

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 57»

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
Руководитель ШМО Равоткина Т.К.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.



Утверждаю
Приказ № 464/Д
от «31» августа 2022 года
Директор
МБОУ «Средняя школа № 57»
Н.А. Николенко



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
Коррекционно-развивающие занятия**

«Учись учиться»

для 1-4 классов

(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1, 7.2; ТНР 5.1, 5.2;

для слабовидящих вариант 4.1; для обучающихся с НОДА вариант 6.1)

Срок освоения программы 1 год

на 2023-2024 учебный год

г. Ульяновск, 2023 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Данная программа составлена с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федеральные государственные образовательные стандарты: начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (№ 1576 от 31.12.2015г.);

– Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, письмо Минобрнауки России № 25-51-513/16 от 27.06.2003 г.

– Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082.

– Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства образования РФ от 22.10.99 № 636.

– Примерной федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП вариант 7.1 вариант 7.2, начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития и АООП вариант 5.1, вариант 5.2 начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

– Адаптированной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;

– Рабочей Программой воспитания МБОУ «Средняя школа №57».

Актуальность коррекционно – развивающей программы

Актуальность реализации программы. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. При возникновении трудностей в развитии познавательных процессов будет целесообразна организация целенаправленной работы, направленной на расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим на основе авторского учебно-методического комплекта Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» разработана программа «Учись учиться», разнообразные практические задания которой развивают общеинтеллектуальные умения, внимание, память, логику, пространственное восприятие, сенсомоторную координацию, учебную мотивацию, личностную сферу.

Методологические основы программы Данная программа составлена с учётом требований Федеральные государственные образовательные стандарты: начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности школьников, которым необходимо специальное коррекционное сопровождение, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций. В 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей). Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы детей 7-10 лет. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения, ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. В условиях модернизации образования кардинально изменились приоритеты в обучении, целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Занятия по программе «Учись учиться» будет оказывать положительное влияние на активизацию познавательной деятельности: расширяется объём и концентрация внимания; дети овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти; обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Программа является практико-ориентированной. Ее содержание выстроено в соответствии с потребностями, возрастными особенностями младших школьников.

Коррекционно-развивающая программа «Учись учиться», ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития, обучающихся по АООП НОО с ЗПР вариант 7.1 и 7.2 и АООП НОО с ТНР вариант 5.1 и 5.2.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий^[2].

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО могут быть представлены следующим образом.

ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

ФАОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте,

неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринопалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла

высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. 13 Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-

двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1

Предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психологопедагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу 16 по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения;

1.1. Цели программы

Цель программы: развитие познавательной сферы и интеллектуально - личностно - деятельностное развитие детей 7-10 лет.

1.2. Задачи программы

Развитие универсальных учебных действий: познавательных; регулятивных; личностных; коммуникативных.

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

Развивающие:

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Анализ диагностической информации о детях и оценка их реабилитационного потенциала: дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам от 7 до 10 лет, обучающиеся в школах г. Ульяновска, испытывающие такие затруднения, как: низкий уровень познавательного и интеллектуального развития, низкий уровень развития функций внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, отвлечение), низкий уровень сформированности таких универсальных учебных действий, как: умение воспринимать и удерживать инструкцию, работать с книгой и тестовыми заданиями. Ребятам сложно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, обобщать понятия, выделять и находить логические связи и отношения между понятиями.

Приступая к каждому занятию, педагог-психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания; - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Освоение программы способствует развитию универсальных учебных действий: - познавательных - включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем; - регулятивных - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности; - коммуникативных - обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

1.2. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме.

Коррекционно – развивающая программа занятий составлена на 34 часа для 2-4 классов и 33 часа для 1 класса.

Развивающие занятия продолжительностью 35 минут проводятся 1 раз в неделю по расписанию. Всего в год реализуется 34 часа. Сроки реализации программы: коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей 7-10 лет. Общая продолжительность обучения детей 7 лет составляет 34 часа; продолжительность обучения детей 8 лет составляет 34 часа; продолжительность обучения детей 9 лет составляет 34 часа; продолжительность обучения детей 10 лет составляет 34 часа. 1. Занятия по данной программе проводятся в течение всего учебного года. 2. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 занятия в год), по 30 -40 минут.

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты изучения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- овладение методам саморегуляции;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Познавательные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- развитие навыков совместной деятельности;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач;
- удлинение сроков получения образования;
- актуализация сформированных знаний;
- специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся;

- использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся;

Ожидаемый результат.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

1.3. Предметные результаты

Оценка предметных результатов осуществляется через оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Для оценки предметных результатов освоения используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе процедур текущего, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика проводится, с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений учащихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность

предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета.

Раздел 2. Содержание программы внеурочной деятельности

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Работая с любым заданием, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа (некоторые — олимпиадного уровня), то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

Рекомендации по проведению занятий:

1. Занятия по тетради на печатной основе проводятся в течение всего учебного года с учащимися по 30-40 минут в течение всего учебного года.
2. Занятия пронумерованы в соответствии с последовательностью их проведения.
3. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочую тетрадь на печатной основе «Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников», простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку — дети работают с пособием: подчёркивают, рисуют, пишут. В конце года рекомендуется провести конкурс-смотр на лучшую тетрадь, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребёнок бы заинтересован в лучшем результате.
4. Занятия могут проводиться одновременно как со всем классом, так и с группой

детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

5. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

6. Сильные дети могут работать с книгой индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий. Более слабые дети работают коллективно, под руководством учителя.

7. Ребёнка вначале можно заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем. Оценивать следует только успехи. Обучение должно быть победным! Успех в самом начале — обязательное условие. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения — красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно — прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка — красным. Ребенок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям.

Оценка выполненных заданий

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Задания «Найди лишнее слово», «Запиши одним словом», «Найди общее название», «Раздели слова на группы» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию. Например, в задании «Найди лишнее слово» в каждом ряду даётся 4—5 слов. Их можно классифицировать различным образом. Имеется качество или характеристика, которым подходят все слова, кроме одного, которое и должно быть вычеркнуто.

Задания «Развивай логику», «Вставь по аналогии», «Продолжи числовой ряд» направлены на развитие вербально — логического мышления — умения устанавливать связи между понятиями. Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово.

Задания «Анаграммы», «Слова рассыпались», «Восстанови слова» - учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность.

Задание «Нарисуй такую же фигуру», направлены на развитие зрительно — моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;

- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления: упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Общие рекомендации по проведению занятий

- * Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю).
- * При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.
- * Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.
- * Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания из класса в класс повторяются, на всё более усложняющемся материале. Сильные дети могут работать с книгой индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно. В конце года рекомендуется провести конкурс-смотр на лучшую книгу, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребёнок был заинтересован в лучшем результате. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее. Все задания, представленные в пособии, допускают творческое отношение к ним учителя: изменение хода заданий в плане обогащения, усложнения процедуры выполнения; внесение дополнительных игровых моментов в ход работы.

Многие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается. Только когда будет сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические ассоциации, можно будет переходить к заданиям для самостоятельной работы

Формы контроля: Диагностика Э.Ф. Замбацавичене «Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет для 1,2,3,4 классов.

Содержание программы

1 класс (7 лет)

Занятие 1,2,33,34. Диагностический блок Диагностика. Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет.

Занятие 3, 14. Допиши по аналогии. Задания для развития мыслительных навыков (аналоги). Задания направлены на развитие вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 4. Найди слово в слове. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 5, 27. Преврати одни слова в другие. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 6. Восстанови порядок. Задания направлены на развитие вербальнологического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 7. Соедини половинки слов. Задания направлены на развитие вербальнологического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 8. Заменяй одним словом. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 9. Найди общее название. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 10. Восстанови слова. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 11, 26. Подчеркни наоборот. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 12. Шифровальщик. Занятие направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Занятие 13, 17, 20, 29, 32. Найди новое слово. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 14, 22. Допиши по аналогии. Задания направлены на развитие вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 15. Найди лишнее слово. Задания направлены на развитие вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 16. Продолжи ряд слов. Задания направлены на развитие вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 18. Допиши наоборот. Занятие направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Занятие 19, 21, 28. Выбери правильный ответ. Задания направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 23. Раздели на группы. Задания направлены на развитие вербальнологического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 24. Тренируй внимание. Занятие направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счёта.

Занятие 26. Найди пару. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность

Занятие 27. Преврати одни слова в другие. Занятие направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Умения анализировать.

Занятие 30. Соедини выражения. Занятие направлено на развитие умения анализировать. Такие задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность

Занятие 31. Вставь числа. Данное занятие направлено на развитие вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Содержание программы.

2класс (8 лет)

Занятие 1, 2, 33,34 Диагностика. Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет.

Занятие 3, 18, 26. Восстанови слова. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 4, 11, 29, 32. Проведи аналогию. Данные занятия направлены на развитие у детей вербально логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 5. Найди лишнее слово. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 6, 17. Соедини половинки слов. Задания направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 7. Составь новое слово. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 8. Крылатые выражения. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, развивает память. Гибкость мышления.

Занятие 9, 13. Найди пару. Занятия учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность

Занятие 10. Подбери слово. Задания учат обобщать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 12. Развивай быстроту реакции. Занятие направлено развитие моторики, умения быстро анализировать, сравнивать.

Занятие 14, 22, 31. Найди общее название. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 15, 25. Раздели слова на группы. Занятия направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 16. Нарисуй такую же фигуру. Занятие направлено на развитие внимания, наблюдательности. Развивает моторику.

Занятие 19. Продолжи числовой ряд. Занятие направлено на развитие логического мышления.

Занятие 20. Допиши определения. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 21, 28. Шифровальщик. Занятие направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают буквы и получают слово.

Занятие 23, 30. Тренируй внимание. Занятия направлены на развитие функций внимания, умения сравнивать, анализировать.

Занятие 24. Найди все слова в строчках. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 27. Развивай логику. Занятие направлено на развитие логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Содержание программы

3 класс (9 лет)

Занятие 1, 2, 33,34. Диагностика. Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет.

Занятие 3, 5, 20, 26. Проведи аналогию. Занятия направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 4, 12,13. Найди недостающее слово. Занятие направлено на развитие словесно-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. Развивает умения рассуждать. Правильно строить речь.

Занятие 6, 23, 29, 31. Тренируем логическое мышление. Занятие направлено на развитие логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 7. Учимся обобщать. Занятие направлено на развитие вербальнологического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 8. Развиваем быстроту реакции. Занятие направлено развитие моторики, умения быстро анализировать, сравнивать.

Занятие 9, 14, 17. Тренируй внимание. Занятия направлены на развитие функций внимания, умения сравнивать, анализировать.

Занятие 10, 25. Получи новое слово. Данные занятия учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 11. Объедини слова по смыслу. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 15, 22. Составь пропорции. Занятия направлены на развитие функций внимания, умения сравнивать, анализировать.

Занятие 16. Найди лишнее словосочетание. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 18. Составь слова. Занятие направлено на развитие вербальнологического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 19. Составь анаграмму. Занятие направлено на развитие вербальнологического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению. Развивает креативность мышления.

Занятие 21. Найди лишнее слово. Данные занятия учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность. 3

Занятие 24. Развивай зрительную память. Данные занятия учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 27. Нарисуй по клеточкам. Задания учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 28. Найди слова в слове. Занятие направлено на развитие вербальнологического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 30. Двойные значения. Занятие направлено на развитие абстрактнологического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 32. Развивай ассоциативное мышление. Занятие направлено на развитие абстрактно-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Содержание программы

4 класс (10 лет)

Занятие 1, 2, 33, 34. Диагностика. Изучение умственного развития ребенка 7-9 лет.

Занятие 3. Сделай равенство верным. Занятие направлено на развитие абстрактно-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 4, 13, 18. Составь слова. Занятие направлено на развитие вербальнологического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 5. Вставь недостающий слог. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 6. Найди лишнее слово. Занятие направлено на развитие вербальнологического мышления, способности к обобщению, абстрагированию.

Занятие 7, 11, 15. Восстанови слова. Занятие способствует развитию способности к обобщению. Развивает умение анализировать.

Занятие 8, 19. Шифровальщик. Занятие направлено на развитие функций внимания, способствует развитию логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Занятие 9, 25. Определяем закономерности. Данные занятия учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание наблюдательность.

Занятие 10, 22, 30. Проведи аналогии. Данные занятия способствуют развитию логического мышления. Развивают способности обобщать, анализировать.

Занятие 12, 23, 29, 31. Развиваем логическое мышление. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, способности к обобщению, абстрагированию.

Занятие 14. Развивай внимание. Занятия направлены на развитие функций внимания, умения сравнивать, анализировать.

Занятие 16. Найди лишнее слово. Занятие направлено на развитие вербальнологического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 17, 27. Составь анаграмму. Занятие направлено на развитие абстрактно-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 20. Найди лишнее слово. Занятие направлено на развитие вербальнологического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Занятие 21. Найди общее название. Данные занятия развивают способности обобщать, находить и отмечать общие признаки.

Занятие 24. Вставь недостающее слово. Занятия развивают умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Занятие 26. Найди общее название. Занятия способствуют развитию умения обобщать, рассуждать. Сравнить, развивают речь ребенка.

Занятие 28. Грамматическая арифметика. Задания развивают абстрактнологическое мышление, способности сравнивать.

Занятие 32. Вставь недостающее слово. Занятие направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию, обобщению.

Мониторинг достижений. Методика Э.Ф.Замбацявичене «Изучение умственного развития детей 7-9 лет».

Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р.Амтхауэру. Для младших школьников было разработано 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учётом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвёртый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста).

Инструкция.

1 субтест. Инструкция для испытуемого: «Какое слово из всех, что я назову, подходит больше всего?»

2 субтест. Инструкция испытуемому: «Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушай внимательно, какое слово лишнее и почему?»

3 субтест. Инструкция испытуемому: «К слову «птица» подходит слово «гнездо». Скажи, какое слово подходит к слову «собака» так же, как к слову «птица» подходит слово «гнездо». Почему? Теперь надо подобрать пару к другим словам. Какое слово

подходит к слову «роза» так же, как к слову «огурец» подходит слово «овощ». Выбери из тех, что я тебе назову. Итак, огурец – овощ, а роза - ...»

4 субтест. Инструкция испытуемому: «Каким общим словом можно назвать...?»

Оценка в баллах по каждому заданию получается путем суммирования всех правильных ответов по данному субтесту.

Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 40 баллов), и в соответствии с ним устанавливается уровень развития словесно-логического мышления школьников: 40 б. – 30 б. (100%—75%) — высокий уровень развития; 29- 20б. (74%—50%)— средний уровень развития; 19 б. и менее (49%—25%)— низкий уровень развития

Оценочные задания

1. Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
6. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
7. Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

2. Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это "лишнее" слово надо найти и исключить его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Воронеж, Астрахань, Москва, Саратов, Иваново.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

3. Внимательно прочитай эти примеры. В них слева написана первая пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой (например: лес/деревья).

Справа - одно слово над чертой (например: библиотека) и пять слов под чертой (например: сад, двор, город, театр, книги) Тебе нужно выбрать одно слово из пяти, которое связано со словом над чертой точно так же, как это сделано в первой паре слов: (лес/деревья).

Примеры:

лес/деревья = библиотека/сад, двор, город, театр, книги

бежать/стоять = кричать/молчать, ползать, шуметь, звать, плакать .

Нужно установить, во-первых, какая связь между словами слева, а затем установить такую же связь в правой части.

1. огурец/овощ = георгин/сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. учитель/ученик = врач/кочки, больные, палата, больной, термометр
3. огород/морковь = сад/забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы
4. цветок/ваза = птица/ клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5. перчатка/чулки = сапог/подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный/светлый = мокрый/солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы/время = термометр/стекло, температура, кровать, больной, врач
8. Машина/мотор = лодка/река, моряк, болото, парус, волна
9. Стул/деревянный = игла/острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10. Стол/скатерть = пол/мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

4. Эти пары слов можно назвать одним названием,

брюки, платье... – одежда

треугольник, квадрат ... – фигура

Придумай название к каждой паре:

1. Метла, лопата...
2. Шкаф, диван...
3. Окунь, карась...
4. День, ночь...
5. Осень, весна...
6. Слон, муравей...
7. Огурец, помидор...
8. Июнь, июль...
9. Сирень, шиповник...
10. Дерево, цветок...

Раздел 3.

3.1. Учебно-тематическое планирование

Воспитательный компонент согласно РПВ:

- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбам учителя;
- поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;
- инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

1класс

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1-2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлекссию.
3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлекссию.
4	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». Выполняют рефлекссию.
5	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлекссию.
6	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». Выполняют рефлекссию.

7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлекссию.
8	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлекссию.
9	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлекссию.
10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлекссию.
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлекссию.
12	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлекссию.
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлекссию.
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия:

			«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
15	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
17	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
18	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
19	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
20	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
21	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
22	Упражнения на	1	Ритуал приветствия.

	развитие умения устанавливать связи между понятиями.		Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлекссию.
23	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку». Выполняют рефлекссию.
24	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». Выполняют рефлекссию.
25	Упражнения на развитие внимания.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». Выполняют рефлекссию.
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку». Выполняют рефлекссию.
27	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». Выполняют рефлекссию.
28	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку». Выполняют рефлекссию.
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась

			картинку». Выполняют рефлекссию.
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку». Выполняют рефлекссию.
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку». Выполняют рефлекссию.
32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку». Выполняют рефлекссию.
33-34	Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлекссию.

2 КЛАСС

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1-2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлекссию.
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлекссию.
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлекссию.
5	Упражнения на	1	Ритуал приветствия.

	развитие умения классифицировать предметы и слова.		Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлекссию.
6	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлекссию.
7	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлекссию.
8	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлекссию.
9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлекссию.
10	Упражнения на развитие логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют упражнения по программе развития познавательных процессов «Адалин» (компьютерный вариант). Выполняют рефлекссию.
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

			Выполняют рефлекссию.
12	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлекссию.
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлекссию.
14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлекссию.
15	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлекссию.
16	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». Выполняют рефлекссию.
17	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлекссию.
18	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлекссию.
19	Упражнения на развитие умения устанавливать связи	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.

	между понятиями.		Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд». Выполняют рефлексю.
21	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
22	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
23	Упражнения на развитие внимания.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.

27	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
30	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
31	Упражнения на развитие внимания.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
32	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название». Выполняют рефлексю.
33-34	Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлексю.

3 КЛАСС

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
---------	----------------------------	--------------	--

1-2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлекссию.
3	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам». Выполняют рефлекссию.
4	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память». Выполняют рефлекссию.
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам». Выполняют рефлекссию.
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам». Выполняют рефлекссию.
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Выполняют рефлекссию.
8	Упражнения на развитие внимания.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». Выполняют рефлекссию.
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия:

			«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции». Выполняют рефлексюю.
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». Выполняют рефлексюю.
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». Выполняют рефлексюю.
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни». Выполняют рефлексюю.
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова». Выполняют рефлексюю.
14	Упражнения на установление связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии». Выполняют рефлексюю.
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам». Выполняют рефлексюю.
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву»,

			«Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Выполняют рефлекссию.
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». Выполняют рефлекссию.
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов». Выполняют рефлекссию.
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение». Выполняют рефлекссию.
20	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлекссию.
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлекссию.
22	Упражнения на установления связи между понятиями.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлекссию.
23	Упражнения на развитие логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлекссию.
24	Упражнения на развитие зрительной	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям.

	памяти.		Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ». Выполняют рефлексию.
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки». Выполняют рефлексию.
26	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: Выполняют рефлексию.
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово». Выполняют рефлексию.
28	Упражнения на развитие логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлексию.
29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память». Выполняют рефлексию.
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». Выполняют рефлексию.
31	Упражнения на развитие логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по

			клеточкам». Выполняют рефлексюю.
32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». Выполняют рефлексюю.
33-34	Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлексюю.

4 КЛАСС

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1-2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлексюю.
3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексюю.
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексюю.
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексюю.
6	Упражнения на классификацию различным	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.

	способом.		Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». Выполняют рефлексюю.
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексюю.
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». Выполняют рефлексюю.
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексюю.
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексюю.
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексюю.
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексюю.

13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок». Выполняют рефлекссию.
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлекссию.
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлекссию.
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлекссию.
17	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлекссию.
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». Выполняют рефлекссию.
19	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия:

			«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексю.
20	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексю.
21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». Выполняют рефлексю.
22	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексю.
23	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексю.
24	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексю.
25	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

			Выполняют рефлекссию.
26	Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлекссию.
27	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». Выполняют рефлекссию.
28	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлекссию.
29	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлекссию.
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». Выполняют рефлекссию.
31	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». Выполняют рефлекссию.
32	Упражнения на развитие	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.

	произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.		Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексю.
33-34	Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлексю.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Для обучающегося: Рабочая тетрадь. Учись учиться, М.: Генезис, 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа «Учись учиться» разработана на основе авторского учебнометодического комплекта Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова.-13-е изд.,перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен»,2016.-79 с. (Серия « Учебно-методический комплекс») Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ сост. Е.В. Языканова.- М.: Издательство « Экзамен»,2016.- 13-е изд.,стереотип.-109 с.(Серия « Учебно-методический комплекс») Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ сост. Е.В. Языканова.-12-е изд.,перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен»,2016.-125 с. (Серия « Учебно-методический комплекс») Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ сост. Е.В. Языканова.- 10-е изд.,стереотип.- М.: издательство « Экзамен»,2016.-126 с.(Серия « Учебно-методический комплекс»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «МозаикаСинтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих= способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005

8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006

**Календарно-тематическое планирование
1класс**

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Дата проведения	
			План пн	Факт
1.	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Рекомендации по проведению занятий.	1	04.09	
2.	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1	11.09	
3.	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	18.09	
4.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	25.09	
5.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	02.10	
6.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	16.10	
7.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	23.10	
8.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	30.10	
9.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	06.11	
10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	13.11	
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	27.11	
12	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	04.12	
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	11.12	
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	18.12	
15	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	25.12	
16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	08.01	
17	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	15.01	
18	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	22.01	

19	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	29.01	
20	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	05.02	
21	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	12.02	
22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	26.02	
23	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	04.03	
24	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	11.03	
25	Упражнения на развитие внимания.	1	18.03	
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	25.03	
27	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	01.04	
28	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	15.04	
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	22.04	
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	29.04	
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	06.05	
32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	13.05	
33	Подведение итогов «Лучшая книга». Итоговая диагностика и тестирование.	1	20.05	

**Календарно-тематическое планирование
2класс**

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Дата проведения	
			План вт	Факт
1.	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Рекомендации по проведению занятий.	1	05.09	
2.	Начальная диагностика и тестирование	1	12.09	
3.	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	19.09	
4.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	26.09	
5.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	03.10	
6.	Упражнения на развитие вербально - смыслового анализа.	1	07.10	
7.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	17.10	
8.	Упражнения на развитие логического мышления	1	24.10	
9.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	31.10	
10	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1	07.11	
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между : понятиями.	1	14.11	
12	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	1	28.11	
13	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	05.12	
14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	12.12	
15	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1	19.12	
16	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	26.12	
17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	09.01	
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	16.01	

19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	23.01	
20	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	30.01	
21	Упражнения на развитие внимания.	1	06.02	
22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	13.02	
23	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	27.02	
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	05.03	
25	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	12.03	
26	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	19.03	
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	26.03	
28	Упражнения на развитие вербально - смыслового анализа.	1	02.04	
29	Упражнения на развитие внимания.	1	16.04	
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	23.04	
31	Упражнения на развитие внимания.	1	30.04	
32	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	07.05	
33	Подведение итогов. Итоговая диагностика и тестирование.	1	14.05	
34	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1	21.05	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс - 1 группа и 2 группа - 2 ч в неделю.**

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Дата проведения		
			План 1 группа	План 2 группа	Факт
1.	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Рекомендации по проведению занятий.	1	07.09	04.09	
2.	Начальная диагностика и тестирование.	1	14.09	11.09	
3.	Развивающие занятия. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	21.09	18.09	
4.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	28.09	25.09	
5.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	05.10	02.10	
6.	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	19.10	16.10	
7.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	26.10	23.10	
8.	Упражнения на развитие внимания.	1	02.11	30.10	
9.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	09.11	06.11	
10.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	16.11	13.11	
11.	Упражнения на развитие способности к классификации абстрагированию.	1	30.11	27.11	
12.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	07.12	04.12	
13.	Упражнения на развитие способности к классификации абстрагированию.	1	14.12	11.12	
14.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1	21.12	18.12	
15.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	28.12	25.12	
16.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	11.01	08.01	
17.	Упражнения на развитие способности к	1	18.01	15.01	

	классификации абстрагированию.				
18.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	25.01	22.01	
19.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	01.02	29.01	
20.	Упражнения на установления связи между понятиями.	1	08.02	05.02	
21.	Упражнения на развитие логического мышления.	1	15.02	12.02	
22.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	22.02	26.02	
23.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	29.02	04.03	
24.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	07.03	11.03	
25.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	14.03	18.03	
26.	Упражнения на развитие логического мышления.	1	21.03	25.03	
27.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	28.03	01.04	
28.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.		04.04	15.04	
29.	Упражнения на развитие логического мышления.	1	18.04	22.04	
30.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	25.04	29.04	
31.	Упражнения на развитие внимания.	1	10.05	06.05	
32.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	16.05	13.05	
33.	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование	1	17.05	20.05	
34.	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1	24.05	26.05	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс- - 1 группа и 2 группа - 2 ч в неделю**

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Дата проведения		Факт
			План 1 группа	План 2 группа	
1.	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Рекомендации по проведению занятий.	1	01.09	05.09	
2.	Начальная диагностика и тестирование.	1	08.09	12.09	
3.	Развивающие занятия. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	15.09	19.09	
4.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	22.09	26.09	
5.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	29.09	03.10	
6.	Упражнения на классификацию различным способом.	1	06.10	07.10	
7.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	20.10	17.10	
8.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	27.10	24.10	
9.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	03.11	31.10	
10.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	10.11	07.11	
11.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	17.11	14.11	
12.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	01.12	28.11	
13.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	08.12	05.12	
14.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	15.12	12.12	
15.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	22.12	19.12	
16.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	29.12	26.12	
17.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	12.01	09.01	

18.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	19.01	16.01	
19.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	26.01	23.01	
20.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	02.02	30.01	
21.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	09.02	06.02	
22.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	16.02	13.02	
23.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	23.02	27.02	
24.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1	01.03	05.03	
25.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1	08.03	12.03	
26.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	1	15.03	19.03	
27.	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1	22.03	26.03	
28.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза. установление закономерностей, пространственных представлений.		29.03	02.04	
29.	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	05.04	16.04	
30.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	19.04	23.04	
31.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	26.04	30.04	
32.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных: представлений, установление связей.	1	03.05	07.05	
33.	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	10.05	14.05	
34.	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1	17.05	21.59	