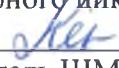


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Управление образования администрации города Ульяновска**  
**МБОУ "Средняя школа № 57"**

**Николенко Наталья**  
**Алексеевна**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

  
Руководитель ШМО Леонтьева А.Е.  
Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

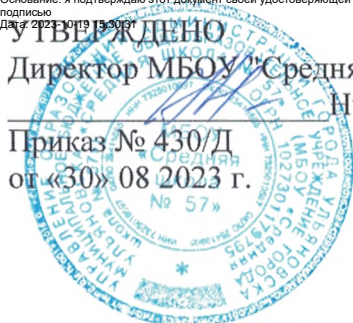
Подписан: Николенко Наталья Алексеевна  
DN: C=RU, S=Ульяновская область, Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57", CN=Николенко Наталья Алексеевна,  
ИИН=732502949958, E=57mbou57@gmail.com, G=Наталья Алексеевна,  
SN=Николенко, CN=Николенко Наталья Алексеевна  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей  
подписью  
Дата: 2023.08.30 19:39:09

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Средняя школа №57"

Николенко Н. А.

Приказ № 430/Д  
от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Читательская грамотность»**  
(общеинтеллектуальное направление)  
для 9 класса  
на 2023-2024 учебный год

г. Ульяновск, 2023

## **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (№ 1577 от 31.12.2015г.);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.);
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 57»;

Плана внеурочной деятельности школы МБОУ «Средняя школа №57».

### **Цели и задачи изучения курса:**

Цели:

- познакомить учащихся с приемами изучающего чтения, предполагающего полное и глубокое понимание содержания текста;
- формировать умение осмысливать текст, сознательно используя приемы информационной переработки прочитанного;
- способствовать формированию у школьников индивидуальных тактик изучающего чтения.

Задачи курса:

- вооружить школьников широким набором приемов осмысленного прочтения текста;
  - научить осмысленно прочитывать текст;
  - способствовать успешному обучению школьников в других предметах;
  - способствовать успешной сдаче ОГЭ по русскому языку при работе с текстами;
  - подготовить к взрослой жизни в информационном потоке.
- Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

## **Результаты освоения курса повнеурочной деятельности: Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные:***

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

### ***Коммуникативные:***

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять

- их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

### **Рефлексивные:**

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностноориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

### **Учащиеся научатся:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме с помощью графических символов;
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса).
- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.
- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённого стилистического разнообразия языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
-

соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

- адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;

- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

-

соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- использовать в речи грамматическую синонимию;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

-

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать

собственную точку зрения на решение проблемы.

-

аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснить;

-писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;

-

понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснить.

-понимать скрытую информацию публицистического характера ( в том числе текстов СМИ) анализировать и комментировать её в устной форме.

-участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-

научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;

-

понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснить.

## Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Вводное занятие.	Практическое занятие. Контрольный срез.	Чтение и анализ художественного текста
2.	Текст и его признаки	Практическое занятие	Участие в беседе и диалоге, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание.
3	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	практическое занятие и разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
4	Составление тематической группы слов как приём определения темы текста.	практическое занятие и самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Языковые анализы слов, комментированное чтение, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, пунктуационный и орфографический анализ, выборочное, осложненное и распределительное списывание
5	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	практическое занятие и самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
6-7	Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)  разработка проектных заданий	Работа Творческой мастерской исследователя, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов,
		исследовательского и творческого типов;	

8-9	Содержательные языковые приёмы сжатия текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
10	Сжатие текста как приём понимания текста	практическое занятие	Беседа, чтение и анализ художественного текста
11-12-13	Обучающее сжатое изложение.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ
14	Анализ сжатых изложений	практическое занятие анализ и просмотр текстов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ
15	Сжатое изложение с элементами сочинения.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ
16	Анализ творческих работ учащихся	анализ и просмотр текстов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ
17	Использование нескольких приёмов понимания текста	практическое занятие	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
18	План текста как способ понимания прочитанного. Виды плана текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ художественного текста, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
19-20	План текста как способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание



21	План текста, приближающийся к сжато-пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного.	практическое занятие  самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
22	Диалог с автором текста.	практическое занятие	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы
23	Анализ языковых средств выразительности как приём понимания текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) анализ и просмотр текстов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста
24 25	Смысловая схема текста.	практическое занятие  самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) анализ и просмотр текстов;	Беседа, орфографическое списывание, работа со словарями, схемами, составление лингвистических рассказов
26	Самостоятельная работа.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы
27	Непрерывно-фабульные и прерывно-фабульные тексты.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений и словосочетаний
28	Тема, идея, проблема текста и авторская позиция. От микротемы к проблеме текста.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений

29	Описание главной проблемы текста.	практическое занятие разра- ботка проектно- ых заданий исследовательског о творческого	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста
----	--	---	--

		типов;	
30 31	От авторской позиции к проблеме текста.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, конструирование предложений
32	Определение проблемы текста и авторской позиции и поэтой проблеме.	практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом
33	Проверочная работа.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, выполнение творческой работы
34	Анализ проверочной работы.	анализ творческих работ	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно-тематическое планирование курса «Читательская грамотность»

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие.	1	
2.	Текст и его признаки	1	
3	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	1	
4	Составление тематической группы слов как приём определения темы текста.	1	
5	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	1	
6-7	Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	2	
8-9	Содержательные языковые приёмы жатия текста.	2	
10	Сжатие текста как приём понимания текста	1	
11-12-13	Обучающее сжатое изложение.	3	
14	Анализ сжатых изложений	1	
15	Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	
16	Анализ творческих работ учащихся	1	
17	Использование нескольких приёмов понимания текста	1	

18	План текста как способ понимания прочитанного. Виды планов текста.	1	
----	--	---	--

19 20	Плантекстакакспособпониманияпрочитанного. Простойисложныйплантекста.	2	
21	Плантекста,приближающийсяк сжатокупересказу первоисточника,какспособосмысленияпрочитанного.	1	
22	Диалогсавторомтекста.	1	
23	Анализязыковых средств выразительностикакприём пониманиятекста.	1	
24 25	Смысловаясхематекста.	2	
26	Самостоятельнаяработа.	1	
27	Непрерывно-фабульныеипрерывно-фабульные тексты.	1	
28	Тема,идея,проблематекстаиавторскаяпозиция.От микротемыкпроблеметекста.	1	
29	Отидеикглавнойпроблеметекста.	1	
30 31	Отавторскойпозициикпроблеметекста.	2	
32	Определениепроблемы текстаиавторской позициипо этойпроблеме.	1	
33	Проверочнаяработа.	1	
34	Анализпроверочнойработы.	1	