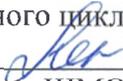


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ "Средняя школа № 57"

**Николенко Наталья
Алексеевна**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла


Руководитель ШМО Леонтьева А. Е.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

Подписан: Николенко Наталья Алексеевна
DN: С=RU, S=Ульяновская область, Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"", СНИЛС=06091014825,
ИНН=732502349958, E=57mbou57@gmail.com, G=Наталья Алексеевна,
SN=Николенко, CN=Николенко Наталья Алексеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей
подписью
Дата: 2023-10-19 16:30:33

ТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Средняя школа
№57"

Приказ № 430/Д
от «30» 08 2023 г.

Николенко Н. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«История Симбирского края»
(духовно-нравственное направление)
для 5-9 классов
на 2023-2024 учебный год

г. Ульяновск, 2023

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа внеурочной деятельности по краеведению «История Симбирского края» для 5-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;
- Рабочей Программой воспитания МБОУ «Средняя школа №57»
- Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» ФГБНУ ИСРО, Москва, 2023.

1.1. Цели и задачи программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по краеведению формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов предмета, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

Цель программы:

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов регионов России, формирование обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Задачи программы:

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов регионов России и сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;

- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
 - способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством общения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
 - формировать обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;
 - формировать обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;
- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

1.2. Место учебного курса «Сложные вопросы обществознания» в плане внеурочной деятельности

Программа курса рассчитана на 68 часов, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы обучающихся 5–9 классов.

На изучение курса отводится 2 учебных часа в неделю. Отбор часовой нагрузки, форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости курса, а также возможностей образовательной организации.

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты изучения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

- **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества,

родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

-

патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям всей Родины –

России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

-

духовно-

нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыков рефлексии;

- **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории

как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходных высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать

оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

1.3. Предметные результаты.

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX–начала XXI вв.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Раздел 2. Содержание программы внеурочной деятельности

Тема 1. «Откуда есть пошла...» Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры (1ч)

Историческая память как представления о прошлом, закрепленные в схематизированных образах (объективированная память) и в социальной, коллективной практике (память в действии). Историческая память как средство осознания российской гражданской идентичности.

Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные)

места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Достопримечательные места как культурно-природные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Объекты природного наследия России как уникальные, особо охраняемые территории (заповедные зоны, природные парки, уникальные горы, озера и др.): озеро Байкал; вулканы Камчатки; Золотые горы Алтая и др. Объекты культурного наследия России как особо ценные памятники истории и культуры: Московский Кремль, Красная площадь; исторический центр Санкт-Петербурга; Кижский погост и др.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.

Тема 2. «...История, вооруженная лопатой». Археологические объекты края, связанные с значимыми процессами и событиями начального периода истории России (3ч)

Археология как отрасль исторической науки, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам. Объекты археологического наследия как частично или полностью скрытые в земле и под водой следы существования человека в прошлых эпохах, включающие все предметы и культурные слои.

Электронная археологическая карта России как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны. Специфика поиска, анализа и отбора информации о памятных местах России и края на цифровых археологических картах России и регионов.

Объекты археологического наследия края до I н.э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории.

Сайты региональных и местных краеведческих музеев как важные источники информации для изучения историко-культурного наследия края. Важность использования региональных информационных ресурсов в качестве источников информации для изучения историко-культурного наследия страны и края.

Объекты археологического наследия края I–XVI вв. н.э. и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории России.

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края XVII–XIX вв. и связанные с ними

значимые процессы и события новой истории России.

Тема 3. «Кто нам мечом придет...» Памятные места края, связанные с борьбой Руси России с внешними угрозами в XIII–XVII вв. (2ч)

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.

Места ратной славы как территории, связанные со значимыми для истории Руси/России военными сражениями и включающие все бь мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс результат воссоздания события или объектов материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Важность и актуальность исторической реконструкции мест ратной памяти.

Русские земли под постоянной внешней угрозой с Востока и Запада в XIII–XVII вв.: причины, основные события, итоги. Наиболее известные места ратной славы, связанные с событиями мировой истории XIII–XVII вв.: Куликово поле, Бородино и др.

Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой Руси с внешней агрессией в XIII–XVI вв.

Важность сохранения территории и «фоновых» пространств (ландшафтов) памятных мест достоверной исторической реконструкции известных событий.

Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой России против иностранного завоевания и за укрепление границ государства в XVII вв.

Тема 4. «Сидя на санях, помыслила...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв. (3ч)

Культурное пространство как сфера взаимодействия различных ценностей культуры и специфические отношения между людьми, которые воплощаются в материальных и духовных носителях и создают своеобразную духовную атмосферу в определенной исторической эпохе.

Формирование единого культурного пространства как духовная основа сохранения прочных связей русских земель в период раздробленности (XII–XV вв.). Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей политики, религии, культуры XII–XV вв.

Формирование единого централизованного государства как важнейшая тенденция цивилизационного развития России в XVI–XVII вв. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью

выдающихся политических и религиозных деятелей XVI–XVII вв.

Историческая значимость для России вопроса колонизации и освоения новых земель XVI–

XVII вв. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся землепроходцев, деятелей искусства и науки XVI–XVII вв.

Тема 5. «О, ваши дни благословенны! Дерзайте...» Памятные места края, связанные с знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в. (4ч)

Преобразование России в империю и особенности имперской политики.

Внешняя политика России XVIII в.: основные направления и достижения.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями военной истории России XVIII в.

Роль личности в истории страны: специфика петровского времени «эпохи дворцовых переворотов». Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XVIII в.

Эпоха Просвещения в России XVIII в.: специфика воплощения западноевропейских идей на российской почве. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей искусства и науки XVIII в.

Преобразование России в одну из ведущих сил системы международных отношений как важная тенденция развития страны в XVIII в.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся первооткрывателей, исследователей новых земель XVIII в.

Тема 6. «Жизнь свою за друга своя...» Памятные места края, связанные с событиями военной истории России XIX–начала XX в. (3ч)

Россия в системе внешнеполитических отношений XIX в.: противоречия, конфликты, итоги. Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853–1855 гг. как ключевые события политической и военной истории России XIX в., как источник проявления негибкого народного духа и героизма.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями, героизмом русской армии и населения во время Отечественной войны 1812 г. и освободительного похода русской армии 1813–1815 гг.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями и героизмом русской армии в военных кампаниях XIX в.: война с Турцией за независимость Греции; Крымская война; война с Турцией за независимость балканских народов.

Нарастание глобальных противоречий в мировой политике в конце XIX – начале XX в.: причины и главные противостоящие силы. Роль и место России на международной арене до начала, во время и после окончания Первой мировой войны. Первая мировая война как судьбоносное событие в истории России начала XX века.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с событиями и личностями героев фронта и тыла в годы русско-японской и Первой мировой войн начала XX века.

Тема 7. «Мой друг, Отчизне посвятим...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. (3ч)

Модернизация как исторический процесс перехода общества от традиционного (аграрного) уклада жизни к структуре общества,

основанного на индустриальных, демократических, урбанистических и светских началах. Политическая, экономическая и культурная модернизация России XIX – начала XX в.: причины, основные события и результаты.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XIX – начала XX в.

Единое мемориальное пространство как территория, тесно связанная с биографией и творчеством исторической личности, сохранившая основные признаки исторически сложившегося культурного и природного ландшафта. Важность мемориального пространства для понимания целостности и достопримечательного места, его тесной связи с биографией и деятельностью исторической личности.

«Золотой» и «серебряный» века русской литературы. Выдающиеся достижения российской художественной культуры XIX – начала XX в. и ее вклад в развитие мировой культуры. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей литературы и искусства России XIX – начала XX в.

Влияние процесса модернизации на развитие научных воззрений на природу и общество. Достижения российской науки XIX – начала XX в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся российских ученых, первооткрывателей и исследователей новых земель XIX – начала XX в.

Тема 8. «...Уней особенная статъ...» Культурно-природные ландшафты края, связанные с важнейшими социально-экономическими и культурными процессами в истории России (XV – начала XX в.) (3ч)

Культурно-природный ландшафт как пространство, на котором наглядно представлено совместное творчество человека и природы, отраженным

ноголетние процессы традиционной организации окружающей человека среды. Культурно-природные ландшафты как отражение культурного многообразия, социальной неоднородности, экономической многоукладности российского общества.

Примеры наиболее распространенных в России видов ландшафтов: земледельческо-промысловый и охотничий ландшафт Русского Севера; помещичье-крестьянский ландшафт средней полосы России; промышленный ландшафт Урала, Центрально-Промышленного и Северо-Западного районов России.

Памятные места России и края – выдающиеся образцы монастырского ландшафта (XV–XIX вв.). Православные, буддистские, исламские природно-архитектурные комплексы и связанные с ними значимые исторические процессы/события.

Традиционное (аграрное) и индустриальное общество: основные признаки и специфика проявления на российской почве. Памятные места России и края – выдающиеся образцы традиционных поселенческо-промыслового ландшафта (XVI–XIX вв.) и помещичье-крестьянского ландшафта (XVIII–начала XX в.).

Индустриализация в России и связанные с ней изменения в культуре и образе жизни населения. Памятные места России и края – выдающиеся образцы промыслового и промышленного ландшафта протопромышленной и индустриальной эпохи (XVIII—первой половины XX в.).

Тема 9. «Никто не забыт, ничто не забыто» Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) (4ч)

Особенности цивилизационного развития России в советский период истории (1917–1991 гг.):

коммунистическая идеология, плановая экономика, политическая сверхцентрализация, социальное государство. Создание СССР и его роль на международной арене 1920–1930-х гг.

Причины Второй мировой войны. Фашизм как агрессивная антигуманная идеология, основой которой составляют идеи расового неравенства и воинствующего национализма, неприятия демократии и захватническая внешняя политика.

Великая Отечественная война как крупнейший вооруженный конфликт в истории человечества и судьбоносное событие в российской истории.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Вклад СССР в разгром фашистской Германии. Важность недопущения намеренного искажения и фальсификации истории Второй мировой войны.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся государственных деятелей,

военачальников и воинов-героев Великой Отечественной войны.

Вопрос о личном и коллективном вкладе в победу над врагом. Важность недопущения односторонности в оценках исторических событий и процессов. Памятные места мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием героизма тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.

Итоги Великой Отечественной войны и историческая цена Победы советского народа над фашизмом. Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти советских людей – жертв фашизма.

Тема 10. «Нельзя отложить заботу о великом и вечном...»
Памятные места края, связанные с выдающимися личностями советской истории (1917–1991 гг.) (3ч)

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, государственных, общественных деятелей советской истории (1917–1991 гг.)

Культура СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия развития.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей советской литературы, архитектуры, живописи, театра и кино.

Вклад СССР в развитие мировой науки и культуры. Важность объективного, беспристрастного взгляда на историческое прошлое и настоящее.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся советских ученых, конструкторов и инженеров, работников образования и здравоохранения.

Тема 11. «Герои не когдане умирают...»
Памятные места края, связанные с именами героев и выдающихся личностей современной России (1992–2020-е гг.) (2ч)

Основные социально-гражданские и духовно-нравственные ценности современной России. Важность противостояния намеренным искажениям и фальсификации истории в современных условиях.

Созданные в новейший период российской истории мемориальные объекты в память героев Великой Отечественной войны и их историко-культурное значение: мемориально-музейный комплекс «Парк Победы на Поклонной горе» (г. Москва); памятник Матросу и Солдату (г. Севастополь); мемориал «Защитникам неба» (г. Тула) и др.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края,

связанные с увековечением памяти воинов– героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг.

Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их деятельности. Государственная практика увековечения памяти и награждения граждан за выдающиеся достижения в различных сферах общественной жизни.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти выдающихся деятелей политики, науки, культуры современной России.

Тема 12. «Жив народ, пока жива его историческая память».

Ученическая конференция (3ч)

Современное состояние и перспективы развития памятных мест моего края.

Раздел 3.

3.1. Учебно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Воспитательный компонент согласно РПВ |
|---|------------------------|--------------|---|
| 1 | «Откуда еСТЬ пошла...» | 2 | -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| 2 | Р. «...История,вооруженнаялопатой» | 6 | <p>-инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся</p> |
| 3 | «Кто к намс мечомпридет...» | 4 | <p>-инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся</p> |
| 4 | .«Сидянасанях, помыслила...» | 6 | <p>--привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | «О, ваши дни благословенны! Дерзайте...» | 8 | -инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; -привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| 6 | «Жизнь своюзадруги своя...» | 6 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; -побуждение |
| 7 | «Мой друг, Отчизне посвятим...» | 6 | -инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | <p>мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся</p> |
| 8 | . «...У нейособеннаястать...» | 6 | <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-побуждение</p> |
| 9 | «Никто не забывает, ничто не забыто» | 8 | <p>-инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 10 | «Нельзя отложить заботу о великом и вечном» | 6 | <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; -побуждение</p> |
| 11 | «Герои никогда не умирают...» | 4 | <p>-инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; -привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся</p> |
| 12 | «Жив народ, пока жива его историческая память» | 6 | <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> |

| | | | |
|--|--------|-----------|-------------|
| | | | -побуждение |
| | Итого: | 68 | |

3.2. Учебно-методическое обеспечение

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Историческое краеведение. Учебник 7-9 классы под ред. Т.Б.Табардановой. Ульяновск, 2009 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области: Сборник нормативных документов / под ред. Н. В. Жульковой, В. Н. Янушевского. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015.

2. Программно-методическое обеспечение «Историческое краеведение» И.В.Скворцова, Ульяновск, ИПК ПРО, 1998 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
2. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия. Свободная энциклопедия).
3. <http://www.virtan.ru> (Природа России).
4. <http://gani73.ru/> (Государственный архив новейшей истории Ульяновской области).
5. <http://archives.ru/> (Федеральное архивное агентство).
6. <http://ataman.do.am/> (Общественный Совет по Вопросам Казачества при Главе Администрации города Казачий Войсковой Совет города Ульяновска (Симбирска)).
7. <http://www.rg.ru/region/pfo/ulyanovskaya/index>. (Российская газета. Ульяновская область).
8. <http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).
9. <http://www.gorod73.ru> (информационный портал История уголков Ульяновской области).
10. <http://mmorpgbb.ru/>
11. <http://ulyanovskrf.ru/> (Ульяновский портал).
12. <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
13. <http://ulpamyatniki.narod.ru> (Памятники и памятные места Ульяновска).
14. <http://kaig73.ru> (Комитет архитектуры и градостроительства администрации города Ульяновска).
15. <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).
16. <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

| № п/ п | Тема | Количество о часов | Дата проведения | |
|----------------------|--|--------------------------|--------------------|------|
| | | | Пл н | Факт |
| 1 2 | Наш край в древности | 2 | | |
| 3 4 5 6 | Основание Симбирска | 4 | | |
| 7 8 9 10 | Симбирск - средневековый город | 4 | | |
| 11 12 | Степан Разин и Симбирск | 2 | | |
| 13 14 | Пугачев в Симбирске | 2 | | |
| 15 16 17 | Социально-экономическое развитие края в 18 веке | 3 | | |
| 18 19 20 | Участие симбирян в Отечественной войне 1812 года | 3 | | |
| 21 22 23 | Симбирские дворяне-декабристы | 3 | | |
| 24 25 26 27 | Культура и быт симбирских дворян | 4 | | |
| 28 | Отмена крепостного права в Симбирской губернии | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 29 | Торговля и купечество Симбирской губернии | 3 | | |
| 30 | | | | |
| 31 | | | | |
| 32 | | | | |
| 33 | Симбирск в конце 19 века | 4 | | |
| 34 | | | | |
| 35 | | | | |
| 36 | | | | |
| 37 | Семья Ульяновых в Симбирске | 3 | | |
| 38 | | | | |
| 39 | | | | |
| 40 | Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 4 | | |
| 41 | | | | |
| 42 | | | | |
| 43 | | | | |
| 44 | Ульяновцы на полях сражений Великой Отечественной войны | 6 | | |
| 45 | | | | |
| 46 | | | | |
| 47 | | | | |
| 48 | | | | |
| 49 | | | | |
| 50 | Наука, культура, образование Ульяновской области | 4 | | |
| 51 | | | | |
| 52 | | | | |
| 53 | | | | |
| 54 | Виртуальная экскурсия по родному краю «Памятники истории и культуры». | 4 | | |
| 55 | | | | |
| 56 | | | | |
| 57 | | | | |
| 58 | Викторина «История родного края». | 3 | | |
| 59 | | | | |
| 60 | | | | |
| 61 | Обзор краеведческого журнала «Мономах». | 2 | | |
| 62 | | | | |
| 63. | Урок – защита годовых итоговых проектов. | 3 | | |
| 64 | | | | |
| 65 | | | | |
| 66 | Просмотр видеофильмов о родном крае. | 3 | | |
| 67 | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 68 | | | | |
|----|--|--|--|--|