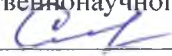


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ "Средняя школа № 57"

Николенко Наталья
Алексеевна

Подписан: Николенко Наталья Алексеевна
DN: C=RU, S=Ульяновская область, Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"", СНИЛС=06091014825,
ИНН=732502949958, E=57mbou57@gmail.com, G=Наталья Алексеевна,
SN=Николенко, CN=Николенко Наталья Алексеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей
подписью
Дата: 2023-10-13 15:30:13

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественнонаучного цикла


Руководитель ШМО Марянова А.С.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Средняя школа
№57"

Николенко Н. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Естественнонаучная грамотность: Молодые защитники природы»
(общеинтеллектуальное направление)
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

г. Ульяновск, 2023

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «Естественнонаучная грамотность: Молодые защитники природы» для 7 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;
- Рабочей Программой воспитания МБОУ «Средняя школа №57»
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» Министерства Просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Москва, 2022г.

1.1. Цели и задачи программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по биологии формирует экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы по- может формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Цель программы: Формирование целостного представления о экологии окружающей среды, а так же повышения экологической и естественнонаучной грамотности.

Задачи программы:

- сформировать экологические знания, развить ценностное отношение к природе, организовать экологически сообразную деятельность.
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации

использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п. ;

- планирование своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни .

1.2. Место курса в плане внеурочной деятельности

Данная программа рассчитана на работу со школьниками 7 классов по 2 часа в неделю (68 часов в год). Программа рассчитана на формирование субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем .

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты изучения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно - исследовательского характера.

Метапредметные результаты по каждому уроку конкретизируются в поурочном планировании.

1.3. Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Биология», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму;
- понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;
- умение применять систему биологических знаний;

- формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах;
- формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений);
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека;
- умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;
- неприятие вредных привычек и зависимостей;
- умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования .

Раздел 2. Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 1. Практикум по сортировке неорганического мусора.

Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты . Как утилизируют мусор . Что такое сортировка мусора . Правила сортировки мусора . Одноразовая посуда . Места для сбора разных видов мусора .

Раздел 2. Потребительское общество.

Что такое «потребительское общество» . Его характеристики . Ограничение потребления .

Раздел 3. Экология нашего города .

Наш город с точки зрения экологии . Природные особенности местности, в которой мы живём . Промышленные предприятия города и района . Трассы и магистрали . Экологические проблемы города и способы их решения .

Раздел 4. Какой бывает энергия.

Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе . Что такое «зелёная энергия» . Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии . Расчёт стоимости электроэнергии .

Раздел 5. Пернатые друзья.

Птицы нашего края . Значение птиц для природы . Охрана птиц . Зимующие птицы . Кормушки и корм для птиц .

Раздел 6. Санитары нашей природы.

Основные функции санитаров природы . Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу . Санитары леса и мусор в лесу .

Раздел 7. Экологический практикум.

Правила очистки водоёмов и рек от мусора . Правила сбора мусора в лесу и парке . Правила посадки саженцев деревьев . Правила сбора макулатуры . Правила создания экологической тропы . Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете . Глобальные экологические вызовы . Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете .

Раздел 8. Создание социальной рекламы.

Значение социальной рекламы . Примеры социальной рекламы . Экологическая социальная реклама .

Раздел 9. Красная книга России.

Цель создания Красной книги . Структура Красной книги России . Разные цвета страниц Красной книги .

Раздел 10. День Земли.

История возникновения Дня Земли . Акции, которые проводятся ко Дню Земли . Акции «Час Земли», «Зелёный марафон» .

Раздел 11. Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?» .

Игра «Экологическое лото» . Возможности игры для формирования экологичного образа жизни . Экологическая карта города . Карта города , где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т . д .

Раздел 3.

3.1. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательный компонент согласно РПВ
1	Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»	6	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Раздел 2. Правила экологичного образа жизни	14	-инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; -привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
3	Раздел 3. Здоровье своими руками	10	-инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой

			информации; -привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
4	Раздел 4. Экологические навыки	38	
	Итого:	68	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг.- М.: Агар,2021.
2. Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт,2018.
3. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях.- М.: ФАИР – ПРЕСС, 2010
4. Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома.- М.: Образование и экология, 2009
5. Захлебный А. Н. На экологической тропе. – М.:Педагогика,2016.
6. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе.- М.:ТетраСистемс, 2009
7. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании.- М.: Скрипторий,2014
8. Ревель П. Среда нашего обитания.- М.: Мир,2016

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Учебные пособия, рекомендуемые обучающимся:

1. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг.- М.: Агар,2021.
2. Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт,2018.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание деятельности, формы	Дата	
			План	Факт
1.	Введение	Введение в курс предмета и основные его задачи		
2.	Давайте знакомиться	Игры и упражнения, помогающие познакомиться . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы		
3.	Понятие «Экология»	Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность» .		
4.	Кто защищает природу?	Изучение российских и международных экологических организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.		
5.	Распорядок дня.	Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе .		
6.	Как проходит мой день?	Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы		
7.	Содержимое наших мусорных пакетов	Содержимое нашего пакета с мусором .		
8.	Перерабатываемый мусор	Пластик в общем объеме мусора .		
9.	Путешествие пластиковой бутылки	Подготовка пластиковой бутылки к переработке		
10.	Путешествие пластиковой бутылки	Подготовка пластиковой бутылки к переработке		
11.	Переработка энергетических материалов	Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек .		
12.	Сдай батарейку	Правила сбора и утилизации использованных батареек		
13.	Экологичный отдых	Отдых на природе . Что значит отдыхать экологично .		

14.	Как отдыхать экологично	Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе . Правила экологичного отдыха		
15.	Знаки защиты природы	Виды знаков экологической безопасности .		
16.	Знаки экологической безопасности	Функциональное назначение знаков		
17.	Назначение этикетки на товарах	Что такое маркировка и экомаркировка товаров . Процесс получения экомаркировки на товар .		
18.	О чем говорит маркировка товаров	Экологические знаки на упаковке . Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара		
19.	Транспорт вокруг нас	Современные транспортные средства и типы двигателей . Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах		
20.	Выхлопные газы и их влияние на человека	Россия и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов .		
21.	Транспортная зависимость	Влияние выхлопных газов на здоровье человека . Болезни, связанные с качеством воздуха . Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания .		
22.	Электрические стандарты автомобильной промышленности	Экологические стандарты топлива в России . Электромобиль		
23.	Пищевое поведение	Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины . Количество приёмов пищи . Домашняя еда и фастфуд . Упаковка для еды в магазине и дома .		
24.	Экология поведения	Правила хранения продуктов . Вегетарианство . Расчёт массы тела . Анорексия . Питание во время стрессовых ситуаций		
25.	Сортировка мусора	Место «мусорной проблемы» среди экологических проблем планеты		
26.	Правила экологического	Как утилизируют мусор . Что такое сортировка		

	сбора мусора	мусора .		
27.	Сортировка неорганического мусора	Одноразовая посуда . Места для сбора разных видов мусора .		
28.	Сортировка неорганического мусора	Правила сортировки мусора		
29.	Потребительское общество	Что такое «потребительское общество» . Его характеристики .		
30.	Правила ограничения потребительского спроса	Правила ограничение потребления товаров		
31.	Экология нашего города	Наш город с точки зрения экологии . Природные особенности местности, в которой мы живём .		
32.	Проблемы нашего города	Промышленные предприятия города и района . Трассы и магистрали . Экологические проблемы города и способы их решения		
33.	Виды энергии	Виды энергии: Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции.		
34.	Способы использования энергии	Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе .		
35.	«Зеленая энергия»	Что такое «зелёная энергия» .		
36.	Польза или вред электрического бизнеса	Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии . Расчёт стоимости электроэнергии		
37.	Братья наши меньшие	Животные Ульяновской области		
38.	Дикие и домашние животные	Домашние животные - близкие друзья человека		
39.	Пернатые друзья	Птицы нашего края . Значение птиц для природы .		
40.	Помощь птицам	Охрана птиц . Зимующие птицы . Кор- мушки и корм для птиц		
41.	Санитары нашей природы	Основные функции санитаров природы . Животные, птицы, насекомые, помогающие очистить окружающую природу .		
42.	Помощь животным в лесу	Санитары леса и мусор в лесу		
43.	Виды водоемов	Изучение видов водоемов, способов их образования		

44.	Правила очистки водоемов	Правила очистки водоёмов от мусора .		
45.	Виды лесов	Изучение видов лесов, способов их образования		
46.	Виды парков	Изучение видов парков, способов их образования. Правила создания экологической тропы		
47.	Правила очистки леса и парка	Правила сбора мусора в лесу и парке . Правила посадки саженцев деревьев		
48.	Сбор макулатуры	Правила сбора макулатуры .		
49.	Экологический образ жизни	Экологичный образ жизни как образ жизни, позволяющий со хранить жизнь на планете . Глобальные экологические вызо вы		
50.	Почему лишь немногие живут экологично	Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете		
51.	Социальная реклама	Значение социальной рекламы . Знакомство с примерами социальной рекламы .		
52.	Создание социальной рекламы	Экологическая социальная реклама школы «собери макулатуру- сделай воздух чище»		
53.	Красная книга России	Цель создания Красной книги . Структура Красной книги России . Разные цвета страниц Красной книги		
54.	Красная книга Ульяновской области	Структура Красной книги Ульяновской области . Разные цвета страниц Красной книги		
55.	День Земли	История возникновения Дня Земли . Акции, которые проводятся ко Дню Земли .		
56.	Зеленый марафон	«Зелёный марафон»		
57.	Час Земли	Акции «Час Земли»		
58.	Час Земли	Акции «Час Земли»		
59.	Игровой практику	Игровой практикум, как способ развития экологических знаний		
60.	Экологическая игра	Экологическая игра, как вид игрового практикума		
61.	Экологическая игра «Что? Где? Когда?»	Экологическая игра «Что? Где? Когда?»		

62.	Экологическая игра «Что? Где? Когда?»	Экологическая игра «Что? Где? Когда?»		
63.	Экологическое лото	Игра «Экологическое лото» .		
64.	Экологическое лото	Игра «Экологическое лото» .		
65.	Карта местности	Принципы составления карт местности и их виды		
66.	Карта города	Методика составления карты города		
67.	Экологическая карта города	Карта города, где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т . д .		
68.	Зачетное занятие по пройденному материалу			