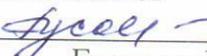


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ "Средняя школа № 57"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
начальных классов


Гусарова Е.И.
Протокол № 1 от 27.06.2024 г.



Николенко Н. А.
Приказ № 362 от 01.07.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

**Николенко Наталья
Алексеевна**

Подписан цифровой подписью: Николенко Наталья
Алексеевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ «Средняя школа № 57», CN=
Николенко Наталья Алексеевна, E=info-57@mo73.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2024.07.01 10:18:32+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.2

г. Ульяновск, 2024

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11.12.2020г.);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
5. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: уч. пособие общеобразов. организаций/Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. – 2-е изд., допол.-М.:Просвещение, 2019

Преподавание ведётся по учебнику: Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /М.И.Моро и др./ - 9-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2019.

При переходе на дистанционный формат обучения для работы будут использоваться электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС): российская онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), электронная образовательная платформа РЭШ - Российская электронная школа (<http://resh.edu.ru/>), комплексная программная информационная система «Сетевой город».

Для сохранения живого общения учителя с учеником и обеспечения непрерывности образовательного процесса будет использоваться видеоконференцсвязь в режиме реального времени **Сферум**.

1.1. Цели и задачи составления рабочей программы

Рабочая программа составляется для 4 класса, нацеленного на базовый уровень подготовки учащихся. Рабочая программа для 4 класса способствует реализации следующих **целей** обучения:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Основные задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критического мышления;

-Развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1.2. Место учебного предмета в образовательной программе

Согласно календарного графика образовательной программы начального общего образования школы учебный год для 4 класса включает 34 учебных недель. На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Всего 136 часов.

Раздел 1

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

1.1. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных результатов

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

1.2.Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих метапредметных результатов

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.3. Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100-устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100-устно), деление с остатком-письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
 - находить долю величины, величину по ее доле;
 - находить неизвестный компонент арифметического действия;
 - использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, площадь, скорость);
 - использовать при решении задач единицы (миллиметр, сантиметр, дециметр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
 - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
 - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например воды, воздуха в помещении), вместимости с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
 - решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
 - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц и схем), находить различные способы решения;
 - различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данным о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, счет, меню, прайс-лист, объявление)

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр.

Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании

1.4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ. Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями. Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных

результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы. Оценка предметных образовательных результатов носит комплексный характер. Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания, обучающих изложений и сочинений. Материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются приложением к рабочей программе

Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности. В соответствии с ФГОС НОО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний в форме (комбинированного урока);
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии;
- урок коррекции знаний (в форме комбинированного урока).

Раздел 3

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	12	Тест №1 Контрольная работа №1		
2	Числа, которые больше 1000 Нумерация	10	Тест №2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
3	Числа, которые больше 1000 Величины	14	Тест №3 Контрольная работа №2 Проверочная работа №1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
4	Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание	11	Проверочная работа №2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Числа, которые больше 1000 Умножение	17	Проверочная работа №3 Контрольная работа №3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

	е и деление				
6	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)	40	Тест №4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
7	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)	22	Тест №5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
8	Итоговое повторение	8	Контрольная работа №4		
9	Контроль и учёт знаний	2	Комплексная контрольная работа		
	ИТОГО	136	13		

3.1. Корректировка программы в соответствии с целями рабочей программы

Корректировка по мере необходимости

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для учащегося: Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /М.И.Моро и др./ - 9-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2019.

Для учителя: Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /М.И.Моро и др./ - 9-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2019.

При переходе на дистанционный формат обучения для работы будут использоваться электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС): российская онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), электронная образовательная платформа РЭШ - Российская электронная школа (<http://resh.edu.ru/>), комплексная программная информационная система «Сетевой город».

Для сохранения живого общения учителя с учеником и обеспечения непрерывности образовательного процесса будет использоваться видеоконференцсвязь в режиме реального времени «Сферум»

Приложение №1 к рабочей программе «Математика» 4 класс

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
		всего	Контрольные работы	Практическ ие работы			
Повторение –12 ч							
1	Нумерация чисел					02.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях					03.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых					04.09	
4	Алгоритм письменного вычитания					05.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное					09.09	
6	Свойства умножения					10.09	
7	Алгоритм письменного деления					11.09	
8	Алгоритм письменного деления					12.09	
9	Приёмы письменного деления.					16.09	

10	Повторение по теме «Приёмы письменного деления».					17.09	
11	Диаграммы					18.09	
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»					19.09	
Числа, которые больше 1000							
Нумерация – 10 ч							
13	Класс единиц и класс тысяч					23.09	
14	Чтение многозначных чисел					24.09	
15	Запись многозначных чисел.Разрядные слагаемые					25.09	
16	Входная контрольная работа №1 по теме «Закрепление изученного в 3 классе»		1		Входная контрольная работа №1	26.09	
17	Сравнение чисел. Работа над ошибками					30.09	
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,1000 раз					01.10	
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда					02.10	
20	Класс миллионов. Класс миллиардов					03.10	
21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.		1		Проверочная работа	14.10	

22	Проект. Математический справочник «Наш город»					15.10	
Числа, которые больше 1000							
Величины – 14 ч							
23	Единицы длины. Километр					16.10	
24	Таблица единиц длины					17.10	
25	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр					21.10	
26	Таблица единиц площади					22.10	
27	Определение площади с помощью палетки					23.10	
28	Единицы массы. Тонна. Центнер					24.10	
29	Таблица единиц массы					28.10	
30	Проверочная работа №2 по теме «Величины»		1		Проверочная работа	29.10	
31	Единицы времени. Время от 0 часов до 24 часов. Работа над ошибками					30.10	
32	Секунда					31.10	
33	Век. Таблица единиц времени					05.11	
34	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события					06.11	

35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»					07.11	
36	Закрепление по теме «Величины». Тест					11.11	
Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание – 11 ч							
37	Устные и письменные приёмы вычислений					12.11	
38	Повторение по теме «Устные и письменные приёмы вычислений»					13.11	
39	Нахождение неизвестного слагаемого					14.11	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, нахождение неизвестного вычитаемого					25.11	
41	Нахождение нескольких долей целого					26.11	
42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого					27.11	
43	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме					28.11	
44	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме					30.11	
45	Сложение и вычитание величин					02.12	

46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»					03.12	
47	Проверочная работа по теме:«Сложение и вычитание»		1		Проверочная работа	04.12	
Числа, которые больше 1000							
Умножение и деление – 17 ч							
48	Умножение и его свойства					05.12	
49	Письменные приёмы умножения					07.12	
50	Повторение по теме «Письменные приёмы умножения»					09.12	
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями					10.12	
52	Решение уравнений					11.12	
53	Деление на однозначное число					12.12	
54	Письменные приёмы деления					16.12	
55	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы деления»		1		Контрольная работа	17.12	
56	Закрепление по теме «Письменные приёмы деления»					18.12	
57	Решение текстовых задач					19.12	
58	Решение текстовых задач на пропорциональное деление					21.12	

59	Закрепление по теме «Решение уравнений»					23.12	
60	Обобщение по теме «Решение уравнений»					24.12	
61	Закрепление по теме «Деление на однозначное число»					25.12	
62	Обобщение по теме «Деление на однозначное число»					26.12	
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»					09.01	
64	Проверочная работа «Умножение и деление»		1		Проверочная работа	11.01	
Числа, которые больше 1000							
Умножение и деление (продолжение) – 40 ч							
65	Скорость. Время. Расстояние					13.01	
66	Единицы скорости.					14.01	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием					15.01	
68	Решение задач на движение					16.01	
69	Умножение числа на произведение					14.01	
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями					20.01	
71	Повторение по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»					21.01	

72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями					22.01	
73	Устные приёмы умножения вида 18×20 , 25×12						
74	Повторение по теме «Устные приёмы умножения вида 18×20 , 25×12 »					23.01	
75	Решение задач на одновременное встречное движение					27.01	
76	Перестановка и группировка множителей					28.01	
77	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление»		1		Проверочная работа	30.01	
78	Деление числа на произведение					03.02	
79	Устные приёмы деления для случаев $600:20$, $5600:800$					04.02	
80	Деление с остатком на 10,100,1000					05.02	
81	Повторение по теме «Деление с остатком на 10,100,1000»						
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями					06.02	
83	Повторение по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»					08.02	
84	Закрепление по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»					10.02	
85	Задачи разных видов					11.02	

86	Решение задач разных видов					12.02	
87	Решение задач на движение					13.02	
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях					25.02	
89	Проект. Составление сборника математических задач и заданий					26.02	
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» . Проверочная работа «Решение задач»		1		Проверочная работа	27.02	
91	Умножение числа на сумму					01.03	
92	Письменное умножение на двузначное число					03.03	
93	Повторение по теме «Умножение на двузначное число»					04.03	
94	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям					05.03	
95	Письменное умножение на трёхзначное число					06.03	
96	Письменное умножение на трёхзначное число.					10.03	
97	Закрепление по теме «Письменное умножение на трёхзначное число»					11.03	
98	Контрольная работа №2 по теме «Письменное умножение на трёхзначное число»		1		Контрольная работа	12.03	

99	Работа над ошибками. Страничка для любознательных					13.03	
100	Страничка для любознательных					15.03	
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .					17.03	
102	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились» .					18.03	
103	Обобщение пройденного «Что узнали. Чему научились» .					19.03	
104	Повторение по теме «Письменное умножение на трёхзначное число»					20.03	
Числа, которые больше 1000							
Умножение и деление (продолжение) – 22 ч							
105	Письменное деление на двузначное число					24.03	
106	Деление на двузначное число					25.03	
107	Повторение по теме «Деление на двузначное число»					26.03	
108	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»					27.03	
109	Обобщение по теме «Деление на двузначное					29.03	

	число»						
110	Задачи-расчёты. Проверочная работа		1		Проверочная работа	31.03	
111	Письменное деление на трёхзначное число					01.04	
112	Повторение по теме «Деление на трёхзначное число»					02.04	
113	Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число»					03.04	
114	Обобщение по теме «Деление на трёхзначное число»					14.04	
115	Закрепление изученного. Решение задач					15.04	
116	Шифрование					16.04	
117	Построение метода деления пополам.					17.04	
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .					21.04	
119	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились» .					22.04	
120	Проверка умножения делением					23.04	
121	Проверка деления умножением					24.04	
122	Проверка деления с остатком					28.04	
123	Повторение по теме «Проверка умножения делением» .					29.04	

124	ВПР		1		Контрольная работа	30.04	
125	Куб. Пирамида. Шар					05.05	
126	Цилиндр. Конус. Параллелепипед					06.05	
Итоговое повторение – 8 ч							
127	Нумерация					07.05	
128	Выражения и уравнения					12.05	
129	Арифметические действия. Сложение и вычитание					13.05	
130	Арифметические действия. Умножение и деление					14.05	
131	Правила о порядке выполнения действий					15.05	
132	Величины					19.05	
133	Геометрические фигуры					20.05	
134	Проверочная работа по теме: «Задачи»		1		Проверочная работа	21.05	
Контроль и учёт знаний –2 ч							
135	Обобщение знаний					23.05	
136	Игра «В поисках клада».					26.05	

