

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ "Средняя школа № 57"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов



Руководитель ШМО Гусарова Е.И
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

**Николенко
Наталья
Алексеевна**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Средняя
школа № 57"
Николенко Н. А.
Приказ № 430/Д
от «30» 08 2023 г.



Подписан: Николенко Наталья Алексеевна
DN: C=RU, S=Ульяновская область, Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"", СНИЛС=06091014825, ИНН=732502949958, E=57mbou57@gmail.com, G=Наталья Алексеевна, SN=Николенко, CN=Николенко Наталья Алексеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023-10-17 16:02:18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)
для 3 класса
на 2023-2024 учебный год

г. Ульяновск, 2023

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10. 2009 г.) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;
- Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).
- Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 112 с. – (Учение с увлечением).

При переходе на дистанционный формат обучения для работы будут использоваться электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС): российская онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), комплексная программная информационная система «Сетевой город».

Для сохранения живого общения учителя с учеником и обеспечения непрерывности образовательного процесса будет использоваться видеоконференцсвязь в режиме реального времени Сферум.

1.1. Цели составления рабочей программы

Рабочая программа составляется для 3 класса, нацеленного на базовый уровень подготовки учащихся. Рабочая программа для 3 класса способствует реализации следующих **целей обучения**:

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

1.2. Место учебного предмета в образовательной программе

Согласно календарного графика образовательной программы начального общего образования школы учебный год для 3 класса включает 34 учебные недели. На изучение курса «Функциональная грамотность в 3 классе отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Раздел 1.

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиться следующих результатов:

1.1. Личностные результаты

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

Познавательные УУД

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.

Коммуникативные УУД

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Раздел 2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Предмет изучения	Воспитательный компонент	Дата	
					План	Факт
1	<i>(ЧГ)</i> Про дождевого червяка	1	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<p>-Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p>		
2	<i>(ЕНГ)</i> Дождевые черви	1	Дождевые черви			
3	<i>(ЧГ)</i> Кальций	1	Содержание научно-познавательного текста.			
4	<i>(ЕНГ)</i> Полезный кальций	1	Кальций			
5	<i>(ЧГ)</i> Сколько весит облако	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста			
6	<i>(ЕНГ)</i> Про облака	1	Облака			
7	<i>(ЧГ)</i> Хлеб – всему голова	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста			
8	<i>(ЕНГ)</i> Про хлеб и дрожжи	1	Дрожжи. Хлеб			
9	<i>(ЧГ)</i> Про мел	1	Главная мысль текста. Содержание текста.			
10	<i>(ЕНГ)</i> Интересное вещество – мел	1	Мел.			
11	<i>(ЧГ)</i> Про мыло	1	Содержание научно-познавательного текста.			
12	<i>(ЕНГ)</i> Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Мыло			
13	<i>(ЧГ)</i> История свечи	1	Содержание научно-познавательного текста.			
14	<i>(ЕНГ)</i> Про свечи	1	Свеча			
15	<i>(ЧГ)</i> Магнит	1	Содержание научно-познавательного текста.			
16	<i>(ЕНГ)</i> Волшебный	1	Магнит			

	магнит					
17	Проверочная работа	1	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> -организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности; -установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требованиям и просьбам учителя; -поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; -инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; -построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; -анализирование реального состояния дел в учебном классе/группе -нахождение ценностных аспектов учебного знания и информации, обеспечение его понимания обучающимися; -привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; -организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; -создание в учебных группах разновозрастных общностей обучающихся; -управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - организация экскурсий, походов, экспедиций и т.д. -защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, 		
18	(ФГ) Что такое «бюджет»	1	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.			
19	(МГ) Расходы и доходы бюджета	1	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.			
20	20 (ФГ) Семейный бюджет	1	Семейный бюджет, доходы и расходы.			
21	(МГ) Планируем семейный бюджет	1	Доходы и расходы в семейном бюджете.			
22	(ФГ) Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Понятие заработной платы, виды зарплаты.			
23	(МГ) Подсчитываем семейный доход	1	Семейный доход в таблице, на диаграмме.			
24	(ФГ) Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.			
25	(МГ) Пенсии и пособия	1	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.			
26	(ФГ) Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	1	Наследство, вклад, выигрыш.			
27	(МГ) Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.			
28	(ФГ) На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Классификация расходов по различным основаниям.			
29	(МГ) Подсчитываем	1	Обязательные и непредвиденные расходы.			

	расходы			оказавшимся в конфликтной ситуации.		
30	(ФГ) На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Виды обязательных платежей.			
31	(МГ) Расходы на обязательные платежи	1	Обязательные платежи			
32	(ФГ) Как сэкономить семейные деньги	1	Экономия семейного бюджета.			
33	(МГ) Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Экономия семейного бюджета.			
34	Проверочная работа	1	Материал, изученный во втором полугодии			