


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Управление образования администрации города Ульяновска**  
**МБОУ "Средняя школа № 57"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

  
Руководитель ШМО Леонтьева А.Е.  
Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.



Николенко Н. А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"**

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"  
DN: C=RU, S=Ульяновская область, STREET="ул. Радищева, 168", L=г. Ульяновск, Т=Директор,  
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"", ОГРН=1027301179795, СНИПС=06091014825, ИНН  
ЮЛ=7325010597, ИНН=732502949958, E=57mbou57@gmail.com, G=Наталья Алексеевна,  
SN=Николенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Дата: 2023-09-02 13:10:54

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**  
**для обучающихся 7 класса**

**г. Ульяновск 2023**

## 7 класс

### 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;
- Рабочие программы по немецкому языку. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2019.

**Преподавание ведется по учебнику** И. Л. Бим, Л. В. Садова, немецкий язык учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, 7 класс Москва «Просвещение», 2019 год.

При переходе на дистанционное обучение будет использоваться платформа «Российская электронная школа». Уроки будут проходить в режиме онлайн в программе «Сферум».

#### 1.1 Цели и задачи составления рабочей программы

Рабочая программа составляется для 7 классов, нацелена на базовый уровень подготовки учащихся по немецкому языку. Рабочая программа для 7 классов способствует реализации следующих целей и задач обучения.

##### Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;

### **Основные задачи:**

- развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоить знания о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развивать в дальнейшем общие и специальные учебные знания; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развить и формировать понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.
- Обеспечить условия развития способностей к предмету одарённых детей.
- разработать индивидуальные образовательные программы для учащихся, которые будут находиться на индивидуальном обучении.

### **1.2 Место учебного предмета в образовательной программе школы**

Согласно календарного графика образовательной программы основного общего образования школы учебный год для 7 класса включает 34 учебные

недели. На изучение иностранного языка в 7 классах отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год

## **Раздел 1**

### **Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **1.1. Личностные результаты**

- воспитание ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- формирование умения понимать причину успеха/неуспеха своей учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха,
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами,
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование первоначального представления об иностранном языке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемых объектов, поставленных задач, приводимых рассуждений.
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.

#### **1.2. Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные:***

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

***- Коммуникативные:***

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

***Познавательные:***

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме, и её дальнейшее использование для различных целей;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогично при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а также реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

### **1.3 Предметные результаты**

#### **Учащийся научится:**

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:
  - говорении:
    - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
    - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
    - участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
    - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
  - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:
  - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);



- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;
- в трудовой сфере:
- планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В коммуникативной сфере: учащийся получит возможность научиться:**

#### **Говорение: диалогическая речь**

- вести диалог- обмен мнениями, отвечать на просьбу;
- брать и давать интервью;
- вести диалог- расспрос;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

#### **Монологическая речь:**

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

#### **Аудирование:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

#### **Чтение:**

- устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

#### **Письменная речь**

- делать краткие выписки из текста;
- писать электронное письмо другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицы, диаграммы

#### **1.4 Организация оценивания планируемых образовательных результатов**

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, письменных контрольных работ по аудированию, чтению, грамматике и лексике, по контролю письменной и устной речи.

## **Раздел 2**

### **Содержание учебного предмета**

#### **Курс повторения. После летних каникул.**

Мои летние каникулы. Моя школа. Времена года. Германия и немецкоязычные страны. Повторение грамматического материала: вопросительные предложения, порядок слов в немецком предложении, порядковые числительные, инфинитивный оборот «um...zu + Infinitiv.»

#### **Что мы называем нашей Родиной?**

Моя Родина. Объединённая Европа. Грамматический материал: склонение имён прилагательных, употребление имён прилагательных в роли определения к существительному. Речевой образец: ich rate/empfehle...zu.

#### **Город – визитная карточка страны.**

Города нашей страны и немецкоязычных стран. Грамматический материал: неопределённо-личное местоимение man, порядок слов в сложносочинённом

предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen, основные формы глагола и употребление Präteritum в речи.

### **Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь имеются?**

Ориентирование в городе. Моя дорога к школе. Места города. Советы куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе. Грамматический материал: придаточные дополнительные (dass-Sätze), типы немецких глаголов, модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.

### **В деревне имеется также много интересного.**

Сообщение о том, кто кем хочет стать в будущем. Мнение о жизни в деревне и в городе.

Центры народного искусства в России.

Грамматический материал:

1. Образование FuturI.
2. Придаточные предложения причины (weil-Sätze и dass-Sätze)
3. Порядок слов в придаточных предложениях.

### **Защита окружающей среды - актуальная проблема сегодняшнего дня. Или?**

Значение леса в нашей жизни. Проблема «Охрана окружающей среды». Молодёжные экологические организации в Германии и в нашей стране. Предложения по улучшению внешнего вида родного села/родного города. Грамматический материал: структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений, повторение придаточных дополнительных, условных, причины.

### **В здоровом теле- здоровый дух.**

Характеристика настоящего спортсмена. История Олимпийских игр. Занятия спортом, мои и моего друга. Ситуации: «На приёме у школьного врача», «Учитель физкультуры разговаривает со школьниками о подготовке к соревнованиям», «Школьник убеждает своих друзей, что его любимый вид спорта может быть интересен для них». «Ученик хочет прогулять урок физкультуры и идёт к школьному врачу за освобождением от занятий». Отношения школьников к еде, которую они употребляют во время перемены.

Грамматический материал: повторение предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ).

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОСООО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний,
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками,
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии,
- урок контроля знаний,
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме комбинированного урока, ролевой игры, конкурса, деловой игры.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме комбинированного урока и проектов.

Урок контроля знаний организуется в форме письменных контрольных работ, устного опроса, тестирования.

Урок рефлексии и коррекции знаний организуется в форме комбинированного урока.

### Раздел 3

#### Учебно-тематическое планирование

Глава (раздел)	Кол-во часов по примерной рабочей программе	Кол-во часов по рабочей программе	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент согласно РПВ
<b>Курс повторения. После летних каникул!</b>	5	7		<a href="http://grammade.ru/">http://grammade.ru/</a> <a href="https://www.lehrer-online.de/">https://www.lehrer-online.de/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/6/">https://resh.edu.ru/subject/10/6/</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителями и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требова

					ний и просьб учителя; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшим и (учителями) и сверстниками (обучающимися)
<b>Что мы называем нашей Родиной?</b>	12	16	1	<a href="http://grammade.ru/">http://grammade.ru/</a> <a href="https://www.lehrer-online.de/">https://www.lehrer-online.de/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/6/">https://resh.edu.ru/subject/10/6/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшим и (учителями) и

					сверстниками (обучающимися)
<b>Город – визитная карточка страны.</b>	12	17	2	<a href="http://grammade.ru/">http://grammade.ru/</a> <a href="https://www.lehrer-online.de/">https://www.lehrer-online.de/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/6/">https://resh.edu.ru/subject/10/6/</a>	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
<b>Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь имеются?</b>	12	15	1	<a href="http://grammade.ru/">http://grammade.ru/</a> <a href="https://www.lehrer-online.de/">https://www.lehrer-online.de/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/6/">https://resh.edu.ru/subject/10/6/</a>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации
<b>В деревне имеется также много интересного.</b>	12	16	2	<a href="http://grammade.ru/">http://grammade.ru/</a> <a href="https://www.lehrer-online.de/">https://www.lehrer-online.de/</a>	Находить ценностный

				<a href="http://www.lehre.r-online.de/">www.lehre.r-online.de/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/6/">https://resh.edu.ru/subject/10/6/</a>	аспект знания и информации, обеспечивать его понимание и привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
<b>Защита окружающей среды актуальная проблема сегодняшнего дня. Или?</b>	12	14		Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

<b>В здоровом теле-здоровый дух</b>	13	15	2	ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
<b>Повторение курса 7 класса.</b>	27	2		Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
<b>Итого:</b>	105	102	8		

ИТОГО мероприятий контроля знаний 8, из контрольных работ – 8.

### **3.1 Корректировка примерной рабочей программы в соответствии с целями рабочей программы**

1. Из раздела «Курс повторения. После летних каникул.» было добавлено 2 часа для проведения контрольных работ.



2. В раздел «Что мы называем нашей Родиной?» было добавлено ещё 4 часа для подготовки и проведения контрольных работ.
3. В разделе «Город – визитная карточка страны.» добавлено 5 часов, так как лексический и грамматический материал считается новым для учащихся 7-го класса и может вызвать затруднение в понимании и для подготовки и проведения контрольных работ.
4. В раздел «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь имеются?» добавлено 3 часа на подготовку и проведения контрольных работ,
5. В раздел «В деревне имеется также много интересного.» добавлено 4 часа для подготовки и проведения контрольных работ.
6. В раздел «Защита окружающей среды актуальная проблема сегодняшнего дня. Или?» добавлено 2 часа подготовки и проведения контрольных работ.
7. В раздел «В здоровом теле- здоровый дух» было добавлено 2 часа для подготовки и проведении контрольных работ.
8. В раздел «Повторение» дано 2 часа на повторение лексического и грамматического материала.

### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

#### **УМК учащегося:**

Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. «Немецкого язык. 7 класс» (авт. И. Л. Бим, Л. В. Садова,) М.: Просвещение, 2019.

#### **УМК учителя:**

Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. «Немецкого язык. 7 класс» (авт. И. Л. Бим, Л. В. Садова,) М.: Просвещение, 2019.

Книга для учителя «Немецкий язык» 7 класс. Пособие для общеобразовательных организаций, И.Л. Бим, Л.В. Садова. М.: Просвещение, 2019.

При переходе на дистанционное обучение будет использоваться платформа «Российская электронная школа». Уроки будут проходить в режиме онлайн в программе «Сферум».