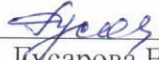


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Управление образования администрации города Ульяновска**  
**МБОУ "Средняя школа № 57"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов

  
Гусарова Е.И.  
Протокол № от 27.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Средняя школа  
№7"

  
Николенко Н. А.  
Приказ № 62 от 01.07.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

для обучающихся 4 класса

**Николенко  
Наталья  
Алексеевна**

Подписан цифровой подписью: Николенко  
Наталья Алексеевна  
DN: OU=Директор, O=МБОУ «Средняя школа №  
57», CN=Николенко Наталья Алексеевна, E=  
info-57@mo73.ru  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Расположение:  
Дата: 2024.07.01 10:17:37+04'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.2

г. Ульяновск, 2024

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с нормативными документами:

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10. 2009г);

- Приказом Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (№1576 от 31.12.2015г);

- Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Примерной государственной программой начального общего образования по литературному чтению для 1- 4 классов;- Э.Э.Кац Москва: АСТ: Астрель,2012г.

Преподавание ведется по учебнику: Э.Э.Кац: «Литературное чтение». 4 класс . Учебник в 3ч.- М.; АСТ: Астрель, 2017 г.

При переходе на дистанционный формат обучения для работы будут использоваться электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС): российская онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), электронная образовательная платформа РЭШ - Российская электронная школа (<http://resh.edu.ru/>), комплексная программная информационная система «Сетевой город».

Для сохранения живого общения учителя с учеником и обеспечения непрерывности образовательного процесса будет использоваться видеоконференцсвязь в режиме реального времени Сферум.

### 1.1 Цели и задачи составления рабочей программы

Рабочая программа составлена для 4 класса и способствует реализации следующих целей и задач обучения:

## **Цели:**

- 1) Обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой знаний и умений по литературному чтению, необходимых для применения в практической деятельности,
- 2) Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- 3) Обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний.

## **Основные задачи:**

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения литературоведческими терминами (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
2. Формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения; читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями; развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;
3. Формирование умения выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально- смысловые значения.
4. Воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.
5. Разработка по мере необходимости индивидуальных образовательных программ для учащихся (в случае перевода на индивидуальное обучение); разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, не освоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний

## **1.2. Место учебного предмета в образовательной программе школы**

Согласно календарному графику образовательной программы начального общего образования школы в 4 классе на преподавание предмета « Литературное чтение на родном (русском) языке» (1 час по в неделю, в расчёте на 34 учебные недели). По учебному плану МБОУ «Средняя школа №57» на изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском языке) отводится 34 часа.

### **Раздел 1**

#### **Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **1.1. Личностные результаты**

- воспитание ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- формирование умения понимать причина успеха/неуспеха своей учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха,
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами,

- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- формирование первоначального представления об алгебре как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных и исследовательских задач;
- формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемых объектов, поставленных задач, приводимых рассуждений.

## **1.2. Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные:***

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### ***Коммуникативные:***

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории).

### ***Познавательные:***

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание

содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- развитие умения создавать математические модели;
- развитие умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- развитие умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно - исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а так же реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

*Метапредметные результаты по каждому уроку конкретизируются в поурочном планировании.*

### **1.3. Предметные результаты.**

#### **Речевая и читательская деятельность**

***Будут сформированы следующие умения:***

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту) ;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.
- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;

- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

### **Творческая деятельность**

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.
- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

### **Литературоведческая пропедевтика**

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.
- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение..

*Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании, являющимся приложением 1 к рабочей программе.*

### **1.4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов**

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, письменных контрольных работ зачетов по теоретическому материалу.

*Материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются приложением к рабочей программе.*

## Раздел 2

### Содержание учебного предмета

#### Круг чтения

**Авторские сказки** А. Пушкина, К. Чапек, Р. Киплинга, Н. Гумилёва, Р. Распэ, Д. Свифт

**Басни** И. Крылова, Эзопа, И. Дмитриева, Томаса де Ириарте, А. Измайлова

**Рассказы о родной земле** Ю. Яковлева, М. Лермонтова, С. Есенина, М. Пришвина, И.

Северянина, И. Никитина, А. Плещеева, Н. Рубцова

**Рассказы об истории страны** А. Пушкина, К. Рылеева, Ф. Глинка

**Повести** А. Ахматовой, Б. Полевого, А. Твардовского, К. Симонова.

*Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.*

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОС НОО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов.

Урок открытия новых знаний организуется в форме комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме комбинированного урока.

## Раздел 3

### Учебно-тематическое планирование

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мифы	4			
2	Народные сказки	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6ace">https://m.edsoo.ru/f29f6ace</a>
3	Былины	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09c64">https://m.edsoo.ru/f2a09c64</a>

4	Авторские сказки	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6ace">https://m.edsoo.ru/f29f6ace</a>
5	О совести и долге	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5бес">https://m.edsoo.ru/f29f5бес</a>
6	Басни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8ff4">https://m.edsoo.ru/f29f8ff4</a>
7	О братьях наших меньших	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb28">https://m.edsoo.ru/f29fb28</a>
8	Слово о родной земле	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f60a6">https://m.edsoo.ru/f29f60a6</a>
9	О прошлом Родины.	4			
10	Прошла по земле война	3			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5afc">https://m.edsoo.ru/f29f5afc</a>
12	Поэтическая тетрадь	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9b34">https://m.edsoo.ru/f29f9b34</a>
	Итого	34	3		

### 3.1. Корректировка примерной государственной программы в соответствии с целями рабочей программы

Рабочей программой предусматривается 34 недели по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### УМК учащегося

Учебник «Литературное чтение». 4 класс Э.Э.Кац Москва: АСТ: Астрель, 2017 г. (УМК «Планета знаний»).

#### УМК учителя

Учебник «Литературное чтение». 4 класс Э.Э.Кац Москва: АСТ: Астрель, 2017 г. (УМК «Планета знаний»).

При переходе на дистанционный формат обучения для работы будут использоваться электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС): российская онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), электронная образовательная платформа РЭШ - Российская электронная школа (<http://resh.edu.ru/>), комплексная программная информационная система «Сетевой город».

Для сохранения живого общения учителя с учеником и обеспечения непрерывности образовательного процесса будет использоваться видеоконференцсвязь в режиме реального времени **Сферум**.



**Приложение № 1 к рабочей программе «Литературному чтению на родном (русском) языке» для 4 класса  
Календарно-тематическое планирование в 4 классе**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Мифы- 4 ч.</b>							
1	Древнегреческие мифы					06.09	
2	Древнегреческие мифы					13.09	
3	Славянские мифы.					20.09	
4	Славянские мифы.		1			27.09	
<b>Народные сказки- 4ч</b>							
5	Русская сказка «Василиса Прекрасная»					04.10	
6	Русская сказка «Василиса Прекрасная»					18.10	
7	Русская сказка «Мужик и царь»					25.10	
8	Армянская сказка «Портной и царь»					01.11	
<b>Былины – 2ч</b>							
9	Как Илья Муромец богатырем стал					08.11	
10	Как Илья Муромец богатырем стал					15.11	
<b>Авторские сказки- 2 ч</b>							
11	Толстой «Царь и рубашка»					16.11	
12	Седов «Король					29.11	

	красуется»						
<b>О совести и долге- 2ч</b>							
13	Ю. Яковлев « Полосатая палка»					06.12	
14	Ю. Яковлев « Полосатая палка»		1			13.12	
<b>Басни- 2 ч</b>							
15	Басни Эзопа					20.12	
16	Басни Крылова					27.12	
<b>О братьях наших меньших-2ч</b>							
17	К. Паустовский «Кот Ворюга»					10.01	
18	А.Куприн «Завирайка»					17.01	
<b>Слово о родной земле– 5 ч</b>							
19	Ю. Яковлев «Мама». С.					24.01	
20	Научно - популярная статья «Ландыш».					25.01	
21	М.М. Пришвин «Моя родина». С. 62—65					31.01	
22	Научно - популярная статья «Валдайский национальный парк». С. 119—120					07.02	
23	И. Северянин «Записка» И.С. Никитин «Русь». С. 66—69					14.02	
<b>О прошлом Родины-4 ч</b>							
24	«Повесть временных лет». С. 75-76					28.02	
25	А.С. Пушкин					07.03	

	«Песнь о вещем Олеге». С. 76—82						
26	Народные исторические песни «Сборы польского короля на Русь». С. 83—84					14.03	
27	К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин». С. 84—89					21.03	
<b>Прошла по земле война – 3 ч</b>							
28	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина». С. 96—105					28.03	
29	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина». С. 96—105					04.04	
30	А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». С. 105—107					05.04	
<b>Поэтическая тетрадь-4ч</b>							
31	Стихи А. Барто, С. Михалкова, С. Маршака					18.04	
32	Стихи А. Барто, С. Михалкова, С. Маршака					25.04	
33	Стихи о русской природе					16.05	
34	Стихи о русской природе. Итоговый урок		1			23.05	