

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Средняя школа № 57 "

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла



Леонтьева А.Е.

Протокол № 1 от 27.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Средняя школа № 57»



Николенко Н.А.  
Приказ № 362 от 01.07.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 9 классов

Подписан цифровой подписью: Николенко Наталья  
Алексеевна

DN: OU=Директор, O=МБОУ «Средняя школа № 57», CN=  
Николенко Наталья Алексеевна, E=info-57@mo73.ru

Основание: Я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью

Расположение:

Дата: 2024.07.01 09:53:53+04'00'

Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.2

**Николенко Наталья  
Алексеевна**

г. Ульяновск

2024

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;
- Рабочие программы по немецкому языку. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2019.

**Преподавание ведется по учебнику** И. Л. Бим, Л. В. Садова немецкий язык учебник для общеобразовательных организаций, 9 класс Москва «Просвещение» 2017 год.

При переводе учащихся на дистанционное обучение будет использована платформа «Российская электронная школа», уроки в онлайн будут проводиться в Sferum.

### Цели и задачи составления рабочей программы

Рабочая программа составляется для учащихся 9А,Б,В,Г классов, нацелена на базовый уровень подготовки учащихся по немецкому языку. В 9 классах - учащиеся среднего уровня обученности, нет учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, которым требуется разработка индивидуально-образовательной программы для учащихся с ОВЗ. Рабочая программа для 9 класса способствует реализации следующих целей и задач обучения.

#### Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств: гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.
- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;

#### Основные задачи:

- развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоить знания о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развивать в дальнейшем общие и специальные учебные знания; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развить и формировать понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.
- Обеспечить условия развития способностей к предмету одарённых детей.
- Разработать индивидуальные образовательные программы для учащихся, которые будут находиться на индивидуальном обучении.
- Разработать индивидуально- образовательный маршрут для учащихся, испытывающих трудности в освоении предмета.

### **Место учебного предмета в образовательной программе школы**

Согласно календарного графика образовательной программы основного общего образования школы, учебный год для 9 класса включает 34 учебные недели. На изучение иностранного языка в 9 классах отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

### **Раздел 1**

#### **Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

##### **1.1. Личностные результаты**

- воспитание ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- формирование умения понимать причину успеха/неуспеха своей учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха,
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами,
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование первоначального представления об иностранном языке, как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемых объектов, поставленных задач, приводимых рассуждений.
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.

##### **1.2. Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные:**

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;

- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

**- Коммуникативные:**

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

**Познавательные:**

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме, и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно- исследовательского характера.
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогично при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а также реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

**1.3. Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе.**

- 1) Коммуникативные умения.

### *Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

### *Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

## 2) Языковые знания и умения.

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### **1.4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов**

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер. Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, письменных контрольных работ по аудированию, чтению, грамматике и лексике, по контролю письменной и устной речи.

Материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются приложением к рабочей программе.

## **Раздел 2 Содержание учебного предмета**

### **Повторение. Каникулы прощай.**

Летние каникулы немецкой и русской молодёжи.

Грамматический материал: придаточные дополнительные предложения, придаточные причины, настоящее время в страдательном залоге.

### **Каникулы и книги. Принадлежат друг другу.**

Высказывание молодых людей о том, что они читали на каникулах. Тексты, стихи, афоризмы и пословицы о книгах. Серия комиксов.

### **Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы они имеют?**

Молодёжь в обществе. Отношения молодых людей с родителями и друзьями, школьное образование, выбор профессии и возможности получения образования в Германии. Интервью с молодыми людьми. Высказывание родителей о своих детях – подростках. Упражнения на повторение лексики

Грамматический материал: инфинитивные обороты,

### **Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.**

Схема школьного образования

Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии . Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизация новой лексики по словообразовательным моделям.

Грамматика: повторение инфинитивных оборотов и придаточного предложения цели. Управление глаголов и употребление местоименных наречий.

### **Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Высказывания молодёжи о средствах массовой информации и о её значении. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Программы телепередач.

Повторение: предлоги с Dativ и Akkusativ.

Новое: предлоги с Genetiv.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОСООО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний,
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками,
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии,
- урок контроля знаний,
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме комбинированного урока, ролевой и деловой игры

Урок обобщения и систематизации знаний организуется в форме проекта, комбинированного урока, деловой и ролевой игры.

Урок контроля знаний организуется в форме тестирования, письменных контрольных работ, а также устный опрос

Урок коррекции знаний организуется в форме комбинированного урока.

### Раздел 3

#### Учебно-тематическое планирование

Глава (раздел)	Кол-во часов по примерной рабочей программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент согласно РПВ
<b>Повторение. Каникулы прощай.</b>	5	8	Входная диагностика 1ч.	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blindkuh.de/">http://www.blindkuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>	Формирование коммуникативной компетенции Создание основы для формирования интереса к изучению иностранного языка Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса Формирование дружеского и толерантного отношения к культуре других стран
<b>Глава 1 Каникулы и книги. Принадлежат друг другу?</b>	12	19		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blindkuh.de/">http://www.blindkuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>	Формирование коммуникативной компетенции Создание основы для формирования интереса к изучению иностранного языка Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса Формирование дружеского и толерантного отношения к культуре других стран



				o/	Использование немецкого языка, как средства для получения новой информации
<b>Глава 2. Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы они имеют?</b>	21	21	Контрольная работа (аудирование, говорение)-1ч. Контрольная работа (чтение, письмо) - 1ч. Рубежная контрольная работа-1ч.	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>	Формирование коммуникативной компетенции Создание основы для формирования интереса к изучению иностранного языка Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса Формирование дружеского и толерантного отношения к культуре других стран Расширение и систематизация знаний о языке
<b>Глава 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.</b>	21	22	Контрольная работа (аудирование, говорение)- 1ч. Контрольная работа (чтение, письмо) - 1ч.	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>	Формирование коммуникативной компетенции Создание основы для формирования интереса к изучению иностранного языка Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса Формирование дружеского и толерантного отношения к культуре других стран Использование немецкого языка, как средства получения новой информации
<b>Глава 4. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая</b>	21	24	Контрольная работа (аудирование, говорение)- 1ч.	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a>	Формирование коммуникативной компетенции Создание основы для формирования интереса к изучению

<b>власть?</b>			Контрольная работа (чтение, письмо) - 1ч.	<a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.ru/">http://pedsovet.ru/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>	иностранного языка Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса Формирование дружеского и толерантного отношения к культуре других стран Расширение и систематизация знаний о языке
<b>Повторение курса 9 класса</b>	25	8		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.ru/">http://pedsovet.ru/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>	Формирование коммуникативной компетенции Создание основы для формирования интереса к изучению иностранного языка Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса Формирование дружеского и толерантного отношения к культуре других стран Расширение и систематизация знаний о языке
<b>ИТОГО</b>	<b>102часа</b>	<b>102часа</b>	<b>8</b>		

ИТОГО мероприятий контроля знаний -8, из них контрольных работ -8

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Каникулы в Австрии	1			02.09	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
2.	Отдых в Германии	1			03.09	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
3.	Летний отдых	1			05.09	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
4.	Страдательный залог	1			09.09	<a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a>
5.	Что такое Родина для каждого из нас?	1			10.09	<a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a>
6.	Система школьного образования	1			12.09	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
7.	Входная диагностика. Беспереводное чтение.	1	1		16.09	
8.	Анализ входной диагностики. Повторение лексики и грамматики	1			17.09	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
9.	Что нравится читать современной молодёжи?	1			19.09	<a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a>
10.	Что мне нравится читать?	1			23.09	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
11.	Немецкая поэзия	1			24.09	<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
12.	Что я охотно читаю	1			26.09	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
13.	Истории в картинках	1			30.09	<a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a>
14.	Любители чтения	1			01.10	<a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a>
15.	Рубрики в книжном каталоге	1			03.10	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
16.	Любимая книга	1			14.10	<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
17.	Пассивный залог	1			15.10	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
18.	Времена страдательного залога	1			17.10	<a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a>
19.	Подготовка к ОГЭ. Выполнение	1			21.10	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>

	лексико-грамматических заданий					
20.	Разговор о любимых книгах	1			22.10	<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
21.	Что мы охотно читаем	1			24.10	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
22.	Обучение говорению. Моя любимая книга	1			28.10	<a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a>
23.	Что охотно читают в Германии	1			29.10	<a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a>
24.	Последняя книга	1			31.10	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
25.	Украденные часы	1			05.11	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
26.	Немецкие книги	1			07.11	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
27.	Повторение лексики и грамматики	1			11.11	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
28.	Контрольная работа .	1	1		12.11	
29.	Анализ контрольной работы.	1			14.11	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
30.	Молодежные субкультуры.	1			25.11	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
31.	Стремление к индивидуальности	1			26.11	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
32.	Проблемы молодёжи	1			28.11	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
33.	Молодёжь в Германии	1			30.11	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
34.	Обучение говорению. Проблемы молодёжи- мои проблемы	1			02.12	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
35.	Проблемы, с которыми встречаются молодые люди	1			03.12	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
36.	Грамматика. Инфинитивные обороты	1			05.12	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
37.	Конфликты между детьми и родителями	1			07.12	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
38.	Контрольная работа. Мечты наших детей	1	1		09.12	
39.	Анализ контрольной работы .Употребление инфинитивных оборотов на письме	1			10.12	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>

40.	Родители и дети	1			12.12	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
41.	Рубежная контрольная работа. Беспереводное чтение	1	1		16.12	
42.	Анализ контрольной работы. Родители и дети в Германии	1			17.12	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
43.	Повторение лексики по теме	1			19.12	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
44.	Повторение лексики и грамматики по теме	1			23.12	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
45.	Знакомство с немецкой литературой	1			24.12	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
46.	Грамматика. Страдательный залог	1			26.12	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
47.	Подготовка к ОГЭ. Описание картинок	1			28.12	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
48.	Подготовка к ОГЭ. Выполнение лексико-грамматических заданий	1			09.12	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
49.	Система образования в Германии	1			11.12	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
50.	Типы школ	1			13.01	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
51.	Организация производственной практики в школе	1			14.01	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
52.	Востребованные профессии	1			16.01	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
53.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии	1			20.01	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
54.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1			21.01	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
55.	Что важно для выбора профессии?	1			23.01	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
56.	Управление глаголов	1			27.01	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
57.	Беспредложное управление глаголов	1			28.01	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
58.	Мои планы на будущее	1			30.01	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>
59.	Контрольная работа(говорение)	1	1		03.02	
60.	Анализ контрольной работы.	1			04.02	<a href="https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/">https://www.resch.edu.ru/subject/10/9/</a>

61.	. Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии	1			06.02	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
62.	Археолог Генрих Шлимманн и его мечта	1			10.02	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
63.	Контрольная работа. Повторение лексики. Работа с текстом.	1	1		11.02	
64.	Анализ контрольной работы. . Революция повседневности	1			13.02	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
65.	Выполнение заданий по аудированию в формате ОГЭ	1			24.02	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
66.	Немецкая молодёжь	1			25.02	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
67.	Обучение говорению по теме. Моя будущая профессия	1			27.02	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
68.	Мечты о профессиях	1			01.03	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
69.	Повторение лексики и грамматики	1			03.03	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
70.	Подготовка к ОГЭ. Учимся писать письма	1			04.03	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
71.	Задачи средств массовой информации	1			06.03	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
72.	Немецкие газеты и журналы	1			10.03	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
73.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале	1			11.03	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
74.	Как вы представляете себе своё будущее	1			13.03	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
75.	Телевидение как самое популярное СМИ	1			17.03	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
76.	Телевидение: за и против	1			18.03	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
77.	Контрольная работа. Компьютер и его место в жизни молодёжи	1	1		20.03	
78.	Анализ контрольной работы. Интернет- помощник в учёбе	1			24.03	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>

79.	СМИ - четвёртая власть?	1			25.03	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
80.	Радио	1			27.03	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
81.	Подготовка к ОГЭ. Выполнение лексико- грамматических заданий	1			29.03	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
82.	Анализ контрольных работ. Школьная газета- СМИ в школе	1			31.03	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
83.	Подготовка к ОГЭ. Написание писем личного характера	1			01.04	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
84.	Повторение лексики и грамматики	1			03.04	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
85.	Предложное управление глаголов	1			14.04	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
86.	Мнение различных людей о СМИ	1			15.04	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
87.	Придаточные условные предложения, придаточные предложения времени	1			17.04	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
88.	Выполнение лексико-грамматических заданий	1			21.04	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
89.	Друзья по переписке	1			22.04	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
90.	Работа над проектом по теме: СМИ	1			24.04	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
91.	Жизнь без телевидения	1			28.04	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
92.	Презентация проекта СМИ	1			29.04	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
93.	Если бы я стал большим	1			05.05	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
94.	Повторение лексики и грамматики по теме	1			06.05	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
95.	Подготовка к ОГЭ. Описание картинок	1			12.05	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
96.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			13.05	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
97.	Итоговая контрольная работа (чтение)	1	1		15.05	
98.	Анализ контрольных работ. Выполнение тестовых заданий	1			19.05	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>

99.	Повторение склонений прилагательных	1			20.05	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
100	Повторение: словообразование	1			22.05	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
101	Подготовка к ОГЭ- описание картинок. Вопросительные предложения	1			24.05	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>
102	Систематизация придаточных предложений	1			26.05	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/">https://www.reshe.edu.ru/subject/10/9/</a>



### **3.1. Корректировка примерной государственной программы в соответствии с целями рабочей программы**

1. В раздел «Повторение курса 8 класса» добавлено 3 часа на организацию повторения курса немецкого языка 8 класса и для подготовки к проведению входной диагностики. Актуализация знаний учащихся очень важна для организации дальнейшего обучения немецкому языку.
2. В раздел «Каникулы и книги. Принадлежат друг другу?» добавлено 7 часов на проведение и анализ контрольных работ в формате ОГЭ. Это связано с большой значимостью качественного усвоения материала и подготовкой к сдаче экзаменов в формате ОГЭ.
3. В раздел «Будущее начинается уже сегодня». Как обстоят дела с выбором профессии?». Добавлен 1 час на проведение контрольной работы в формате ОГЭ.
4. В раздел «Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?» добавлено 3 часа на проведение и анализ контрольных работ в формате ОГЭ.

### **3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. 9 класс» (авт. И. Л. Бим, Л.В. Садова) – М.: Просвещение, 2017.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. 9 класс» (авт. И. Л. Бим, Л.В. Садова) – М.: Просвещение, 2017.

Книга для учителя «Немецкий язык» 9 класс. Пособие для общеобразовательных организаций, (И.Л. Бим, Л.В.Садова)– М: Просвещение, 2017.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://catalog.prosv.ru>

<https://school-russia.prosv.ru>

<https://spotlightinrussia.>

При переводе учащихся на дистанционное обучение будет использована платформа «Российская электронная школа», уроки в онлайн будут проводиться в Sferum.