

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

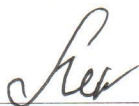
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Средняя школа № 57 "

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла



Леонтьева А.Е.

Протокол № 1 от 27.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Средняя школа № 57»



Николенко Н.А.
Приказ № 362 от 01.07.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 8 классов

**Николенко Наталья
Алексеевна**

Подписан цифровой подписью: Николенко Наталья
Алексеевна

DN: OU=Директор, O=МБОУ «Средняя школа № 57», CN=
Николенко Наталья Алексеевна, E=info-57@mo73.ru

Основание: Я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью

Расположение:

Дата: 2024.07.01 09:53:30+04'00'

Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.2

г. Ульяновск

2024

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;
- Рабочие программы по немецкому языку. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2019.

Преподавание ведется по учебнику И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова, Л. М. Санникова, А. С. Картова, Л. А. Чернявская немецкий язык учебник для общеобразовательных организаций, 8 класс Москва «Просвещение» 2017 год.

При переводе учащихся на дистанционное обучение будет использована платформа «Российская электронная школа», уроки в онлайн будут проводиться в Sferum.

1.1. Цели и задачи составления рабочей программы

Рабочая программа составлена для учащихся 8А,Б, В классов, нацелена на базовый уровень подготовки учащихся по немецкому языку. В классах нет учащихся, находящихся на индивидуальном обучении и учащихся с ОВЗ, которым требуется разработка адаптированной программы обучения и индивидуально – образовательной программы для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении. Рабочая программа для 8 классов способствует реализации следующих целей и задач обучения.

Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств: гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.
- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;

Основные задачи:

- развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоить знания о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам психологическим особенностям учащихся;
- формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развивать в дальнейшем общие и специальные учебные знания; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развить и формировать понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.
- Обеспечить условия развития способностей к предмету одарённых детей.
- Разработать индивидуальные образовательные программы для учащихся, которые будут находиться на индивидуальном обучении.

1.2. Место учебного предмета в образовательной программе школы

Согласно календарного графика, образовательной программы основного общего образования школы учебный год для 8 класса включает 34 учебные недели. На изучение иностранного языка в 8 классах отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Раздел 1

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1. Личностные результаты

- воспитание ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- формирование умения понимать причина успеха/неуспеха своей учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха,
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами,
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование первоначального представления об иностранном языке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемых объектов, поставленных задач, приводимых рассуждений.
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.

1.3. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умений для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме, и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно- исследовательского характера.
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогично при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а также реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

1.3. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена

прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1.4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемы метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, письменных контрольных работ по аудированию, чтению, грамматике и лексике, по контролю письменной и устной речи.

Материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются приложением к рабочей программе.

Раздел 2

Содержание учебного предмета

Как прекрасно было летом!

Мои летние каникулы. Летние каникулы в Германии. Места отдыха в нашей стране. Грамматический материал: Plusquamperfekt, придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

А теперь уже снова школа. Система школьного образования в Германии.

Система образования в Германии и России. Особенности альтернативных школ в Германии. Рассказ о своей любимой учительнице. «Разговор на перемене о любимых ия немецких предметах». Высказывания немецких школьников о необходимости оценок в школе. Грамматический материал: Futur 1, Придаточные определительные предложения.

Мы готовимся к путешествию по Германии.

Рассказ о Кёльне с использованием информации из текста. Советы людям, отправляющимся в путешествие. «Подготовка к путешествию». Программа пребывания школьников из другой страны. Грамматический материал: склонение относительных местоимений, повторение неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений.

Путешествие по Германии.

Рассказ о Мюнхене и Берлине с иллюстрацией, информация о Рейне. Программа пребывания школьников по обмену в нашей стране. Праздники в Германии. «Экскурсия по родному городу». Грамматический материал: PräsensPassiv, PräteritumPassiv, придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также с относительными местоимениями с предлогами.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОСООО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний,
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками,
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии,

- урок контроля знаний,
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме комбинированного урока, ролевой игры.

Урок обобщения и систематизации знаний и организуется в форме комбинированного урока.

Урок контроля знаний организуется в форме письменных контрольных работ, устного опроса.

Урок рефлексии и коррекции знаний организуется в форме комбинированного урока.

Учебно-тематическое планирование

Глава (раздел)	Кол-во часов по примерной рабочей программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент согласно РПВ
Как прекрасно было летом!	21	20	Входная диагностика (1ч)	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Формирование коммуникативной компетенции Создание основы для формирования интереса к изучению иностранного языка Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса Овладение общей речевой культурой
А теперь уже снова школа. Система школьного образования в Германии.	21	25	Контрольная работа (аудирование,)-1ч., Контрольная работа-1ч.	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Формирование коммуникативной компетенции Создание основы для формирования интереса к изучению иностранного языка Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса Использование немецкого

				info/	языка, как средства получения новой информации
Мы готовимся к путешествию по Германии.	21	23	Рубежная контрольная работа. – 1 час Контрольная работа-1 час	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportall.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Формирование коммуникативной компетенции Создание основы для формирования интереса к изучению иностранного языка Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса
Путешествие по Германии.	21	32	Контрольная работа-1ч. Контрольная работа – Итоговая контрольная работа.-1ч	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportall.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Формирование коммуникативной компетенции Создание основы для формирования интереса к изучению иностранного языка Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса Формирование дружеского и толерантного отношения к культуре других стран
Повторение курса 8 класса	21	2		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-	Формирование коммуникативной компетенции Создание

				online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportall.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	основы для формирования интереса к изучению иностранного языка Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса
ИТОГО	105 часов	102 часов	8		

ИТОГО мероприятий контроля знаний -8, из них контрольных работ -8.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Воспоминания о летних каникулах	1			02.09	http://www.goethe.de/
2.	Летние каникулы немецких школьников	1			03.09	http://www.de-online.ru/
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1			05.09	http://festival.1september.ru/
4.	Наши летние впечатления	1			09.09	http://www.blinde-kuh.de/
5.	Германия и Австрия – страна для путешественников	1			10.09	http://www.deportal.com/
6.	Молодежные туристические базы	1			12.09	http://festival.1september.ru/
7.	Месторасположение кемпинга	1			16.09	http://pedsovet.su/
8.	Мои летние каникулы	1			17.09	http://www.zavuch.info/
9.	Прошедшее время глаголов	1			19.09	http://deutsch-uni.com.ru/
10.	Предпрошедшее время глаголов	1			23.09	http://festival.1september.ru/
11.	Придаточные предложения времени	1			24.09	http://festival.1september.ru/
12.	Придаточные предложения.	1			26.09	http://festival.1september.ru/
13.	Употребление придаточных предложений	1			30.09	http://festival.1september.ru/
14.	Контрольная работа. Входная диагностика.	1	1		01.10	

15.	Анализ контрольной работы	1			03.10	
16.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1			14.10	http://festival.1september.ru/
17.	Где и как предпочитают проводить отпуск в нашей стране?	1			15.10	http://festival.1september.ru/
18.	Творчество Гёте.	1			17.10	http://festival.1september.ru/
19.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1			21.10	http://festival.1september.ru/
20.	Повторение по теме «Прекрасно было летом!»	1			22.10	http://festival.1september.ru/
21.	Система школьного образования в Германии.	1			24.10	http://festival.1september.ru/
22.	Школы в Германии.	1			28.10	http://festival.1september.ru/
23.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1			29.10	http://festival.1september.ru/
24.	Обучение говорению по теме: «Школы Германии»	1			31.10	http://festival.1september.ru/
25.	Вальдорфские школы.	1			05.11	http://festival.1september.ru/
26.	Школа будущего.	1			07.11	http://festival.1september.ru/
27.	Контрольная работа	1	1		11.11	http://festival.1september.ru/
28.	Анализ контрольной работы	1			12.11	http://festival.1september.ru/
29.	В перерыве	1			14.11	http://festival.1september.ru/
30.	Школьный обмен	1			25.11	http://festival.1september.ru/
31.	Проект по теме: «О важности изучения иностранных языков.»	1			26.11	http://festival.1september.ru/
32.	Хорошие результаты в английском языке.	1			28.11	http://festival.1september.ru/
33.	Мои школьные успехи	1			30.11	http://festival.1september.ru/

34.	Будущее время глаголов	1			02.12	http://festival.1september.ru/
35.	Повторение по теме «Будущее время»	1			03.12	http://festival.1september.ru/
36.	Придаточные определительные предложения	1			05.12	http://festival.1september.ru/
37.	Перед уроком	1			07.12	http://festival.1september.ru/
38.	Контрольная работа	1	1		09.12	http://festival.1september.ru/
39.	Анализ контрольной работы. Учись учиться	1			10.12	http://festival.1september.ru/
40.	Грамматические задания	1			12.12	http://festival.1september.ru/
41.	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1			16.12	http://festival.1september.ru/
42.	Из немецкой классики. Кры-солов из Гамельна	1			17.12	http://festival.1september.ru/
43.	Рубежная контрольная работа по беспереводному чтению	1	1		19.12	http://festival.1september.ru/
44.	Анализ рубежной контрольной работы по беспереводному чтению. Повторение придаточных определительных предложений	1			23.12	http://festival.1september.ru/
45.	Повторение. Придаточные определительные предложения	1			24.12	http://festival.1september.ru/
46.	Мы готовимся к поездке по Германии	1			26.12	http://festival.1september.ru/
47.	Перед началом путешествия важно изучить карту	1			28.12	http://festival.1september.ru/
48.	Что мы возьмем в дорогу?	1			09.12	http://festival.1september.ru/
49.	Одежда для путешествия	1			11.12	http://festival.1september.ru/

50.	Делаем покупки. Еда.	1			13.01	http://festival.1september.ru/
51.	Юные жители Берлина.	1			14.01	http://festival.1september.ru/
52.	Кёльн	1			16.01	http://festival.1september.ru/
53.	Обучение говорению по теме: «Мы путешествуем»	1			20.01	http://festival.1september.ru/
54.	«В те далекие детские годы» Н. Фаллада	1			21.01	http://festival.1september.ru/
55.	Покупки в Германии	1			23.01	http://festival.1september.ru/
56.	Правила для путешественников	1			27.01	http://festival.1september.ru/
57.	Мы внимательно слушаем.	1			28.01	http://festival.1september.ru/
58.	Повторение по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии»	1			30.01	http://festival.1september.ru/
59.	Подготовка к контрольной работе	1			03.02	http://festival.1september.ru/
60.	Контрольная работа	1	1		04.02	http://festival.1september.ru/
61.	Анализ контрольных работ. Относительные местоимения при описании людей, городов	1			06.02	http://festival.1september.ru/
62.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1			10.02	http://festival.1september.ru/
63.	Приготовления к путешествию (повторение)	1			11.02	http://festival.1september.ru/
64.	Придаточные определительные предложения. Относительные местоимения	1			13.02	http://festival.1september.ru/
65.	Новая денежная единица в Европе.	1			24.02	http://festival.1september.ru/

66.	Творчество Брехта	1			25.02	http://festival.1september.ru/
67.	Повторение по теме: «Приготовления к путешествию».	1			27.02	http://festival.1september.ru/
68.	Заполнение формуляра на выезд из страны	1			01.03	http://festival.1september.ru/
69.	Повторение лексики и грамматики.	1			03.03	http://festival.1september.ru/
70.	Что мы знаем уже о ФРГ?	1			04.03	http://festival.1september.ru/
71.	Путешествие по Берлину	1			06.03	http://festival.1september.ru/
72.	Знакомимся с баварским Мюнхеном	1			10.03	http://festival.1september.ru/
73.	Мюнхен и его достопримеча- тельности	1			11.03	http://festival.1september.ru/
74.	Рейн - самая романтическая река Германии	1			13.03	http://festival.1september.ru/
75.	Контрольная работа. Описание городов по рисункам и фотографиям	1	1		17.03	http://festival.1september.ru/
76.	Анализ контрольной работы. Рейн - самая романтическая река Германии	1			18.03	http://festival.1september.ru/
77.	Путешествие по Рейну	1			20.03	http://festival.1september.ru/
78.	Повторение лексики и грамматики по теме «Реки Германии»	1			24.03	http://festival.1september.ru/
79.	Путешествие часто начинается с вокзала	1			25.03	http://festival.1september.ru/
80.	На вокзале	1			27.03	http://festival.1september.ru/
81.	Железная дорога	1			29.03	http://festival.1september.ru/

82.	Мы путешествуем	1			31.03	http://festival.1september.ru/
83.	Контрольная работа	1	1		01.04	http://festival.1september.ru/
84.	Анализ контрольной работы. «Мы путешествуем по городам Баварии»	1			03.04	http://festival.1september.ru/
85.	Относительные местоимения с предлогами	1			14.04	http://festival.1september.ru/
86.	Пассив	1			15.04	http://festival.1september.ru/
87.	Лексико-грамматическое упражнение	1			17.04	http://festival.1september.ru/
88.	Страдательный залог	1			21.04	http://festival.1september.ru/
89.	Экскурсия по Кёльну	1			22.04	http://festival.1september.ru/
90.	Нравы и обычаи, праздники в Германии	1			24.04	http://festival.1september.ru/
91.	Обычаи в Германии	1			28.04	http://festival.1september.ru/
92.	Масленица и карнавал	1			29.04	http://festival.1september.ru/
93.	Достопримечательности городов Германии	1			05.05	http://festival.1september.ru/
94.	Творчество Баха	1			06.05	http://festival.1september.ru/
95.	Итоговая контрольная работа (чтение)	1	1		12.05	http://festival.1september.ru/
96.	Анализ итоговой контрольной работы	1			13.05	http://festival.1september.ru/
97.	Вресторане	1			15.05	http://festival.1september.ru/
98.	Повторение лексики и грамматики	1			19.05	http://festival.1september.ru/

99.	Повторение пройденного материала по теме «Нравы и обычаи, праздники в Германии».	1			20.05	http://festival.1september.ru/
100	«Достопримечательности городов Германии».	1			22.05	http://festival.1september.ru/
101	Виды придаточных предложений	1			24.05	
102	Повторение основных форм сильных, вспомогательных и модальных глаголов.	1			26.05	

3.1. Корректировка примерной государственной программы в соответствии с целями рабочей программы

1. Из раздела «Как прекрасно было летом!» был взят 1 час, так как эта тема является повторением. Этот час был перенесён в раздел «А теперь уже снова школа. Система школьного образования в Германии»
2. В раздел «А теперь уже снова школа. Система школьного образования в Германии.» было добавлено ещё 3 часа для подготовки и проведения контрольных работ.
3. В разделе «Мы готовимся к путешествию по Германии» добавлено 2 часа, так как лексический и грамматический материал считается новым для учащихся 8-го класса и может вызвать затруднение в понимании.
4. В раздел «Путешествие по Германии» добавлено 5 часов на подготовку и проведения контрольных работ в формате ОГЭ, а так же 6 часов для более углублённого изучения данной темы.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Немецкого языка. 8 класс» (авт. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова, Л. М. Санникова, А. С. Картова, Л. А. Чернявская) М.: Просвещение, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

учебник «Немецкого языка. 8 класс» (авт. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова, Л. М. Санникова, А. С. Картова, Л. А. Чернявская) М.: Просвещение, 2017.

Книга для учителя «Немецкий язык. 8 класс» (авт. И.Л. Бим, Л.В. Садова) М: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://catalog.prosv.ru>

<https://school-russia.prosv.ru>

<https://spotlightinrussia.>

При переводе учащихся на дистанционное обучение будет использована платформа «Российская электронная школа», уроки в онлайн будут проводиться в Sferum.