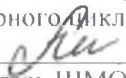


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ "Средняя школа № 57"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла


Руководитель ШМО Леонтьева А.Е.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Средняя школа №57"
Николенко Н. А.
Приказ № 430/Д
от «30» 08 2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"**

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"
DN: C=RU, S=Ульяновская область, STREET="ул. Радищева, 168", L=г. Ульяновск, Т=Директор,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"", ОГРН=1027301179795, СНИЛС=06091014825, ИНН
ЮЛ=7325010597, ИНН=732502949958, E=57mbou57@gmail.com, G=Наталья Алексеевна,
SN=Николенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023-09-02 13:10:56

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
для обучающихся 9 класса

г. Ульяновск 2023

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;

- Рабочие программы по немецкому языку. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2019.

Преподавание ведется по учебнику И. Л. Бим, Л. В. Садова немецкий язык учебник для общеобразовательных организаций, 9 класс Москва «Просвещение» 2017 год.

При переводе учащихся на дистанционное обучение будет использована платформа «Российская электронная школа», уроки в онлайн будут проводиться в Sferum.

Цели и задачи составления рабочей программы

Рабочая программа составляется для учащихся 9А, Б, В классов, нацелена на базовый уровень подготовки учащихся по немецкому языку. В 9 классах - учащиеся среднего уровня обученности, нет учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, которым требуется разработка индивидуально - образовательной программы для учащихся с ОВЗ. Рабочая программа для 9 класса способствует реализации следующих целей и задач обучения.

Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств: гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.
- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;

Основные задачи:

- развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоить знания о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развивать в дальнейшем общие и специальные учебные знания; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развить и формировать понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.
- Обеспечить условия развития способностей к предмету одарённых детей.
- Разработать индивидуальные образовательные программы для учащихся, которые будут находиться на индивидуальном обучении.
- Разработать индивидуально- образовательный маршрут для учащихся, испытывающих трудности в освоении предмета.

Место учебного предмета в образовательной программе школы

Согласно, календарного графика образовательной программы основного общего образования школы, учебный год для 9 класса включает 34 учебные недели. На изучение иностранного языка в 9 классах отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Раздел 1

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1. Личностные результаты

- воспитание ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- формирование умения понимать причина успеха/неуспеха своей учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха,
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами,
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование первоначального представления об иностранном языке, как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемых объектов, поставленных задач, приводимых рассуждений.
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме, и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогично при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а так же реализация учителям технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

1.3. Предметные результаты.

Выпускник научится:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - аудировании:
 - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - чтении:
 - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
 - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 - письменной речи:
 - заполнение анкет и формуляров;
 - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
 - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

- в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

- в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

- в трудовой сфере:

- планирование свой учебный труд;

- в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

- в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В коммуникативной сфере: выпускник получит возможность научиться:

Говорение: диалогическая речь

- вести диалог - обмен мнениями, отвечать на просьбу;
- брать и давать интервью;
- вести диалог - расспрос;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

Монологическая речь:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

Аудирование:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение:

- устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста;
- писать электронное письмо другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицы, диаграммы

1.4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, письменных контрольных работ по аудированию, чтению, грамматике и лексике, по контролю письменной и устной речи.

Материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются приложением к рабочей программе.

Раздел 2

Содержание учебного предмета

Повторение. Каникулы прощай.

Летние каникулы немецкой и русской молодёжи.

Грамматический материал: придаточные дополнительные предложения, придаточные причины, настоящие время в страдательном залоге.

Каникулы и книги. Принадлежат друг другу.

Высказывание молодых людей о том, что они читали на каникулах. Тексты, стихи, афоризмы и пословицы о книгах. Серия комиксов.

Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы они имеют?

Молодёжь в обществе. Отношения молодых людей с родителями и друзьями, школьное образование, выбор профессии и возможности получения образования в Германии. Интервью с молодыми людьми. Высказывание родителей о своих детях – подростках. Упражнения на повторение лексики

Грамматический материал: инфинитивные обороты,

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.

Схема школьного образования

Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии . Упражнения, направленные на

активизацию новой лексики по теме и семантизация новой лексики по словообразовательным моделям.

Грамматика: повторение инфинитивных оборотов и придаточного предложения цели. Управление глаголов и употребление местоименных наречий.

Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Высказывания молодёжи о средствах массовой информации и о её значении. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Программы телепередач.

Повторение: предлоги с Dativ и Akkusativ.

Новое: предлоги с Genetiv.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОСООО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний,
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками,
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии,
- урок контроля знаний,
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме комбинированного урока, ролевой и деловой игры

Урок обобщения и систематизации знаний организуется в форме проекта, комбинированного урока, деловой и ролевой игры.

Урок контроля знаний организуется в форме тестирования, письменных контрольных работ, а также устный опрос

Урок коррекции знаний организуется в форме комбинированного урока.

Раздел 3

Учебно-тематическое планирование

Глава (раздел)	Кол-во часов по примерно рабочей программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент согласно РПВ
Повторение. Каникулы прощай.	5	8	Входная диагностика 1ч.	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Формирование коммуникативной компетенции Создание основы для формирования интереса к изучению иностранного языка Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса Формирование дружеского и толерантн

					ого отношени я к культуре других стран
Глава 1 Каникулы и книги. Принадлежат друг другу?	12	19		http://www.goethe.de/ http://deutsch.uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindenkueh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Формиро вание коммуник ативной компетен ции Создание основы для формиро вания интереса к изучению иностран ного языка Расширен ие лингвисти ческого кругозора и лексическ ого запаса Формиро вание дружеско го и

					толерантно ого отношени я к культуре других стран Использо вание немецког о языка, как средства для получени я новой информа ции
Глава 2. Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы они имеют?	21	21	Контроль ная работа (аудирова ние, говoreние)-1ч. Контроль ная работа (чтение, письмо)- 1ч. Рубежная контроль ная работа- 1ч.	http://www.goethe.de/ http://deutsch.uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindkuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www	Формиро вание коммуник ативной компетен ции Создание основы для формиро вания интереса к изучению иностран ного языка Расширен

				w.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	ие лингвистического кругозора и лексического запаса Формирование дружеского и толерантного отношения к культуре других стран Расширение и систематизация знаний о языке
Глава 3 Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.	21	22	Контрольная работа (аудирование, говорение)- 1ч. Контрольная работа (чтение, письмо)- 1ч.	http://www.goethe.de/ http://deutsch.uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www	Формирование коммуникативной компетенции Создание основы для формирования

				<p>w.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.ru/ http://www.zavuch.info/</p>	<p>интереса к изучению иностранного языка Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса Формирование дружеского и толерантного отношения к культуре других стран Использование немецкого языка, как средства получения новой информации</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Глава 4 Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?</p>	<p>21</p>	<p>24</p>	<p>Контроль ная работа (аудирование, говoreние)- 1ч. Контроль ная работа (чтение, письмо)- 1ч.</p>	<p>http://www.goethe.de/ http://deutsch.uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции Создание основы для формирования интереса к изучению иностранного языка Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса Формирование дружеского и толерантного отношения к культуре других стран</p>
---	-----------	-----------	--	--	---

					Расширение и систематизация знаний о языке
Повторение курса 9 класса	25	8		http://www.goethe.de/ http://deutsch.uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Формирование коммуникативной компетенции Создание основы для формирования интереса к изучению иностранного языка Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса Формирование дружеского и

					толерантно ого отношени я к культуре других стран Расширен ие и системати зация знаний о языке
ИТОГО	102часа	102часа	8		

ИТОГО мероприятий контроля знаний -8 , из них контрольных работ -8.

3.1. Корректировка примерной государственной программы в соответствии с целями рабочей программы

1. В раздел «Повторение курса 8 класса» добавлено 3 часа на организацию повторения курса немецкого языка 8 класса и для подготовки к проведению входной диагностики. Актуализация знаний учащихся очень важна для организации дальнейшего обучения немецкому языку.
2. В раздел «Каникулы и книги. Принадлежат друг другу?» добавлено 7 часов на проведение и анализ контрольных работ в формате ОГЭ. Это связано с большой значимостью качественного усвоения материала и подготовкой к сдаче экзаменов в формате ОГЭ.
3. В раздел «Будущее начинается уже сегодня». Как обстоят дела с выбором профессии?». Добавлен 1 час на проведение контрольной работы в формате ОГЭ.
4. В раздел «Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?» добавлено 3 часа на проведении и анализ контрольных работ в формате ОГЭ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

УМК учащегося

Учебник для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. 9 класс» (авт. И. Л. Бим, Л.В. Садомова).– М. : Просвещение, 2017.

УМК учителя

Учебник для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. 9 класс»

(авт. И. Л. Бим, Л.В. Садомова,) – М.: Просвещение, 2017.

Книга для учителя «Немецкий язык» 9 класс. Пособие для общеобразовательных организаций, (И.Л. Бим, Л.В Садомова)– М: Просвещение, 2017.

При переводе учащихся на дистанционное обучение будет использована платформа «Российская электронная школа», уроки в онлайн будут проводиться в Sferum.