МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Средняя школа № 57 "

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла

Данилова И.А.

Протокол №1 от 27.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Средняя школа №57"

Николенко Н.А.

Приказ №362 от 01. 07.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 классов

Николенко Наталья Алексеевна

Подписан цифровой подписью: Николенко Наталья Алексеевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ «Средняя школа № 57», CN=Николенко Наталья Алексеевна, E=info-57@mo73.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2024.07.01 10:01:55+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.2

г. Ульяновск

2024

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 г.)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;
- Примерной рабочей программой по географии для 9 классов(Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В.Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 409, [7] с.)

1.1. Цели и задачи составления рабочей программы

Рабочая программа составляется для 9 классов, нацеленных на базовый уровень географической подготовки учащихся. В классах есть учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, поэтому имеются дополнительные разработки к рабочей программе индивидуальных образовательных программ. Рабочая программа для 9 классов способствует реализации следующих целей и задач обучения

Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой географических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;
- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Основные задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности, протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы.

- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- разработка по мере необходимости индивидуальных образовательных программ для учащихся (в случае перевода на индивидуальное обучение);
- разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихсянеосвоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний.

1.2 Место учебного предмета в образовательной программе школы

Согласно календарному графику образовательной программы основного общего образования школы учебный год для 9 класса включает 34 учебных недели. На изучение географии в 9 классах отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Раздел 1
Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1. Личностные результаты обучения

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовым компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

1.3. Предметные результаты обучения

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

1.4.Организация оценивания планируемыхобразовательных результатов

Оценка личностных и метапредметныхобразовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных, практических и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся овладеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно итоговой контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, практических, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждого раздела программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, письменных контрольных работ, зачетов по теоретическому материалу.

Материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются***приложением 2*** к рабочей программе.

Раздел 2
Содержание учебного предмета

Общая часть курса.

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Функции административно-территориального деления страны. Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Государственные границы России, их виды, значение. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое

положение России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.Государственнаятерритория России. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

*НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.*Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Половозрастная структура населения. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России.Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Городское и сельское население.Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения.

*ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.*География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

*ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ.*Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Машиностроительный комплекс.Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Топливно-энергетический комплекс(ТЭК).Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры.Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность. АПК. Состав и значение. Земледелие и животноводство.

Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

Региональная часть курса.

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ. Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Население.Хозяйство.

Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга.Население. Хозяйство.

Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Население. Хозяйство.

География Ульяновской области. Краеведение.Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Население. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Население. Хозяйство.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ. Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОСООО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний,
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками,
- урок развивающего контроля знаний,

Урок открытия новых знаний организуется в форме лекции, комбинированногоурока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в формекомбинированного урока.

Урок развивающего контроля знанийорганизуется в форме тестирования, письменных контрольных работ, зачетов по теоретическому материалу.

Раздел 3

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов по государ ственной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Формы мероприятий контроля знаний (кол-во часов)	Формы внеурочной деятельности
Раздел 1. Общая часть курса				
Тема 1. Место России в мире.	4	5	Контрольная работа (1 ч) Практическая работа (2 ч)	дифференцированные домашние задания
Тема 2. Население Российской Федерации.	5	5	Практическая работа (2ч)	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера
Тема 3. Географические особенности экономики России.	3	3		дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера
Тема 4.Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	1	1		дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера
Тема 5. Машиностроительный комплекс	3	3	Практическая работа (1ч)	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера
Тема 6. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	3	3	Практическая работа (1ч)	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера
Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7	8	Контрольная работа (1 ч.) Практическая работа (1ч)	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера

Тема 8. Агропромышленный комплекс (АПК)	3	3	Практическая работа (2ч)	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера
Тема 9. Инфраструктурный комплекс	4	4		дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера
Раздел 2. Региональная часть курса				
Тема 10.Районирование России. Общественная география крупных регионов.	1	1	Практическая Работа(2ч)	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера
Тема 11.Западный макрорегион – Европейская Россия.	1	1		дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера
Тема 12. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	6	6	Практическая работа (1 ч)	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера
Тема 13. Европейский Север	3	3	Практическая работа (2 ч)	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера
Тема 14. Европейский Юг – Северный Кавказ	3	3		дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера
Тема 15. Поволжье	3	9	Практическая работа (1 ч)	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера
Тема 16. Урал	3	3		дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера
Тема 17. Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	6	7	Контрольная работа (1 ч) Практическая работа (3ч).	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского характера
ИТОГО	59	**68**		

ИТОГОуроковконтроля знаний 21 час, из них: контрольных работ – 3, практических работ – 18.

Критерии оценивания и материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний содержатся в ***приложении 2*** к рабочей программе.

3.1. Корректировка примерной государственной программы в соответствии с целями рабочей программы

Поскольку государственная программарассчитана на 34 недели имеет резервное время (8 часов), то дополнительные часыв рабочей программе были распределены:

— 1час на входную контрольную работу;

— 1час на рубежную контрольную работу;

— 6 часов на изучение Экономики и населения Ульяновской области.

Актуализация знаний учащихся очень важна для организации дальнейшего изучения курса географии.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая	1		0.5	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20

	работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"					
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в	1		0.5	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586

	различных регионах"					
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5	2.10.2024	
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			4.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886

	производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры					65a5e
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		0.5	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации	1		0.5	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e

	целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"					
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1			30.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1		1.11.2024	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве	1			6.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2

	химической продукции					
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимическо го комплекса на период до 2030 года"	1			8.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышлен ный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской	1		0.5	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

	Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"					
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			16.11.2024	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1			4.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12

25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5	6.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1			7.12.2024	
27	Инфраструктурный комплекс.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ	1		0.5	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a

	статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"					
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			20.12.2024	https://m.edsoo.ru/88667c28]]
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1		27.12.2024	
33	Государственная политика как фактор	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84

	размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения					
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский	1			22.01.202	Библиотека ЦОК

	Север России. Особенности населения				4=5	https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			24.01.2025	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			25.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1			5.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства.	1			7.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a

	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития					
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			1.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			5.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал.	1		0.5	7.03.2025	Библиотека ЦОК

	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"					https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5	19.03.2025	

53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1			26.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			28.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1			2.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1			4.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			5.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и	1		0.5	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba

	перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"					
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1		7.05.2025	
65	Федеральные и региональные целевые программы	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6

	развитие Арктической зоны Российской Федерации"					
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

Учебно-методическое обеспечение

УМК учащегося:

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (В.П. Дронов, В. Я. Ром). М: Дрофа. 2017 г.
2. Атлас. География. Население и хозяйство. 9 класс. М: Дрофа. 2020.
3. Контурная карта. География. Население и хозяйство. 9 класс. М: Дрофа. 2020.

УМК учителя:

1. География России. 8-9 классы. Методическое пособие (И. И. Баринова, В. Я. Ром). М: Дрофа. 2017 г.
2. Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии.
3. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников

Дистанционное обучение осуществляется через программу Zoom по удалённой конференц-связи с использованием платформ:

- Российская электронная школа (5-10 кл.) http://resh.edu.ru/
- Домашняя школа (5-10 кл.) https://interneturok.ru/
- Московская электронная школа (5-10 кл.) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/