

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Средняя школа № 57 "

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла



Леонтьева А.Е.

Протокол № 1 от 27.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Средняя школа № 57»



Николенко Н.А.

Приказ № 362 от 01.07.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 8 классов

**Николенко Наталья
Алексеевна**

Подписан цифровой подписью: Николенко Наталья Алексеевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ «Средняя школа № 57», CN=
Николенко Наталья Алексеевна, E=info-57@mo73.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2024.07.01 09:51:45+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.2

г. Ульяновск

2024

1. Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (№ 1577 от 31.12.2015г.);

- Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 57»;

- Примерной рабочей программой основного общего образования предмета «Английский язык»;

- Рабочей программой Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы»— М.: Просвещение, 2020 г.

Преподавание ведется по учебнику: «Английский в фокусе» 8 класс, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, - М.: «Просвещение», 2022 г.

При переходе на дистанционное обучение будет использоваться образовательная платформа Сферум.

1.1. Цели и задачи составления рабочей программы

Рабочая программа для 8Б класса способствует реализации следующих целей и задач обучения:

Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне соответствующих знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление,

элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности для освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи:

- развивать личность ребёнка, его эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- формировать умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей (объяснять, описывать, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, монологе), а также сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников;

- развить элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, а также развить внимание, мышление, память и воображение; мотивировать к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщить к новому социальному опыту и воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран:

- при помощи проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- через знакомство с обычаями, традициями и фольклором, а также географическими, климатическими и прочими особенностями стран изучаемого языка;

- разработать по мере необходимости индивидуальные образовательные программы для учащихся (в случае перевода на индивидуальное обучение);

- разработать в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, неосвоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний.

1.2. Место учебного предмета в образовательной программе школы

По календарному графику образовательной программы основного общего образования школы учебный год для 8 класса составляет 34 учебных недели. На изучение английского языка в 8 классах отводится 3 часа в неделю. Таким образом, на изучение английского языка в 8 классах отводится 102 часа в год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданско-воспитания:

1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод законных интересов других людей;
2. Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
4. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
5. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
6. Представление о способах противодействия коррупции;
7. Готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
8. Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патристического воспитания:

1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
2. Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа;
3. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
2. Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Активно неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

1. восприимчивость к разным видам искусства, традиция митворчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
4. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. осознание ценности жизни;
2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
3. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
4. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
5. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
6. умение принимать себя и других, не осуждая;
7. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
8. сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права для другого человека.

6) трудового воспитания:

1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
3. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
4. готовность адаптироваться в профессиональной среде;
5. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
6. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологи-

ческих проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

3. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

4. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научногo познания:

1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

3. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

2. способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

3. способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

4. навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

5. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

6. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

7. умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

8. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

9. воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

10. формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

11. быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии и проводимого анализа;
3. с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
4. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
5. выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
6. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
7. проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
8. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
3. формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
4. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
5. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из различных источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
3. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в

- различных информационных источниках;
4. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 5. оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 6. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
2. выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
3. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
4. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
5. входить в диалог и (или) дискуссии и задавать вопросы по существу обсуждаемой теме и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
6. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и исходные позиции;
7. публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
8. самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
5. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
6. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

7.сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- 1.выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
- 2.ориентироватьсяявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешений группой);
- 3.самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 4.составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 5.проводитьвыборибратьответственностьза решение.

Самоконтроль

- 1.владетьспособамисамоконтроля,самотивацииирефлексии;
- 2.даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- 3.учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной задачи,адаптироватьрешениек меняющимся обстоятельствам;
- 4.объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 5.вноситькоррективывдеятельностьнаосновановыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленныхошибок,возникших трудностей;
- 6.оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональный интеллект

- 1.различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
- 2.выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- 3.ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
- 4.регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принимать себя и других

- 1.осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправоошибкуитакоежеправодругого;
- 2.принимать себяидругих,не осуждая;
- 3.открытость себеи другим;
- 4.осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

1. 3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными

и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз),

выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), с сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении и to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1.4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, тестовых или проверочных работ, выполнения разборов (анализа) различных видов, составления плана текста, самооценки с использованием «Оценочного листа», письменного контроля, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, сочинений разных жанров, изложений, диктантов различных видов, письменных контрольных работ.

Раздел 2

Содержание программы учебного предмета

1. SOCIALISING (Общение) (11 часов)

Вводный урок. Введение учащихся в лексику-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.

Слабая барьер-

ер. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по

теме «Общение».

Черты характера языка тела. Грамматико-лексический практикум

Знакомство. Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.

Настоящее, будущее и прошедшее время. Лексико-грамматический практикум. Освоение

форм образования и различия в использовании в связной речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous и форм выражения будущего времени.

Кто есть кто?

Развитие лексической речи и умений диалогической речи по теме «Внешность человека»

Поздравительные открытки.

Развитие умений написания поздравительной открытки.

Прилагательные фразовые глаго-

лы. Отработка умения вести диалог этикетного характера. Фразовый глагол «get»

Этикет в Великобритании.

Знакомство с страноведческой информацией, овладение лексическим материалом по теме

Психоло-

гия. Конфликты. Чтение и понимание основного содержания текста научно-публицистического стиля по теме «Конфликты».

Тест по модулю. Контроль самоконтроль знаний, пройденных лексических единиц грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков

МО-

ДУЛЬ2.FOODANDSHOPPING(Продуктыпитанияипокупки)(12часов)

Еда. Чтение и лексика. Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию,

выражать своё мнение;

знать правильное чтение и написание новых слов, их применение, умение рассказать способами приготовления пищи, об особенностях питания в разных странах, о национальной кухне.

Покупки. Аудирование и устная речь. Умение спросить маршрут и показать дорогу. вести диалог – запрос информации, описывать картинки, развитие навыков устной речи, аудирования;

Грамматико-лексический практикум. Отработка грамматического материала Present Perfect \ Present Perfect Continuous в сравнении, умение употреблять их в речи

артикли, наречия количества, умение употреблять их в речи

Любимые рецепты. Лексика и устная речь. Умение сделать заказ в кафе, умение описать выход в кафе / ресто-

ран. определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного;

Письмо другу. Умение написать личное письмо по заданной теме

Лексико-грамматический практикум.

Умение образовывать прилагательные с противоположным значением приставочным спосо-

бом, употребление в речи фразеологического глагола go. находить ключевые слова в задании, знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке;

- образовывать существитель-

ные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением;

Благотворительность. Знакомство со страноведческой информацией. умение рассказать о

благотворительности и благотворительных организациях в стране и изучаемого языка, России. Умение выбирать главные факты из текста, знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;

Фразовые глаголы. Уметь использовать и различать фразовые глаголы.

Повторение изученного по теме «Еда и покупки». Повторение и закрепление материала, изученного в разделе

Контроль навыков аудирования . Контроль навыков говорения. Слушать и понимать текст, и установить

соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия сопорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками. . Умение вести диалог и монолог по темам «Общение» и «Продукты питания и покупки».

Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос. *Написать письмо молочно-характера другу из зарубежом.*

Проблемы экологии. Словообразование: глаголы *сг-*, Умение рассказать о преимуществах и недостатках бумажной и пластиковой упаковки, понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог- побуждение к действию.

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (9 часов)

Изобретения. Чтение и лексика. Уметь рассказать о различных изобретениях. *Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики.. Работа. Аудирование и устная речь.* Уметь рассказать о мире профессий, вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования;

Прошедшее время- Грамматика. Уметь рассказать о событиях в своей жизни, используя времена Past Perfect, Past Simple, Past Continuous. распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах;

Великие ученые. Лексика и устная речь. Рассказывать о жизни знаменитого человека. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации и восприятием текста на слух, делать сообщение в связи с прочитанным;

Письмо. Письмо другу. Уметь написать историю по плану (120-180-слов). *Лексика и грамматика. Фразовые глаголы.* Уметь образовывать глаголы суффиксальным способом, изучение и использование фразеологического глагола bring, определение разницы в употреблении близких по значению слов.

Английские деньги. Словообразование лексических единиц с помощью суффиксов, различение значений слов: name, call- make, умение рассказать о денежных системах страны изучаемого языка, России. Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.

История. Межпредметные связи. Читать с полным пониманием содержания; составлять монолог- биографию. Уметь составлять рассказ по прочитанному; выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.

Тест модулю. Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь сам собой) (11 часов)

Твой мидж. Чтение и лексика. Страдательный залог. Уметь рассказать о своей внешности, проблемах подростка с внешностью, дать совет, как изменить внешность. Прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным;

Одежда и мода. Аудирование и устная речь. Идиомы, каузативная форма. Уме-

ние описать одежду людей, основные модные тенденции, знать правила чтения и написания новых слов, их применение, воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию;

Страдательный залог. Грамматика. Знать пассивный залог. Уметь переводить предложения из действительного залога в страдательный, умение употреблять грамматическое явление в речи. *Фразовый глагол put*, предлоги; образование отрицательных прилагательных; умение употребить грамматическое явление в речи.

Имидж. Лексика и устная речь. Знать одежду и национальные костюмы страны изучаемого языка-

ка. поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России).

Письмо-совет. Делать выписки из текста, написать письмо-совет;

Лексика и грамматика.

Фразовый глагол «put» и зависимые предлоги. Умение образовывать прилагательные с противоположным значением приставочным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола put, фраз с зависимыми предлогами.

Проект «Национальная одежда». Уметь работать над проектом по заданной теме.

Эко-

одежда.

Читать текст с пониманием содержания, знать лексику, воспринять текст на слух.

Контроль навыков аудирования. Контроль навыков говорения. Слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками. *Монологическая речь на пройденные темы.*

Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос. *Написать письмо-совет другу.*

Национальные костюмы Британии. Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать об особенностях национальной одежды стран изучаемого языка, России.

МО-

ДУЛЬ5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (10 часов)

Глобальные проблемы. Аудирование и устная речь. Умение рассказать о мировых проблемах, их причинах и путях решения, воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию; *Ознакомительное и изучающее чтение (цунами)*

Инфинитив и герундий? Грамматика. Изучение конструкций used to – be used to – get used to,

употребление грамматических явлений в устной и письменной речи, распознавание инфинитива и герундия, уметь употреблять в речи нужную форму;

Пого-

да. Лексика и устная речь. Умение составить прогноз погоды, вести диалог этикетно

го характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи. *Эссе «Свое мнение».* Письмо. Уметь высказывать мнения, суждения, гипотезы. Знать сложные союзы bothand, eitheror, neithernor, писать сочинение «Свое мнение» .

Способы словообразования. Лексико-грамматический практикум. Умение образовывать существительные суффиксальным способом, изучение и употребление фразеологического глагола call, определение разницы в употреблении близких по значению слов

Шотландские коровы.

Составлять заметку в международный журнал для школьников в свободном из животных, обитающих в России;

составлять описание шотландской коровы на основе прочитанного; уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям;

Наука.

Межпредметные связи. Умение рассказать о природных катаклизмах. писать электронное письмо, используя инфинитив или герундий. *поисковое чтение (Торнадо, град)*

Повторение пройденного материала. Повторение и систематизация пройденных грамматических тем, изучающее чтение (Ландыши).

Повторение модуля 5. Подготовка к модульному тестированию.

Тест по моду-

лю. Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (23 часа)

Необычные путешествия.

Чтение и лексика. Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лекси-

ки, умение рассказать о видах отдыха, высказать свое мнение о положительном влиянии путешествий на личность человека.

Проблемы в отпуске. Аудирование и устная речь. Умение рассказать о проблемах во время путешествий. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию

Косвенная речь. Грамматика. Умение переводить предложения из прямой речи в косвенную, определение разницы в использовании глаголов say\tell, умение употреблять грамматическое явление в речи.

Закрепление грамматической те-

мы «Косвенная речь». Самостоятельная работа. Употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.

Средства передвижения. Лексика и устная речь.

Предлоги и опвыражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы. Умение рассказать о преимуществах и недостатках определенных видов транспорта

Лексико-грамматический практикум. Тренировочные упражнения из ОГЭ. Отработка пройденных грамматических тем в упражнениях формата ОГЭ.

Письмо- благодарность. Личное письмо. Писать личное письмо полуофициально-

го стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Фразовый глагол

«to set» из зависимые предлоги. Фразовый глагол 'set', словообразование существительных -ness, -

ment. Умение образовывать существительные суффиксальным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола set, определение и различия в употреблении близких по значению слов

Лексико-грамматический практикум. Проверочная работа по фразовым глаголам.

Закрепление и обобщение знаний фразовых глаголов.

История реки Темза. Ознакомительное чтение (История реки Темза), умение рассказывать о символах страны изучаемого языка, России.

Кижис. Изучающее чтение. Знать реалии своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.

Повторение пройденных тем. Лексико-

грамматический практикум. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

Тест по моду-

люб. Контроль самоконтроль знаний, пройденных лексических единицы грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков

Памятники культуры в опасности.

Экология. Знать и уметь рассказать о памятниках культуры стран изучаемого языка, России, прогнозировать пропущенные слова в связном тексте; выделять ключевые слова и фразы.

Памятники культуры под угрозой.

Осмыслить опасность для памятников культуры. Используя дополнительные источники информации сделать доклад об одном из памятников, находящихся под угрозой.

Повторение пройденного материала. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

Контроль навыков аудирования.

Контроль навыков говорения. Слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками.

Контроль навыков монологической речи на пройденные темы.

Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. Читать текст с пониманием основного содержания,

выбрать правильный ответ на вопрос. *Написать эссе «Своё мнение».*

Повторение. Работа над ошибками. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

Лексико-

грамматический практи-

кум. Тренировочные упражнения из ОГЭ. Уметь применять знания грамматических правил на практике.

Проект-презентация «Памятник культуры». Уметь составлять проект по заданной теме, работать с электронными материалами. *Повторение модуля.* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. *Повторение пройденных тем. Лексико-грамматический практикум.* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (10 часов)

Поколение М. Чтение лексика. Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, умение рассказать о способах подготовки домашней работы, о методах обучения. Выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст по ролям на образец, выделять ключевые слова и фразы.

Школа. Аудирование и устная речь. Умение рассказать о способах подготовки к экзаменам. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.

Модальные глаголы. Грамматика. Умение употреблять модальные глаголы в речи, знать различия в значении модальных глаголов.

Профессии в СМИ. Лексика и устная речь. Уметь называть и знать профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Делать повествование по серии картинок; воспринимать на слух полное понимание содержания; обсуждать темы по вопросам.

Эссе «За и против». Письмо. Современные технологии, Linkers (средств логической связи в тексте).

Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок.

Заметка в международный журнал. Лексико-грамматический практикум. Составные прилагательные, изучение и употребление фразеологического глагола give, фразы зависимыми предлогами.

Колледж Святой Троицы в Дублине. Уметь рассказать о колледжах страны изучаемого языка,

России, составлять заметку в международный журнал для школьников в одном из лучших университетов России; строить предположения на основе прочитанного.

Компьютерные сети. Межпредметные связи. Умение рассказать о способах использования интернет-ресурсов

Английский в фокусе в России-

7. Изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети).

Тест по модулю. Контроль самоконтроль знаний, пройденных лексических единицы грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.

МОДУЛЬ 8. PAST TIMES (На досуге) (16 часов)

Экстремальные увлече-

ния. Чтение и лексика. Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, умение рассказать о способах проведения своего свободного времени, в том числе о необычных увлечениях.

Спорт. Аудирование и устная речь. Знать и уметь называть виды спорта, умение рассказать о различных видах спорта, воспринимать текст на слух, уметь выбрать нужную информацию.

Условные придаточные предложения. Грамматика. Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless, умение употреблять грамматическое явление в речи.

Спорт. Лексика и устная речь. Изучающее чтение. Идиомы лексики о теме «Спорт», изучение и

употребление в речи структур both... and, neither... nor, either... or, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;

вести диалог этикетного характера,

знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи;

Заявка о вступлении в клуб. Письмо. Уметь заполнять анкеты и формуляры

Фразовый глагол take. Лексика и грамматика. Умение образовывать составные прилагательные, изучение

и употребление в речи фразеологического глагола take, фразы с зависимыми предлогами, определение разницы в употреблении близких по значению

Талисманы. Культурный уголок. Поисковое чтение. Уметь работать с текстом, извлекать информацию и лексику для рецептивного усвоения.

Экологический проект А. W. A. R. E. Экология. Изучающее чтение. Проектная деятельность обучающихся.

Английский в фокусе в России-8. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

Контроль навыков аудирования.

Контроль навыков говорения. Слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слышимый текст с картинками.

Монологическая речь на пройденные темы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников

Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. Читать текст с пониманием основного содержания, выбрать правильный ответ на вопрос. Написать эссе «За и против».

Работа над ошибками. Повторение пройденных тем. Осуществлять поиск необ-

ходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

Лексико-грамматический практикум. Тренировочные упражнения на ОГЭ.

Окно в Британию. Повторение изученного. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

Просмотр видеоматериала.

Повторение грамматического материала с использованием таблиц и презентаций.

Повторение и обобщение изученных тем за-

год. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников

Раздел 3

Учебно-тематическое планирование

Глава (раздел)	Кол-во часов по примерной рабочей программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент согласно РПВ
Общение	13	13	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930https://m.edsoo.ru/83537196https://m.edsoo.ru/83536aa2https://m.edsoo.ru/8352c0cahttps://m.edsoo.ru/8352bd3chttps://m.edsoo.ru/8352c49ehttps://m.edsoo.ru/8352ca5c	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Едаипокупки	12	12	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eechttps://m.edsoo.ru/8353a5b2https://m.edsoo.ru/8353986a	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
Великиеумечеловечества	9	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность при-

					обрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
Будьсамим-собой	11	11	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180	организовать работу учащихся с социально значимой информацией, высказывать мнение по её поводу, обсуждать её;
Глобальные-проблемычеловечества	12	12	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522https://m.edsoo.ru/83539d42	организовать работу учащихся с социально значимой информацией, высказывать мнение по её поводу, обсуждать её;
Культурные-обмены	23	23	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4https://m.edsoo.ru/83539b4ehttps://m.edsoo.ru/83539f18https://m.edsoo.ru/8353a7b0	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Образование	22	22	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06https://m.edsoo.ru/83530d78https://m.edsoo.ru/83530e9ahttps://m.edsoo.ru/83530166https://m.edsoo.ru/8353b660	проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка;
Резервные часы:	0	0	0	—	—
Итого:	102	102	8	—	—

ИТОГО мероприятий контроля знаний 8 часов, из них: контрольных работ 8.

Критерии оценивания и материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний содержатся в приложении 2 к рабочей программе.

3.1. Корректировка примерной государственной программы в соответствии с целями рабочей программы

Примерная программа, так же, как и рабочая программа, рассчитаны на 34 учебные недели. Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса построен в соответствии с базисным учебным планом и представлен в виде 7 тематических модулей. Поскольку цели примерной программы и цели рабочей программы соответствуют, то значительных корректировок примерной программы не предусматривается.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

УМК учащегося:

- Учебник «Английский в фокусе». 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, «Просвещение», 2022 г.

УМК учителя:

- Книга для учителя «Английский в фокусе». 8 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, «Просвещение», 2022 г.;

- «Английский в фокусе». 5-9 классы. Программа + CD.

В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Москва, «Просвещение», 2020 г.

При переходе на дистанционное обучение будет использоваться образовательная платформа Сферум.

Раздел 4

Поурочное планирование

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Да- та изу- че- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Кон- троль ные рабо- ты	Прак- тиче- ские рабо- ты		
1	Вводный урок	1	0	0	03.0 9.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Сломать барьер	1	0	0	05.0 9.24	
3	Черты характера и язык тела. Грамматико- лексический практикум	1	0	0	09.0 9.24	
4	Знакомство.	1	0	0	10.0 9.24	
5	Лексико-грамматический практикум. Настоящее, будущее и прошедшее время.	1	0	0	12.0 9.24	
6	Кто ест кто?	1	0	0	16.0 9.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352c49e

						/m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Поздравитель- ныеоткрытки	1	0	0	17.0 9.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Прилагательны- ефразовые глаго- лы	1	0	0	19.0 9.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	ЭтикетвВеликоб- ритании	1	0	0	23.0 9.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
1 0	Психоло- гия.Конфликты.	1	0	0	24.0 9.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
1 1	Тестпомодулю	1	0	0	26.0 9.24	
1 2	Еда. Чтение и лекси- ка.	1	0	0	30.0 9.24	
1 3	Покупки. Аудирова- ние и устная речь.	1	0	0	01.1 0.24	
1 4	Грамматико- лексический практи- кум.	1	0	0	03.1 0.24	
1 5	Любимые рецепты. Лексика и устная речь.	1	0	0	14.1 0.24	
1 6	Письмо другу.	1	0	0	15.1 0.24	
1 7	Лексико- грамматический практикум	1	0	0	17.1 0.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

18	Благотворительность	1	0	0	21.1 0.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Фразовые глаголы	1	0	0	22.1 0.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Повторение изученного по теме «Еда и покупки»	1	0	0	24.1 0.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Контроль навыков аудирования и чтения.	1	1	0	28.1 0.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Контроль навыков чтения и письма.	1	1	0	29.1 0.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Проблемы экологии.	1	0	0	31.1 0.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Изобретения. Чтение и лексика	1	0	0	05.1 1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Работа. Аудирование и устная речь.	1	0	0	07.1 1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eech https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Прошедшее время. Грамматика.	1	0	0	11.1 1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Великие ученые. Лексика и устная речь.	1	0	0	12.1 1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Письмо. Письмо другу.	1	0	0	14.1 1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42

29	Лексика и грамматика. Фразовые глаголы.	1	0	0	25.1 1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Английские дни	1	0	0	26.1 1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	История. Межпредметные связи.	1	0	0	28.1 1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Тест по модулю	1	0	0	30.1 1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Твой имидж. Чтение и лексика	1	0	0	02.1 2.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Одежда и мода. Аудирование и устная речь.	1	0	0	03.1 2.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Страдательный залог. Грамматика	1	0	0	05.1 2.24	
36	Имидж. Лексика и устная речь.	1	0	0	09.1 2.24	
37	Письмо-совет	1	0	0	10.1 2.24	
38	Лексика и грамматика. Фразовый глагол «put» и зависимые предлоги. Словообразование	1	0	0	12.1 2.24	
3	Проект «Нацио-	1	0	0	16.1	

9	нальная одежда»				2.24	
4 0	Эко-одежда.	1	0	0	17.1 2.24	
4 1	Контроль навыков аудирования и говорения.	1	1	0	19.1 2.24	
4 2	Контроль навыков чтения и письма	1	1	0	23.1 2.24	
4 3	Национальные костюмы Британии	1	0	0	24.1 2.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
4 4	Глобальные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	0	0	26.1 2.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
4 5	Инфинитив и герундий? Грамматика.	1	0	0	09.0 1.25	
4 6	Погода. Лексика и устная речь.	1	0	0	11.0 1.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
4 7	Эссе «Свое мнение». Письмо.	1	0	0	13.0 1.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
4 8	Способы словообразования. Лексико-грамматический	1	0	0	14.0 1.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6

	практикум.					
49	Шотландские коровы.	1	0	0	16.0 1.25	
50	Наука. Межпредметные связи.	1	0	0	20.0 1.25	
51	Повторение пройденного материала	1	0	0	21.0 1.25	
52	Повторение модуля 5	1	0	0	23.0 1.25	
53	Тест по модулю	1	0	0	27.0 1.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Необычные путешествия. Чтение и лексика.	1	0	0	28.0 1.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Проблемы в отпуске. Аудирование и устная речь.	1	0	0	30.0 1.25	
56	Косвенная речь. Грамматика.	1	0	0	03.0 2.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Закрепление грамматической темы «Косвенная речь». Самостоятельная работа	1	0	0	04.0 2.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
5	Средства перед-	1	0	0	06.0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

8	вижения. Лексика и устная речь.				2.25	
59	Лексико-грамматический практикум. Тренировочные упражнения из ОГЭ	1	0	0	08.0 2.25	
60	Письмо- благодарность. Личное письмо.	1	0	0	10.0 2.25	
61	Фразовый глаголы эти зависимые предлоги.	1	0	0	11.0 2.25	
62	Лексико-грамматический практикум. Проверочная работа по фразовым глаголам.	1	0	0	13.0 2.25	
63	История реки Темза	1	0	0	24.0 2.25	
64	Книги. Изучающее чтение	1	0	0	25.0 2.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Повторение пройденных тем. Лексико-грамматический практи-	1	0	0	27.0 2.25	

	кум.					
6 6	Тестпомодулюб	1	0	0	01.0 3.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
6 7	Памятникикультуры в опасности. Экология.	1	0	0	03.0 3.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
6 8	Памятники культуры под угрозой.	1	0	0	04.0 3.25	
6 9	Повторение пройденного материала	1	0	0	06.0 3.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
7 0	Контроль навыков аудирования и говорения	1	1	0	10.0 3.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
7 1	Контроль навыков чтения и письма.	1	1	0	11.0 3.25	
7 2	Повторение. Работа над ошибками.	1	0	0	13.0 3.25	
7 3	Лексико-грамматический практикум. Тренировочные упражнения из ОГЭ	1	0	0	17.0 3.25	
7 4	Проект-презентация «Памятник кул	1	0	0	18.0 3.25	

	ьтуры»					
7 5	Повторениемоду- ля	1	0	0	20.0 3.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
7 6	Повторение- пройденных тем. Лексико- грамматиче- ский практи- кум.	1	0	0	24.0 3.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
7 7	Поколение М. Чтение и лексика.	1	0	0	25.0 3.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
7 8	Шко- ла. Аудированиеи устная речь	1	0	0	27.0 3.25	
7 9	Модаль- ные гла- голы. Грамма- тика	1	0	0	29.0 3.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
8 0	Профессии в СМИ. Лексика и устная речь.	1	0	0	31.0 3.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
8 1	Эс- се«Заипротив».Пи сьмо	1	0	0	01.0 4.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
8 2	Заметка в между- народный журнал. Лексико- грамма-	1	0	0	03.0 4.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8

	тический практи- кум					
8 3	Колледж Свя- той Троицы в Дуб- лине	1	0	0	14.0 4.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
8 4	Компьютерные сети. Междпред- метные связи.	1	0	0	15.0 4.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
8 5	Англий- ский фоку- сев России- 7	1	0	0	17.0 4.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
8 6	Тест по модулю	1	0	0	21.0 4.25	
8 7	Экстремальные- увлечения. Чтение и лексика.	1	0	0	22.0 4.25	
8 8	Спорт. Аудирова ние и устная речь.	1	0	0	24.0 4.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
8 9	Условные прида- точные предложе- ния. Грамматика.	1	0	0	28.0 4.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
9 0	Спорт. Лексика и у стная речь	1	0	0	29.0 4.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
9 1	Заявка о вступ- лении в клуб. Письмо	1	0	0	05.0 5.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

9 2	Фразовыйг лаголtake. Лексикаи- грамматика	1	0	0	06.0 5.25	
9 3	Талисманы. Куль- турный уголок	1	0	0	12.0 5.25	
9 4	Экологическийпр оектА.В.А.Р.Е.Эко логия	1	0	0	12.0 5.25	
9 5	Английскийвфо- кусев России -8	1	0	0	13.0 5.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
9 6	Кон- трольна- выков аудиро- ванияи говоре- ния.	1	1	0	13.0 5.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
9 7	Контрольнавы- ковчтения и письма	1	1	0	15.0 5.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
9 8	Работа над ошибками. По- вторениепрой- денных тем	1	0	0	20.0 5.25	
9 9	Лексико- грамматический практикум. Трени- ровочные упраж-	1	0	0	20.0 5.25	

	нения из ОГЭ					
1 0 0	Окно в Британию. Повторениеизу- ченного	1	0	0	20.0 5.25	
1 0 1	Просмотрвидео- материала	1	0	0	22.0 5.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
1 0 2	Повторениеио- бобщение изу- ченных тем загод.	1	0	0	22.0 5.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО- ГРАММЕ		10 2	8	0		

