

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ "Средняя школа № 57 "

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла



Леонтьева А.Е.

Протокол № 1 от 27.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Средняя школа № 57»



Николенко Н.А.
Приказ № 362 от 01.07.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 9 классов

Подписан цифровой подписью: Николенко Наталья
Алексеевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ «Средняя школа № 57», CN=
Николенко Наталья Алексеевна, E=info-57@mo73.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2024.07.01 09:52:11+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.2

**Николенко Наталья
Алексеевна**

г. Ульяновск
2024

1. Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (№ 1577 от 31.12.2015г.);

- Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 57»;

- Примерной рабочей программой основного общего образования предмета «Английский язык»;

- Рабочей программой Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы»— М.: Просвещение, 2020 г.

Преподавание ведется по учебнику: «Английский в фокусе» 9 класс, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, - М.: «Просвещение», 2022 г.

При переходе на дистанционное обучение будет использоваться образовательная платформа Сферум.

1.1. Цели и задачи составления рабочей программы

Рабочая программа для 9Г класса способствует реализации следующих целей и задач обучения:

Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне соответствующих знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление,

элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности для освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи:

- развивать личность ребёнка, его эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- формировать умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей (объяснять, описывать, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, монологе), а также сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников;

- развить элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, а также развить внимание, мышление, память и воображение; мотивировать к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщить к новому социальному опыту и воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран:

- при помощи проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- через знакомство с обычаями, традициями и фольклором, а также географическими, климатическими и прочими особенностями стран изучаемого языка;

- разработать по мере необходимости индивидуальные образовательные программы для учащихся (в случае перевода на индивидуальное обучение);

- разработать в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, неосвоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний.

1.2. Место учебного предмета в образовательной программе школы

По календарному графику образовательной программы основного общего образования школы учебный год для 9 класса составляет 34 учебных недели. На изучение английского языка в 9 классах отводится 3 часа в неделю. Таким образом, на изучение английского языка в 9 классах отводится 102 часа в год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в частности:

1) гражданско-воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традиция мифотворчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт в поисках дальнейших целей;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии и проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в хо-

де исследования(эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и исходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории

в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении оставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выборы и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуа

ций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свою ошибку и такое же правдоу другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя незнакомые тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением и фразисом с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основы существительного с предлогом (*mother-in-*

law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool-to-cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my haircut.*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального характера (*Conditional II*); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer ... / I'd prefer ... / I'd rather ...*; предложения с конструкцией *either ...*

or, neither... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, причтении и аудировании – языковую догадку,

в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1.4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, тестовых или проверочных работ, выполне-

ния разборов (анализа) различных видов, составления плана текста, самооценки с использованием «Оценочного листа», письменного контроля, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, сочинений разных жанров, изложений, диктантов различных видов, письменных контрольных работ.

Раздел 2

Содержание программы учебного предмета

Весь учебный материал

УМК «Spotlight» для 9

а) классное руководство б) базовые уроки

из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Модуль 1. Праздники

Праздники и празднова-

ния, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I, II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/a Pow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Модуль 2. Мир вокруг меня.

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить.

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Ста-

ть “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”.

Идиоматические выраже-

ния, связанные с словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Модуль 4. Новые технологии

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Conti-

Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов --ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Модуль 5. Литература и искусство

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика использования временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо-отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Модуль 6. Город и общество

Люди в горо-

де, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятник и архитектуры в опасно-

сти, услуги населению, транспорт и экология. Практика использования временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с --ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с --self. Прилагательные с эмоционально-оценочным значени-

ем. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7. Оставаться в безопасности

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании прида-

точных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол "keep". Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи "Beware! The USA's Dangerous Wild Animals", "Protect yourself". Сочинение-рассуждение "Жестокие виды спорта: запретив". Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8. Сложные задачи, вызовы

Силаду-

ха, самоопределение, частителя, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на рабо-

ту, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов

(Question Tags). Идиоматические выражения, связанные с лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия-

взаимодобрия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол "carry". Словообразование. Трудности для различия-

ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи "Helen Keller", "The Challenge of Antarctica". Электронное письмо другу о происшествии и использовании косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Раздел 3
Учебно-тематическое планирование

| Глава (раздел) | Кол-во часов по примерной рабочей программе | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во контрольных работ | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный компонент согласно РПВ |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---|--|
| Праздники | 11 | 11 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930https://m.edsoo.ru/83537196https://m.edsoo.ru/83536aa2https://m.edsoo.ru/8352c0cahttps://m.edsoo.ru/8352bd3chttps://m.edsoo.ru/8352c49ehttps://m.edsoo.ru/8352ca5c | Возбуждение интереса к изучению иностранного языка, формирование умения навыков осуществлять общение на иностранном языке в условиях реальной речевой ситуации, вырабатывать правильное отношение, толерантность к народу страны изучаемого языка. |
| Мир вокруг меня | 9 | 9 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eehttps://m.edsoo.ru/8353a5b2https://m.edsoo.ru/8353986a | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| Увидеть, чтобы поверить | 10 | 10 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 | Привлечение интереса к культуре родной страны и изучаемого языка, осуществление духовно-нравственного и эстетического воспитания учащихся, знакомство с выдающимися деятелями искусства страны изучаемого языка |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|---|--|---|
| | | | | ://m.edsoo.ru/83530166https://m.edsoo.ru/8353b660 | |
| Сложные задачи. Вызовы | 26 | 26 | 2 | | Формирование навыков введения ЗОЖ и позитивного отношения к современным технологиям |
| Итого: | 102 | 102 | 8 | — | — |

ИТОГО мероприятий контроля знаний 8 часов, из них: контрольных работ 8.

Критерии оценивания и материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний содержатся в приложении 2 к рабочей программе.

3.1. Корректировка примерной государственной программы в соответствии с целями рабочей программы

Примерная программа, так же, как и рабочая программа, рассчитаны на 34 учебные недели. Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса построен в соответствии с базисным учебным планом и представлен в виде 8 тематических модулей. Поскольку цели примерной программы и цели рабочей программы соответствуют, то значительных корректировок примерной программы не предусматривается.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

УМК учащегося:

- Учебник «Английский в фокусе». 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, «Просвещение», 2022 г.

УМК учителя:

- Книга для учителя «Английский в фокусе». 9 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, «Просвещение», 2022 г.;

- «Английский в фокусе». 5-9 классы. Программа + CD.

В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Москва, «Просвещение», 2020 г.

При переходе на дистанционное обучение будет использоваться образовательная платформа Сферум.

Раздел 4

Поурочное планирование

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Да- та изу- че- ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|---|------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | В се го | Кон- троль ные рабо- ты | Прак- тиче- ские рабо- ты | | |
| 1 | Вводный курс. Повторение-грамматического материала(краткий обзор по теме «Час тиречи») | 1 | 0 | 0 | 03.0 9.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731 https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 2 | Повторение.(краткий обзор по теме «Времена английского глагола») | 1 | 0 | 0 | 05.0 9.24 | |
| 3 | Чтение: Праздники. | 1 | 0 | 0 | 09.0 9.24 | |
| 4 | Аудирование и говорение: Суеверия. | 1 | 0 | 0 | 10.0 9.24 | |
| 5 | Языковые навыки: Настоящее время глагола (Present Perfect/ Present Perfect Continuous). | 1 | 0 | 0 | 12.0 9.24 | |
| 6 | Говорение: Мои любимые праздники | 1 | 0 | 0 | 16.0 9.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|--|
| | | | | | | 9ehttps://m.edsoo.ru/8352ca5c |
| 7 | Письменная речь:описательныестатьи.Оп исаниесобытий | 1 | 0 | 0 | 17.0 9.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e |
| 8 | Грамматика: словообразова- ние(причастия),фразовыйгла голtoturn | 1 | 0 | 0 | 19.0 9.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 9 | Культу- ра:Ритмыиндейскойкультур ывАмерике. | 1 | 0 | 0 | 23.0 9.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 10 | Межпредметныесвя- зи:Важные события. | 1 | 0 | 0 | 24.0 9.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 11 | Лексико- грамматический- тест.№1 потеме«Прочныеузы » | 1 | 0 | 0 | 26.0 9.24 | |
| 12 | Чтение:Жизньвкосмосе | 1 | 0 | 0 | 30.0 9.24 | |
| 13 | Аудированиеигворе- ние:Семейные ценности | 1 | 0 | 0 | 01.1 0.24 | |
| 14 | Грамматическиенавы- ки:Инфинитив и ing фор- маглагола | 1 | 0 | 0 | 03.1 0.24 | |
| 15 | Словарныйзапасигворе- ние:Вгородеи вдеревне | 1 | 0 | 0 | 14.1 0.24 | |
| 16 | Письменная речь:неформальноеписьмо | 1 | 0 | 0 | 15.1 0.24 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------|---|
| 17 | Лексико-грамматический Практикум, фразовый глагол to make | 1 | 0 | 0 | 17.1 0.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 18 | Культура англоязычных стран: 10 Downing Street один из самых известных адресов в мире. | 1 | 0 | 0 | 21.1 0.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 19 | Экологическая страничка: Природа во опасности. | 1 | 0 | 0 | 22.1 0.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 |
| 20 | Лексико-грамматический-тест №2 по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 0 | 0 | 24.1 0.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 |
| 21 | Чтение: В поисках Несси | 1 | 0 | 0 | 28.1 0.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |
| 22 | Аудирование и говорение: моисновидения | 1 | 0 | 0 | 29.1 0.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 |
| 23 | Языковые навыки: Прошедшее время глагола. | 1 | 0 | 0 | 31.1 0.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 24 | Словарный запас и говорение: Оптические иллюзии | 1 | 0 | 0 | 05.1 1.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 25 | Письменная речь: Рассказы | 1 | 0 | 0 | 07.1 1.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ee https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a |
| 26 | Лексико-грамматический практикум, фразовый глагол to come | 1 | 0 | 0 | 11.1 1.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|---|
| 27 | Контроль навыков говорения и чтения | 1 | 1 | 0 | 12.1 1.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 28 | Контроль навыков аудирования и письма. | 1 | 1 | 0 | 14.1 1.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 |
| 29 | Культура англоязычных стран: Самый призрачный замок в Британии | 1 | 0 | 0 | 25.1 1.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 |
| 30 | Лексико-грамматический тест №3 по теме «Увидеть, что бы поверить» | 1 | 0 | 0 | 26.1 1.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 |
| 31 | Чтение: Роботы | 1 | 0 | 0 | 28.1 1.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c |
| 32 | Аудирование и говорение: Компьютеры в нашей жизни | 1 | 0 | 0 | 30.1 1.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa |
| 33 | Языковые навыки: Способы выражения будущего. | 1 | 0 | 0 | 02.1 2.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 34 | Словарный запас говорения: Жизнь в интернете | 1 | 0 | 0 | 03.1 2.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 35 | Письменная речь: Эссе с выражением собственного мнения. | 1 | 0 | 0 | 05.1 2.24 | |
| 36 | Лексико-грамматический практикум, фразовый глагол to break | 1 | 0 | 0 | 09.1 2.24 | |
| 3 | Культура англоязычных | 1 | 0 | 0 | 10.1 | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--------------|---|
| 7 | стран:Шоугаджетов | | | | 2.24 | |
| 3 8 | Экологическое образование:Электронныймусор | 1 | 0 | 0 | 12.1 2.24 | |
| 3 9 | Лексико-грамматическийтест.№4 по теме «Новые технологии» | 1 | 0 | 0 | 16.1 2.24 | |
| 4 0 | Чтение:Искусстволиэто? | 1 | 0 | 0 | 17.1 2.24 | |
| 4 1 | Аудированиеигворение:Музыка | 1 | 0 | 0 | 19.1 2.24 | |
| 4 2 | Языковыенавыки:Степенисравненияприлагательных | 1 | 0 | 0 | 23.1 2.24 | |
| 4 3 | Словарныйзапасигворение:Фильмы | 1 | 0 | 0 | 24.1 2.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 4 4 | Письменнаяречь:Пишем отзывы | 1 | 0 | 0 | 26.1 2.24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 |
| 4 5 | Лексико-грамматическийпрактикум,фразовыйглаголtorun | 1 | 0 | 0 | 09.0 1.25 | |
| 4 6 | Контрольнавыковговорения ичтения | 1 | 1 | 0 | 11.0 1.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 |
| 4 7 | Контроль навыковаудирования и письма. | 1 | 1 | 0 | 13.0 1.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 |
| 4 8 | Культура англоязычных стран:ЧтовызнаетеоШекспире? | 1 | 0 | 0 | 14.0 1.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------|--|
| 49 | Литература: В. Шекспир «Венецианский купец» | 1 | 0 | 0 | 16.0 1.25 | |
| 50 | Лексико-грамматический-тест №5 по теме «Искусство и литература» | 1 | 0 | 0 | 20.0 1.25 | |
| 51 | Повторение. Выполнение заданий по письму формата ОГЭ. | 1 | 0 | 0 | 21.0 1.25 | |
| 52 | Чтение: Протяни руку помощи | 1 | 0 | 0 | 23.0 1.25 | |
| 53 | Аудирование и говорение: Обозначения на карте и особенности дороги | 1 | 0 | 0 | 27.0 1.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |
| 54 | Языковые навыки: Пассивный залог | 1 | 0 | 0 | 28.0 1.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 |
| 55 | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Пассивный залог» | 1 | 0 | 0 | 30.0 1.25 | |
| 56 | Словарный запас и говорение: Общественные услуги | 1 | 0 | 0 | 03.0 2.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |
| 57 | Письменная речь: Электронное письмо-описание посещения места | 1 | 0 | 0 | 04.0 2.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 58 | Лексико-грамматический практикум, фразовый глагол to check | 1 | 0 | 0 | 06.0 2.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|--|
| 59 | Культура англоязычных стран: Австралия | 1 | 0 | 0 | 08.0 2.25 | |
| 60 | Экологическое ограничение: Зеленый транспорт | 1 | 0 | 0 | 10.0 2.25 | |
| 61 | Лексико-грамматический-тест №6 по теме «Город и общество» | 1 | 0 | 0 | 11.0 2.25 | |
| 62 | Повторение по теме «Типы вопросов» | 1 | 0 | 0 | 13.0 2.25 | |
| 63 | Контроль навыков говорения и чтения | 1 | 1 | 0 | 24.0 2.25 | |
| 64 | Контроль навыков аудирования и письма. | 1 | 1 | 0 | 25.0 2.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 65 | Чтение: Страхи и фобии | 1 | 0 | 0 | 27.0 2.25 | |
| 66 | Аудирование и говорение: Служба спасения | 1 | 0 | 0 | 01.0 3.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 67 | Языковые навыки: Условные предложения (0-3 типа) | 1 | 0 | 0 | 03.0 3.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |
| 68 | Условные предложения: практикум | 1 | 0 | 0 | 04.0 3.25 | |
| 69 | Проверочная работа по теме «Условные предложения» | 1 | 0 | 0 | 06.0 3.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c |
| 7 | Словарный запас и говорение | 1 | 0 | 0 | 10.0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--------------|--|
| 0 | ние:Полезные привычки | | | | 3.25 | |
| 7 1 | Письменная- речь:Эссе«заипротив»- тео- рия | 1 | 0 | 0 | 11.0 3.25 | |
| 7 2 | Письменная- речь:Эссе«заипротив»- практикум | 1 | 0 | 0 | 13.0 3.25 | |
| 7 3 | Лексико- грамматическийпракти- кум,фразовыйглаголtokeep | 1 | 0 | 0 | 17.0 3.25 | |
| 7 4 | Словообразовательныесуф- фиксыипрефиксы | 1 | 0 | 0 | 18.0 3.25 | |
| 7 5 | Культура англоязычных стран:Опасныедикиеживотн ые | 1 | 0 | 0 | 20.0 3.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 7 6 | Межпредметныесвя- зи:Самозащита | 1 | 0 | 0 | 24.0 3.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 7 7 | Лексико- грамматический- тест.№7потеме«Оставатьсяв безопасности» | 1 | 0 | 0 | 25.0 3.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 7 8 | Повторениепоте- ме«Оставатьсявбезопасност и» | 1 | 0 | 0 | 27.0 3.25 | |
| 7 9 | Чтение:Никогданесдавайся. | 1 | 0 | 0 | 29.0 3.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 8 0 | Аудированиеигворе- ние:Экстремальныезанятия. | 1 | 0 | 0 | 31.0 3.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 8 | Языковыенавы- | 1 | 0 | 0 | 01.0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--------------|--|
| 1 | ки:Косвеннаяречь- теория. | | | | 4.25 | |
| 8 2 | Косвеннаяречь-практикум | 1 | 0 | 0 | 03.0 4.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 8 3 | Проверочнаяработапоте- ме«Косвеннаяречь» | 1 | 0 | 0 | 14.0 4.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 8 4 | Словарныйзапасигворе- ние:Выпотерялисьвджунгля х. | 1 | 0 | 0 | 15.0 4.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 8 5 | Письменная речь: Письмо- заявка. Теория: правиласо- ставленияписьма-заявки. | 1 | 0 | 0 | 17.0 4.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |
| 8 6 | Письмо-заявка. Практи- кум:написаниеписьма- заявки. | 1 | 0 | 0 | 21.0 4.25 | |
| 8 7 | Лексико- грамматическийпракти- кум,фразовыйглаголto carry. | 1 | 0 | 0 | 22.0 4.25 | |
| 8 8 | Лексико- грамматическийпракти- кум:косвеннаяречь | 1 | 0 | 0 | 24.0 4.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |
| 8 9 | Культура англоязычных стран:Хелен Келлер | 1 | 0 | 0 | 28.0 4.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 9 0 | Экологическоеостранич- ка:Антарктика | 1 | 0 | 0 | 29.0 4.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/8352378 б |
| 9 1 | Лексико- грамматический- тест.№8потеме«Сложныезад ачи. Вызовы» | 1 | 0 | 0 | 05.0 5.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 9 | Контрольнавыковговоре- | 1 | 1 | 0 | 06.0 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------|---|
| 2 | ния и чтения | | | | 5.25 | |
| 93 | Контроль навыка аудирования и письма. | 1 | 1 | 0 | 12.0 5.25 | |
| 94 | Повторение темы «Времена английского глагола» Present Tenses | 1 | 0 | 0 | 12.0 5.25 | |
| 95 | Повторение темы «Времена английского глагола» Past Tenses | 1 | 0 | 0 | 13.0 5.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 96 | Повторение темы «Времена английского глагола» Future Tenses | 1 | 0 | 0 | 13.0 5.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 97 | Повторение темы «Вопросительные предложения» Общий и специальный вопрос. | 1 | 0 | 0 | 15.0 5.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 98 | Повторение темы «Вопросительные предложения» Альтернативный и разделительный вопрос. Вопрос подлежащему. | 1 | 0 | 0 | 20.0 5.25 | |
| 99 | Выполнение лексико-грамматических упражнений формата ОГЭ. | 1 | 0 | 0 | 20.0 5.25 | |
| 10 | Выполнение заданий почтенного формата ОГЭ. | 1 | 0 | 0 | 20.0 5.25 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|---|---|--------------|--|
| 0 | | | | | | |
| 1 0 1 | Выполнение заданий поговорению формата ОГЭ. | 1 | 0 | 0 | 22.0 5.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 1 0 2 | Выполнение заданий по аудированию формата ОГЭ. | 1 | 0 | 0 | 22.0 5.25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 10 2 | 8 | 0 | | |

