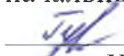


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ "Средняя школа № 57"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов


Руководитель ШМО Гусарова Е.И
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

**Николенко
Наталья
Алексеевна**


УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Средняя
школа №57" БОУ
Николенко Н. А.
Приказ № 436/Д
от «30» 08 2023 г.

Подписан: Николенко Наталья Алексеевна
DN: C=RU, S=Ульяновская область, Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57""", СНИЛС=06091014825, ИНН=732502949958, E=57mbou57@gmail.com, G=Наталья Алексеевна, SN=Николенко, CN=Николенко Наталья Алексеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023-10-17 16:02:16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В мире информации. Работаем с информационными источниками»
(общеинтеллектуальное направление)
для 3 класса
на 2023-2024 учебный год

г. Ульяновск, 2023

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10. 2009 г.) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;
- В мире информации. Работаем с информационными источниками. Программа внеурочной деятельности. 3 класс / Авт. –сост. С.А.Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2020. – 128 с. (Учение с увлечением.)
- Рабочая тетрадь. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2020.

При переходе на дистанционный формат обучения для работы будут использоваться электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС): российская онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), комплексная программная информационная система «Сетевой город».

Для сохранения живого общения учителя с учеником и обеспечения непрерывности образовательного процесса будет использоваться видеоконференцсвязь в режиме реального времени Сферум.

1.1. Цели и задачи составления рабочей программы

Рабочая программа составляется для 3 класса, нацеленного на базовый уровень подготовки учащихся. Рабочая программа для 3 класса способствует реализации следующей **цели обучения**:

- создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Основные задачи:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
 - формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
 - создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
 - создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.
- Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

1.2. Место учебного предмета в образовательной программе

Согласно календарного графика образовательной программы начального общего образования школы учебный год для 3 класса включает 34 учебные недели. На изучение курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Раздел 1.

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиться следующих результатов:

1.1. Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 - развитие качеств, важных в практической деятельности человека: внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
 - воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

- доводить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.3. Предметные результаты

В результате освоения программы внеурочной деятельности учащиеся научатся:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;

- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы); использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Раздел 2. Содержание курса

Сплошные тексты (5 ч)

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры (5 ч)

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы (5 ч)

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы (5 ч)

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики (5 ч)

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика (5 ч)

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа (4 ч)

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Форма проведения	Воспитательный компонент	Дата	
					План	Факт
1	Информация	1	Познавательная деятельность	<p>-Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами,</p>		
2	На прогулке	1	Проблемно-ценностное общение			
3	Расписание	1	Занятие с ИКТ			
4	На пасеке	1	Познавательная деятельность			
5	На пасеке	1	Игровая деятельность			
6	На огороде	1	Познавательная деятельность			
7	На огороде	1	Игровая деятельность			
8	В лесу	1	Познавательная деятельность			
9	В лесу	1	Игровая деятельность			
10	Эти удивительные насекомые	1	Познавательная деятельность			
11	Порхающие красавицы	1	Художественное творчество			
12	На почте	1	Познавательная деятельность			
13	Почтовые марки	1	Художественное творчество			
14	Аквариум и его обитатели	1	Познавательная деятельность			
15	Аквариум и его обитатели	1	Игровая деятельность			
16	Скоро Новый год!	1	Занятие с ИКТ			
17	В книжном магазине	1	Игровая деятельность			
18	Наши увлечения	1	Проектная деятельность			
19	Поход в кино	1	Досуговое общение			
20	На спортивной площадке	1	Игровая деятельность			
21	Наши пернатые друзья	1	Познавательная деятельность			
22	На ферме	1	Познавательная деятельность			
23	В цирке	1	Досуговое общение			

24	В детском парке отдыха	1	Досуговое общение	<p>соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности; -установление доверительных отношений между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требованиям и просьбам учителя; -поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; -инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; -построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; -анализирование реального состояния дел в учебном классе/группе -нахождение ценностных аспектов учебного знания и информации, обеспечение его понимания обучающимися; -привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; -организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; -создание в учебных группах разновозрастных общностей обучающихся; -управление учебными группами с целью 		
25	Необычная азбука	1	Познавательная деятельность			
26	Необычная азбука	1	Занятие с ИКТ			
27	На остановке и на транспорте	1	Проблемно-ценностное общение			
28	Осторожно, ДТП!	1	Проектная деятельность			
29	Интернет	1	Занятие с ИКТ			
30	Берегите воду	1	Проблемно-ценностное общение			
31	Экономьте электроэнергию	1	Проблемно-ценностное общение			
32	Вторая жизнь бумаги	1	Проектная деятельность			
33	Едем в лагерь	1	Игровая деятельность			
34	Итоговое занятие. Проверь себя	1	Досуговое общение			

				<p>вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- организация экскурсий, походов, экспедиций и т.д.</p> <p>- защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации.</p>		
--	--	--	--	---	--	--