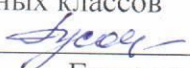



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Управление образования администрации города Ульяновска**  
**МБОУ "Средняя школа № 57"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей  
начальных классов

  
Гусарова Е.И.  
Протокол № 1 от 27.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"Средняя школа № 57"

  
Николенко Н. А.  
Приказ № 362 от 01.07.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 класса

**Николенко  
Наталья  
Алексеевна**

Подписан цифровой подписью: Николенко  
Наталья Алексеевна  
DN: OU=Директор, O=МБОУ «Средняя школа №  
57», CN=Николенко Наталья Алексеевна, E=info-  
57@mo73.ru  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Расположение:  
Дата: 2024.07.01 10:28:55+04'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.2

г. Ульяновск, 2024

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11.12.2020г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: уч. пособие общеобразов. организаций/Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. – 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2019

**Преподавание ведётся по учебнику:** Русский язык. 4 класс. Учебник для образоват. организаций. В 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

При переходе на дистанционный формат обучения для работы будут использоваться электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС): российская онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), электронная образовательная платформа РЭШ - Российская электронная школа (<http://resh.edu.ru/>), комплексная программная информационная система «Сетевой город».

Для сохранения живого общения учителя с учеником и обеспечения непрерывности образовательного процесса будет использоваться видеоконференцсвязь в режиме реального времени **Сферум**.

### 1.1. Цели и задачи составления рабочей программы

Рабочая программа составляется для 4 класса, нацеленного на базовый уровень подготовки учащихся. Рабочая программа для 4 класса способствует реализации следующих **целей** обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Основные задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **1.2. Место учебного предмета в образовательной программе**

Согласно календарному графику образовательной программы начального общего образования школы учебный год для 4 класса включает 34 учебные недели. На изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

## Раздел 1

### Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

#### 1.1. Личностные результаты

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных результатов.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **1.2.Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УДД**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
  - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
  - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
  - строить понятные для партнёра высказывания;
  - проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
  - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных метапредметных результатов.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### 1.3.Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

К концу обучения в четвёртом классе будут сформированы следующие умения:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;



- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

#### **1.4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов**

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ. Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями. Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы. Оценка предметных образовательных результатов носит комплексный характер. Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания, обучающих изложений и сочинений. Материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются приложение к рабочей программе

## Раздел 2

### Содержание учебного предмета

#### **Повторение**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение.  
 Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание

#### **Предложение**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения

#### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с разделительным ъ и ь знаками  
 Части речи. Наречие .

#### **Имя существительное**

Изменение по падежам. Три склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Обобщение знаний

#### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам. Правописания падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний

#### **Местоимения**

Личные местоимения. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений

#### **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.  
 Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. (особенности данной формы).  
 I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме «Глагол»

#### **Повторение**

Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании. Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности. В соответствии с ФГОС НОО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний (в форме комбинированного урока);
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии (в форме комбинированного урока);
- урок коррекции знаний (в форме комбинированного урока).

### Раздел 3 Учебно-тематическое планирование

| №<br>п/<br>п                        | Наименование<br>тем и разделов программы | Количество<br>часов |                           |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   |
|-------------------------------------|--|---------------------|---------------------------|----------------------------|---|
|                                     |  | Всего               | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |   |
| 1                                   | Повторение                               | 10                  |                           |                            | Образовательный портал «Русский язык». Интернет-ресурс [Режим доступа]: <a href="http://ruslang.edu.ru/">http://ruslang.edu.ru/</a> |
| 2                                   | Предложение.                             | 10                  | 2                         |                            |   |
| 3                                   | Слово в языке и речи                     | 21                  | 2                         |                            |   |
| 4                                   | Имя существительное                      | 39                  | 5                         |                            |   |
| 5                                   | Имя прилагательное                       | 30                  | 2                         |                            |   |
| 6                                   | Местоимения                              | 8                   | 1                         |                            |   |
| 7                                   | Глагол                                   | 34                  | 1                         |                            |   |
| 8                                   | Повторение                               | 18                  | 2                         |                            |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170                 | 15                        |                            |   |

#### 3.1. Корректировка программы в соответствии с целями рабочей программы

Корректировка по мере необходимости.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### УМК учащегося:

Русский язык. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 12-е изд.- М.:Просвещение, 2021.

##### УМК учителя:

Русский язык. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 12-е изд.- М.:Просвещение, 2021.

При переходе на дистанционный формат обучения для работы будут использоваться электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС): российская онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), электронная образовательная платформа РЭШ - Российская электронная школа (<http://resh.edu.ru/>), комплексная программная информационная система «Сетевой город».

Для сохранения живого общения учителя с учеником и обеспечения непрерывности образовательного процесса будет использоваться видеоконференцсвязь в режиме реального времени **Сферум**.

## Приложение №1 к рабочей программе «Русский язык» 4 класс

## Календарно-тематическое планирование для 4 класса

| №<br>п/<br>п              | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Виды, формы<br>контроля        | Дата по<br>по плану | Дата по<br>по факту |
|---------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|---------------------|
|                           |   | всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                |                     |                     |
| <b>Повторение – 10 ч</b>  |   |                  |                       |                        |                                |                     |                     |
| 1                         | Наша речь и наш язык  | 1                |                       |                        |                                | 2.09                |                     |
| 2                         | Текст. Признаки текста  | 1                |                       |                        |                                | 3                   |                     |
| 3                         | Типы текстов  | 1                |                       |                        |                                | 4                   |                     |
| 4                         | Тест и его план   | 1                |                       |                        |                                | 5                   |                     |
| 5                         | Предложение. Виды предложений по цели высказывания  | 1                |                       |                        |                                | 6                   |                     |
| 6                         | Предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске  | 1                |                       |                        |                                | 9.09                |                     |
| 7                         | Обращение   | 1                |                       |                        |                                | 10                  |                     |
| 8                         | Главные и второстепенные члены предложения  | 1                |                       |                        |                                | 11                  |                     |
| 9                         | Основа предложения.   | 1                |                       |                        |                                | 12                  |                     |
| 10                        | Словосочетание. Обучающее изложение по тексту И.Тургенева   | 1                |                       |                        |                                | 13                  |                     |
| <b>Предложение – 10 ч</b> |   |                  |                       |                        |                                |                     |                     |
| 11                        | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления | 1                |                       |                        |                                | 16.09               |                     |
| 12                        | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Проверочная работа                             |                  | 1                     |                        | Проверочная работа №1          | 17                  |                     |
| 13                        | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».  | 1                |                       |                        |                                | 18                  |                     |
| 14                        | Запятая между однородными членами.  | 1                |                       |                        |                                | 19                  |                     |
| 15                        | Простые и сложные предложения   | 1                |                       |                        |                                | 20                  |                     |
| 16                        | Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  | 1                |                       |                        |                                | 23.09               |                     |
| 17                        | Входной контрольный диктант "Повторение изученного в 3 классе"  |                  | 1                     |                        | Входной контрольный диктант №1 | 24                  |                     |

|                                    |  |   |   |  |                      |       |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|----------------------|-------|--|
| 18                                 | Работа над ошибками. Повторение изученного в 3 классе  |   |   |  |                      | 25    |  |
| 19                                 | Знаки препинания в сложном предложении.  | 1 |   |  |                      | 26    |  |
| 20                                 | Союзы в сложном предложении.   | 1 |   |  |                      | 27    |  |
| <b>Слово в языке и речи – 21 ч</b> |  |   |   |  |                      |       |  |
| 21                                 | Слово и его значение. Многочисленные слова.  | 1 |   |  |                      | 30.09 |  |
| 22                                 | Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.   | 1 |   |  |                      | 1.10  |  |
| 23                                 | Синонимы, антонимы, омонимы  | 1 |   |  |                      | 2     |  |
| 24                                 | Фразеологизмы.   | 1 |   |  |                      | 3     |  |
| 25                                 | Состав слова. Значимые части слова.  | 1 |   |  |                      | 4     |  |
| 26                                 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове   | 1 |   |  |                      | 14.10 |  |
| 27                                 | Состав слова. Значимые части слова. Приставки и суффиксы   | 1 |   |  |                      | 15    |  |
| 28                                 | Разбор слова по составу.   | 1 |   |  |                      | 16    |  |
| 29                                 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  | 1 |   |  |                      | 17    |  |
| 30                                 | Правописание гласных в корне слова   | 1 |   |  |                      | 18    |  |
| 31                                 | Правописание гласных и согласных в корне слова   | 1 | 1 |  | Словарный диктант №1 | 21.10 |  |
| 32                                 | Правописание удвоенных согласных в словах.   | 1 |   |  |                      | 22    |  |
| 33                                 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.   | 1 |   |  |                      | 23    |  |
| 34                                 | Правописание слов с разделительным и мягким знаками.   | 1 |   |  |                      | 24    |  |
| 35                                 | Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.  | 1 |   |  |                      | 25    |  |
| 36                                 | Что такое части речи. Самостоятельные части речи.  | 1 |   |  |                      | 28.10 |  |
| 37                                 | Контрольный диктант «Слово в языке и речи»   | 1 | 1 |  | Контрольный диктант  | 29    |  |
| 38                                 | Грамматические признаки частей речи. Работа над ошибками   | 1 |   |  |                      | 30    |  |
| 39                                 | Наречие.   | 1 |   |  |                      | 31    |  |
| 40                                 | Значение и употребление наречий.   | 1 |   |  |                      | 1.11  |  |
| 41                                 | Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»                                 | 1 |   |  |                      | 4.11  |  |
| <b>Имя существительное – 39 ч</b>  |  |   |   |  |                      |       |  |
| 42                                 | Изменение существительных по падежам   | 1 |   |  |                      | 5     |  |
| 43                                 | Признаки падежных форм имен существительных  | 1 |   |  |                      | 6     |  |
| 44                                 | Распознавание имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Проверочная работа | 1 | 1 |  | Проверочная работа   | 7     |  |
| 45                                 | Распознавание имен существительных в творительном и  | 1 |   |  |                      | 8     |  |

|    |  |   |   |  |                      |       |  |
|----|--|---|---|--|----------------------|-------|--|
|    | предложном падежах. Несклоняемые имена существительные                               |   |   |  |                      |       |  |
| 46 | Морфологический разбор имён существительных. Тест №1 «Определение падежа»            | 1 |   |  |                      | 11.11 |  |
| 47 | Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных.           | 1 |   |  |                      | 12    |  |
| 48 | Падежные окончания имен существительных 1-ого склонения                              | 1 |   |  |                      | 13    |  |
| 49 | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»                         | 1 |   |  |                      | 14    |  |
| 50 | Три склонения имен существительных.2-е склонение                                     | 1 |   |  |                      | 15    |  |
| 51 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                               | 1 |   |  |                      | 16.11 |  |
| 52 | Три склонения имен существительных.3-е склонение                                     | 1 |   |  |                      | 25.11 |  |
| 53 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                               | 1 |   |  |                      | 26    |  |
| 54 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе | 1 |   |  |                      | 27    |  |
| 55 | Диктант по теме "Падежные окончания имен существительных"                            | 1 | 1 |  | Диктант              | 28    |  |
| 56 | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи                               | 1 |   |  |                      | 29    |  |
| 57 | Падежные окончания существительных в родительном падеже                              | 1 |   |  |                      | 30.11 |  |
| 58 | Упражнение в правописании имён существительных родительном падеже.                   | 1 |   |  |                      | 2.12  |  |
| 59 | Падежные окончания существительных в именительном, родительном и винительном падежах | 1 |   |  |                      | 3     |  |
| 60 | Падежные окончания существительных в дательном падеже. Словарный диктант №2          | 1 | 1 |  | Словарный диктант №2 | 4     |  |
| 61 | Упражнение в правописании имён существительных в дательном падеже.                   | 1 |   |  |                      | 5     |  |
| 62 | Падежные окончания существительных в творительном падеже                             | 1 |   |  |                      | 6     |  |
| 63 | Упражнение в правописании имён существительных в творительном падеже.                | 1 |   |  |                      | 7.12  |  |
| 64 | Падежные окончания существительных в предложном падеже                               | 1 |   |  |                      | 9.12  |  |
| 65 | Упражнение в правописании имён существительных в предложном падеже.                  | 1 |   |  |                      | 10    |  |
| 66 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах               | 1 |   |  |                      | 11    |  |
| 67 | Правописание безударных окончаний имен существительных                               | 1 |   |  |                      | 12    |  |

|                                  |  |   |   |  |                    |         |  |
|----------------------------------|--|---|---|--|--------------------|---------|--|
|                                  | во всех падежах  |   |   |  |                    |         |  |
| 68                               | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.   | 1 |   |  |                    | 13      |  |
| 69                               | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»   | 1 |   |  |                    | 16.12   |  |
| 70                               | Повторение по теме «Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах». Контрольный диктант. | 1 | 1 |  | Диктант            | 17      |  |
| 71                               | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Работа над ошибками                                    | 1 |   |  |                    | 18      |  |
| 72                               | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе   | 1 |   |  |                    | 19      |  |
| 73                               | Падежные окончания существительных в именительном падеже   | 1 |   |  |                    | 20      |  |
| 74                               | Падежные окончания существительных в родительном падеже  | 1 |   |  |                    | 21.12   |  |
| 75                               | Повторение по теме «Родительный падеж»   | 1 |   |  |                    | 23.12   |  |
| 76                               | Винительный падеж одушевленных имён существительных  | 1 |   |  |                    | 24      |  |
| 77                               | Дательный, творительный, предложный падежи   | 1 |   |  |                    | 25      |  |
| 78                               | Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа  | 1 | 1 |  | Проверочная работа | 26      |  |
| 79                               | Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.  | 1 |   |  |                    | 27      |  |
| 80                               | Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»  | 1 |   |  |                    | 9.01.25 |  |
| <b>Имя прилагательное – 30 ч</b> |  |   |   |  |                    |         |  |
| 81                               | Роль имён прилагательных в языке   | 1 |   |  |                    | 10      |  |
| 82                               | Род и число имён прилагательных  | 1 |   |  |                    | 11.01   |  |
| 83                               | Начальная форма имён прилагательных  | 1 |   |  |                    | 13.01   |  |
| 84                               | Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»  | 1 |   |  |                    | 14      |  |
| 85                               | Изменение по падежам имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов»      | 1 |   |  |                    | 15      |  |
| 86                               | Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаний.                          | 1 |   |  |                    | 16      |  |
| 87                               | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж                                | 1 |   |  |                    | 17      |  |
| 88                               | Родительный падеж имён прилагательных.   | 1 |   |  |                    | 20.01   |  |

|     |  |   |   |  |                    |       |  |
|-----|--|---|---|--|--------------------|-------|--|
| 89  | Дательный падеж имён прилагательных.   | 1 | 1 |  | Проверочная работа | 21    |  |
| 90  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.                                   | 1 |   |  |                    | 22    |  |
| 91  | Повторение по теме «Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных»               | 1 |   |  |                    | 23    |  |
| 92  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных.  | 1 |   |  |                    | 24    |  |
| 93  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.                                | 1 |   |  |                    | 25.01 |  |
| 94  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода                     | 1 |   |  |                    | 27.01 |  |
| 95  | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей                           | 1 |   |  |                    | 28    |  |
| 96  | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе                                     | 1 |   |  |                    | 29    |  |
| 97  | Именительный и винительный падежи  | 1 |   |  |                    | 30    |  |
| 98  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи   | 1 |   |  |                    | 31    |  |
| 99  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |   |  |                    | 3.02  |  |
| 100 | Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого   | 1 |   |  |                    | 4     |  |
| 101 | Склонение имен прилагательных женского рода во множественном числе                                   | 1 |   |  |                    | 5     |  |
| 102 | Склонение имен прилагательных во множественном числе   | 1 |   |  |                    | 6     |  |
| 103 | Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»                               | 1 |   |  |                    | 7     |  |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа                           | 1 |   |  |                    | 8.02  |  |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа                             | 1 |   |  |                    | 10.02 |  |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.                            | 1 |   |  |                    | 11    |  |
| 107 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»   | 1 | 1 |  | Диктант            | 12    |  |



|                          |  |   |   |  |                    |       |  |
|--------------------------|--|---|---|--|--------------------|-------|--|
| 10<br>8                  | Закрепление по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками  | 1 |   |  |                    | 13    |  |
| 10<br>9                  | Обобщение по разделу "Имя прилагательное".   | 1 |   |  |                    | 14    |  |
| 11<br>0                  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |   |  |                    | 15.02 |  |
| <b>Местоимение – 8 ч</b> |  |   |   |  |                    |       |  |
| 11<br>1                  | Роль местоимений в речи  | 1 |   |  |                    | 24.02 |  |
| 11<br>2                  | Личные местоимения 1,2 и 3 лица.   | 1 |   |  |                    | 25    |  |
| 11<br>3                  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа   | 1 |   |  |                    | 26    |  |
| 11<br>4                  | Правописание местоимений с предлогами. Проверочная работа по теме:"Местоимения"  | 1 | 1 |  | Проверочная работа | 27    |  |
| 11<br>5                  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  | 1 |   |  |                    | 28    |  |
| 11<br>6                  | Окончания личных местоимений в косвенных формах  | 1 |   |  |                    | 1.03  |  |
| 11<br>7                  | Обучающее изложение по тексту В. Железникова   | 1 |   |  |                    | 3     |  |
| 11<br>8                  | Морфологический разбор личных местоимений.   | 1 |   |  |                    | 4     |  |
| <b>Глагол – 34 ч</b>     |  | 1 |   |  |                    |       |  |
| 11<br>9                  | Роль глаголов в языке  |   |   |  |                    | 5     |  |
| 12<br>0                  | Время глаголов   | 1 |   |  |                    | 6     |  |
| 12<br>1                  | Неопределённая форма глагола   | 1 |   |  |                    | 7     |  |
| 12<br>2                  | Неопределённая форма глагола   | 1 |   |  |                    | 10.03 |  |
| 12<br>3                  | Упражнение в образовании форм глаголов   | 1 |   |  |                    | 11    |  |

|         |   |   |  |  |  |       |  |
|---------|---|---|--|--|--|-------|--|
| 12<br>4 | Изменение глаголов по временам  | 1 |  |  |  | 12    |  |
| 12<br>5 | Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.                                     | 1 |  |  |  | 13    |  |
| 12<br>6 | Спряжение глаголов.   | 1 |  |  |  | 14    |  |
| 12<br>7 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.               | 1 |  |  |  | 15.03 |  |
| 12<br>8 | Лицо и число глаголов   | 1 |  |  |  | 17.03 |  |
| 12<br>9 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе              | 1 |  |  |  | 18    |  |
| 13<br>0 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»                           | 1 |  |  |  | 19    |  |
| 13<br>1 | I и II спряжения глаголов настоящего времени                                      | 1 |  |  |  | 20    |  |
| 13<br>2 | I и II спряжения глаголов будущего времени  | 1 |  |  |  | 21    |  |
| 13<br>3 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |  |  | 24.03 |  |
| 13<br>4 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.                   | 1 |  |  |  | 25    |  |
| 13<br>5 | Способы определения I и II спряжения  | 1 |  |  |  | 26    |  |
| 13<br>6 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями                           | 1 |  |  |  | 27    |  |
| 13<br>7 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями                           | 1 |  |  |  | 28    |  |
| 13<br>8 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями                           | 1 |  |  |  | 29.03 |  |
| 13<br>9 | Повторение по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»      | 1 |  |  |  | 31.03 |  |
| 14<br>0 | Закрепление по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»     | 1 |  |  |  | 1.04  |  |
| 14      | Обобщение по теме «Правописание глаголов с безударными                            | 1 |  |  |  | 2     |  |

|                          |   |   |   |  |                     |       |  |
|--------------------------|---|---|---|--|---------------------|-------|--|
| 1                        | личными окончаниями»  |   |   |  |                     |       |  |
| 14<br>2                  | Возвратные глаголы  | 1 |   |  |                     | 3     |  |
| 14<br>3                  | Правописание возвратных глаголов  | 1 |   |  |                     | 4     |  |
| 14<br>4                  | Правописание - тся и -ться  | 1 |   |  |                     | 5.04  |  |
| 14<br>5                  | Изложение деформированного повествовательного текста<br>А.Куприн  | 1 |   |  |                     | 7.04  |  |
| 14<br>6                  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего<br>времени. Составление текста на спортивную тему | 1 |   |  |                     | 8     |  |
| 14<br>7                  | Закрепление по теме «Глагол»  | 1 |   |  |                     | 9     |  |
| 14<br>8                  | Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.   | 1 |   |  |                     | 10    |  |
| 14<br>9                  | Морфологический разбор глаголов   | 1 |   |  |                     | 11    |  |
| 15<br>0                  | Обобщение по теме «Глагол».   | 1 |   |  |                     | 14.04 |  |
| 15<br>1                  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем<br>времени  | 1 |   |  |                     | 15    |  |
| 15<br>2                  | Контрольный диктант по итогам года.   | 1 | 1 |  | Итоговый<br>диктант | 16    |  |
| <b>Повторение – 18 ч</b> |   |   |   |  |                     |       |  |
| 15<br>3                  | Язык и речь. Работа над ошибками.   | 1 |   |  |                     | 17    |  |
| 15<br>4                  | Текст   | 1 |   |  |                     | 18    |  |
| 15<br>5                  | Предложение и словосочетание  | 1 |   |  |                     | 21.04 |  |
| 15<br>6                  | Лексическое значение слова  | 1 |   |  |                     | 22    |  |
| 15<br>7                  | Правописание орфограмм в значимых частях слова  | 1 |   |  |                     | 23    |  |
| 15                       | Правописание безударных гласных в корне слова.  | 1 |   |  |                     | 24    |  |

|         |  |   |   |   |                      |       |  |
|---------|--|---|---|---|----------------------|-------|--|
| 8       |  |   |   |   |                      |       |  |
| 15<br>9 | Решение орфографических задач.                                       | 1 | 1 |   | Словарный диктант №3 | 25    |  |
| 16<br>0 | Знаки препинания в предложениях.                                     | 1 |   |   |                      | 28.04 |  |
| 16<br>1 | Части речи. Признаки частей речи.                                    | 1 |   |   |                      | 29    |  |
| 16<br>2 | Имя существительное и имя прилагательное.                            | 1 |   |   |                      | 30    |  |
| 16<br>3 | Орфограммы в глаголах.   | 1 |   |   |                      | 5.05  |  |
| 16<br>4 | Служебные части речи.  | 1 |   |   |                      | 6     |  |
| 16<br>5 | Диктант по теме «Правописание слов разных частей речи».              | 1 | 1 | . | Диктант              | 7     |  |
| 16<br>6 | Работа над ошибками. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. | 1 |   |   |                      | 12.05 |  |
| 16<br>7 | Значимые части слова.  | 1 |   |   |                      | 13    |  |
| 16<br>8 | Правописание предлогов и приставок.                                  | 1 |   |   |                      | 14    |  |
| 16<br>9 | Состав слова   | 1 |   |   |                      | 15    |  |
| 17<br>0 | Звуки и буквы.   | 1 |   |   |                      | 16    |  |