного межличностного общения;
- 15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- 17) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 1) освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- 2) готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 3) осознание необходимости формирования новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- 1) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 2) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 3) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

4)повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

5)активноенеприятиедействий,приносящих вред окружающейсреде;осознание своейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1)базовые логические действия
- 2)базовые исследовательские действия
- 3)работа с информацией

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- 1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 2)ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 5) делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- 1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- 1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 2) выявлять и анализировать причины эмоций;
- 3)ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 4) регулировать способ выражения эмоций;

4)принятиесебяидругих:

- 1)осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- 2)признаватьсвоеправоошибкуитакоежеправодругого;
- 3)приниматьсебяидругих,неосуждая;
- 4)открытостьсебеидругим;
- 5)осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг

Предметные результатыпо учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- 1) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- 2) решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- 3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- 4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- 5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- 6) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- 7) использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- 8) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- 9) решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Раздел 2. Содержание программы внеурочной деятельности

«Математикавокругающеммире»(24ч)	
1	Вобщественнойжизни:социальныеопросы
2	Наотдыхе:измерениянаместности
3	Вобщественнойжизни:интернет
4	Вдомашнихделах:коммунальныеплатежи
«Основыфинансовогоуспеха»(10ч)	
1	Моеобразование—моебудущее
2	Человекиработа:чтоучитываем,когдаделаемвыбор
3	Налогиивыплаты:чтоотдаемикакполучаем
4	Самоеглавноео профессиональномвыборе:образование,работаифинансоваяс табильность
5	«Труд,зарплатаиналог—важныйопытиуроков»

Раздел 3.

3.1. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол - воч асов	Основноесодержа ние	Основныевид ыдеятельнос ти	Формыпро ве- дениязанят ий	Образовательные ресурсы,включая электронные(циф ровые)
«Математикавокругающеммире»(24ч)						
1	Вобще- ственно йжизни: соци- альныео просыии сследова -ния Ком- плексны езадани я «Дома ш- ниежи- вотные », «Здоров оепитан ие»	8	Статистические ха- рактеристики.П ред- ставлениеинфор ма- ции(диаграммы)	Извлекатьинфор - мацию(изтекста, таблицы,диагра м- мы).Распознават ьматематически еобъекты.Опис ы- ватьходирезуль- татыдействий. Предлагатьоб суждатьспособ ырешения.При ки- дывать,оценив ать,вычислять результ- тат.Устанавлив атьиспользов атьзависимост имеж- дувеличинами, данными.Читат ь,записывать,с	Беседа,гру п-повая работа,инд ивидуаль- наяработа, исследован иеинформ аци- онныхисто ч- ников,опр ос,презент ация,кругл ыйстол	«Домашниежив от- ные»,«Здоровое пи- тание»(http://skiv.instrao.ru/)

				рав-нивать		
2	Наотды-хе:измерениянаместностиКомплексноезадание«Как измеритьширину реки»	10	Измерениегеометрическихвеличин,Геометрические фигурыиихсвойства,Равенствоиподобие	математические объекты(числа,величины, фигуры).Применятьправила,свойства(вычислений,нахождениярезультата).Применятьприемыпроверкирезультата.Интерпретироватьответ,данные.	Групповаяработа,индивидуальнаяработа,практическаяработа(измерениенаместности)	«Как измеритьширину реки»(http://skiv.instrao.ru/)
3	Вобщественнойжизни:интернетКомплексноезадание«Покупкаподаркавинтернет-магазине»	4	Представлениеданных(таблицы,диаграммы),Вероятностьслучайногособытия	Выдвигатьиобосновыватьгипотезу.Формулироватьобобщениявыводы.Распознаватьистинныеиложныевысказыванияобобъектах.Строитьвысказывания.Приводитьпримерыиконтрпримеры.Выявлятьсходстваиразличияобъектов.Измерятьобъекты.Конструироватьматематическиеотношения.Моделироватьситуациюматематичес	Беседа,групповаяработа,индивидуальнаяработа,иэ-учениеинтернет-ресурсов,презентация	«Покупкаподаркавинтернет-магазине»(http://skiv.instrao.ru/)
4	Вдомашнихделах:коммунальныеплатежиКомплексноезадание	2	Вычислениясравнительнымичислаиспользованиемэлектронныхтаблиц	являтьсходстваиразличияобъектов.Измерятьобъекты.Конструироватьматематическиеотношения.Моделироватьситуациюматематичес	Беседа,групповаяработа,индивидуальнаяработа,практическаяработа(вычисленияиспользован	«Измерениеиоплатаэлектроэнергии»—вПриложении(http://skiv.instrao.ru/)

	ние «Изменение оплата электр - энергии »			ки. Наблюдать и ро- водить аналог ии.	и- е электрон - ных таблиц , презентаци я (рекоменд аций)	
«Основы финансового успеха»(10ч)						
5.	Я – потре- битель.	3	Права потребите лей Защита прав потре- бителей	Выявлять и анал и- зировать финанс о- вую информаци ю. Оценивать финан- совые проблем ы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать фина н- совое решение.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическа я работа/ реше- ние кейсов/ игра	«Защита прав потре- бителей», «Опозд ав- ший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с нека чественным това ром»: образов ательный ресурс изда- тельства «Просве ще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Челове ки рабо- та: что учитыва - ем, когда дела ем выбор	1	Трудоустрой ство: факторы выбора профессии, фак торы выбора мест рабо- ты. Образова ние и самообразова ние как условия финансо- вой стабильности. Успешное трудоу стройство – основной фактор финансовой стабиль ности	Выявлять и анал и- зировать финанс о- вую информаци ю. Оценивать финан- совые проблем ы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать фина н- совое решение.	Решение си- туативных и проблемных задач Бесе да/ практиче ская работа/ игра	«Заработная плат а» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая рабо та»: образов ательный ресурс издательства «Просвеще ние» (https://media.prosv.ru/func/)
7.	Налоги и выплат ы: что туда- еми как получа ем	2	Что такое налоги и зачем они нужны. Основ ные социаль ные выплат ы, пред о- ставля емые государ ством	Выявлять и анал и- зировать финанс о- вую информаци ю. Оценивать финан- совые проблем ы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать фина	Решение си- туативных и пробле мных задач. Беседа/ прак - тическая рабо та/ решение кейсов/ игра	«Ежегодные нало ги» (http://skiv.instrao.ru/) «Транспортный на лог»: образов ательный ресурс издатель ства «Просвеще ние» (https://media.prosv.ru/func/)

				Н-своерешение.		
8	Самоеглавноеопрофессиональновыборее:образование,работайфинансоваястабильность	2	Образование,работайфинансоваястабильность	Выявлятьианализироватьфинансовуюинформацию.Оцениватьфинансовыепроблемы.Применятьфинансовыезнания.Обосновыватьфинансовоерешение	Решение ситуативныхпроблемныхзадач.Беседа/практическаяработа/решениекейсов/дискуссия/игра«Агентствопотрудоустройству»	«Зарплатнаякарта»(http://skiv.instrao.ru/) «РаботадляМиши»:образовательныйресурсиздательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
9	«Чтопожнешь,тоипожнешь» //«Землюуважай–пожнешьурожай»	2	Финансоваяграмотностьисоциальнаяответственность	Выявлятьианализироватьфинансовуюинформацию.Оцениватьфинансовыепроблемы.Применятьфинансовыезнания.Обосновыватьфинансовоерешение.	Решение ситуативныхпроблемныхзадачБеседа/практическаяработа/игра	«Климатическиймагазин»(http://skiv.instrao.ru/)

10	«Труд, зарплата и налог – важные попытки урок»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>1 Образование, работа и финансовая стабильность.</p> <p>2 Определение факторов, влияющих на размер выплаты заработной платы.</p> <p>3 Налоговые выплаты Социальные пособия.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>1 Зависимость «цена – количество – стоимость».</p> <p>2 Действия с числами и величинами.</p> <p>3 Вычисление процентов.</p> <p>4 Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>1 Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>2 Оценивать финансы проблемы.</p> <p>3 Применять финансовые знания.</p> <p>4 Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>1 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>2 Распознавать математические объекты.</p> <p>3 Моделировать ситуацию математически.</p> <p>4 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>5 Предлагать и обосновывать решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, использовать результат.</p>	<p>Решение ситуативных проблемных задач Беседа/практическая работа/игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Новая работа», «Налоговую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
----	--	---	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		планируемая	фактическая	
1.«Математика в окружающем мире » (24ч)				
1	В общественной жизни: социальные опросы и исследование. Задание «Домашние животные»	2.09		
2	Задание «Здоровое питание»	9.09		
3	Задание «Рацион питания россиян»	16.09		
4	Задание «Куриные яйца»	23.09		
5	Задание «Конкурс »	30.09		
6	Задание «Закупка окон»	7.10		
7	Задание «Масса телёнка»	14.10		
8	Задание «Деление одноклеточных организмов»	21.10		
9	На отдыхе: измерения на местности. Задание «Как измерить ширину реки»	28.10		
10	Задание «Железный обод»	11.11		
11	Задание «Навес для автомобиля»	18.11		
12	Задание «Проекционное расстояние»	25.11		
13	Задание «Полочка в шкафу»	2.12		
14	Задание «Стеллаж из ящиков»	9.12		
15	Задание «Велосипедное колесо»	16.12		
16	Задание «Олимпийские медали»	23.12		
17	Задание «Деревенский колодец»	13.01		
18	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	20.01		
19	В общественной жизни: интернет .Задание«Покупка подарка в интернет-магазине»	27.01		
20	Задание «Игра в лото»	24.01		
21	Задание «Ассорти из кексов»	3.02		
22	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	10.02		
23	В домашних делах: коммунальные платежи. Задание «Измерение и оплата электроэнергии»	17.02		
24	Задачи практико-ориентированного содержания	3.03		

2.«Школа финансовых решений»(10ч)				
25	Я – потребитель. Задание «Защита прав потребителей»	10.03		
26	Задание «Опоздавший миксер», «Что делать с некачественным товаром»	17.03		
27	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Задание «Заработная плата» ,«Первая работа»	24.03		
28	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Задание «Ежегодные налоги»	7.04		
29	Задание «Транспортный налог»	14.04		
30	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. Задание «Зарплатная карта» ,«Работа для Миши»	28.04		
31	«Что посеешь, то и пожнешь» . «Землю уважай – пожнешь урожай». Задание «Климатический магазин»	5.05		
32	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок». Задание «Новая работа»	12.05		
33	Задание «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка»,«Старенький автомобиль»	19.05		
34	Итоговая диагностическая работа	26.05		