

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Средняя школа № 57 "

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла



Леонтьева А.Е.
Протокол № 1 от «27»06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Николенко Н.А.
Приказ № 62 от «01» 07.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 8 классов

**Николенко Наталья
Алексеевна**

Подписан цифровой подписью: Николенко Наталья Алексеевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ «Средняя школа № 57», CN=Николенко
Наталья Алексеевна, E=info-57@mo73.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2024.07.01 09:45:20+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.2

г. Ульяновск
2024

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;
- Примерной федеральной программой основного общего образования по истории для 8 классов;
- Примерной государственной программой по истории России и Всеобщей истории для 8 классов (Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. — 77 с., а также примерной программы: «Всеобщая история. «История Нового времени. 1500-1800» Н. И. Шевченко. М. Просвещение, 2014г. Программа напечатана в сборнике «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы» [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]; Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020.)

Преподавание ведется по учебнику:

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина ; под ред. А. А. Искендерова. — М. : Просвещение, 2020.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч./ Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

При переходе на дистанционное обучение будут организованы онлайн-уроки на платформах Сферум, Российская электронная школа.

1.1 Цели и задачи составления рабочей программы

Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой исторических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое

мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;

Основные задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения историческими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- развитие основ логического мышления; пространственного воображения; умения вести поиск информации и работать с ней;

- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные исторической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об истории Нового времени как части общемирового исторического процесса;

- разработка по мере необходимости индивидуальных образовательных программ для учащихся (в случае перевода на индивидуальное обучение);

- разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, не освоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний;

- Разработать дифференцированно дидактические материалы для домашнего задания, для самостоятельных работ, тестов, устных ответов с целью включения каждого учащегося в образовательный процесс.

- оценка значения политического и культурного наследия периода Нового времени для современности.

1.2 Место учебного предмета в образовательной программе школы

Согласно календарного учебного графика образовательной программы основного общего образования школы учебный год для 8 класса включает 34 учебных недели, на изучение истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Раздел 1

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1. Личностные результаты

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными

институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и 20 познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных 21 условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных 22 образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Коммуникативные:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно 24 полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Познавательные:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и 28 обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1. 3. Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

1.3. Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом, путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер. Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания. Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися заданий контрольных мероприятий, организуемых в формах устных опросов, тестирования, , контрольных работ.

Критерии оценивания и материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний содержатся в приложении к рабочей программе.

Раздел 2

Содержание учебного предмета

Блок «Всеобщая история. История Нового времени»

ВВЕДЕНИЕ. Мир к началу XVIII в.

ГЛАВА 1. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА

"Европейское чудо": развитие европейских государств, развитие промышленности, рост численности населения, мальтузианство, наступление капитализма, аграрная и промышленная революция. Эпоха Просвещения: «Республика философов», суть эпохи Просвещения, просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения, идеи. В поисках путей модернизации: понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещённых монархов», модернизация государственных институтов. Европа меняющаяся: в деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный человек. Мир художественной культуры Просвещения: литература – вера человека в собственные возможности, поиск идеала и образа героя эпохи. Международные отношения в XVII в.

ГЛАВА 2. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Англия на пути к индустриальной эре: Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Франция при Старом порядке: Франция после Людовика XIV. Французский XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции.

ГЛАВА 3. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость североамериканских колоний и образование США: причины. начало войны за свободы от метрополии и ее ход. 1774 Первый Континентальный конгресс и его последствия. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Томас Джефферсон. Билль о правах. Воплощение идей Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции.

ГЛАВА 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Османская империя. Персия. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы султана Селима III. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Надир-Шах. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии). Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны. Общественное и политическое устройство Китая. Отношения между Китаем и Россией. Китай и Европа:

культурное влияние. Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Русско-японские отношения. Особенности культурной жизни и традиции Востока. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.: колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

Блок «История России»

ВВЕДЕНИЕ. У истоков российской модернизации

ГЛАВА 1. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I

Политическая карта мира к началу XVIII в. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Правовой статус народов и территорий империи. Северная война: причины, основные события, итоги.

ГЛАВА 2. РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА I: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

ГЛАВА 3. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II

Россия в системе европейских и международных связей. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Экономическая и финансовая политика правительства. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Социальные и национальные движения. Русская православная церковь, католики и протестанты. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.

ГЛАВА 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

ГЛАВА 5. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.

Образование и наука в XVIII в. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.

Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. В соответствии с ФГОС ООО рабочей программой предусматривается организация и проведение уроков следующих типов:

- Урок «открытия» нового знания;
- Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок развивающего контроля;
- Урок коррекции знаний.

Урок «открытия» нового знания организуется в форме лекции, беседы, урока проблемного изложения, комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками организуется в форме комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний организуется в форме комбинированного урока.

Урок развивающего контроля организуется в форме письменных контрольных работ.

Урок коррекции знаний организуется в форме комбинированного урока.

Раздел 3 Учебно-тематическое планирование

Глава (раздел)	Кол-во часов по примерной рабочей программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент согласно РПВ
Блок «Всеобщая история. История Нового времени»					
Введение	1	1			
Рождение нового мира. Возрождение. Реформация	8	9	«Входная диагностика за курс истории 7 класса»	https://100urokov.ru/predmety/urok-6-nachalo-epohi-novogo-vremeni https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
Европа в век Просвещения	4	5		https://100urokov.ru/predmety/urok-7-vek-prosveshheniya https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/epoha-prosvescheniya https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/epoha-prosvescheniya	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
Эпоха революций	5	6		https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/revolyutsii-epohi-rannego-	– инициирование ее обсуждения, высказывания

				novogo-vremeni-v-stranah-evropy https://100urokov.ru/predmety/urok-8-revolyuicii-xvii-xviii-veka	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	7	«Рубежный контроль по теме: «Повторение изученного за 1 полугодие»»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/main/	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
Итоговое повторение	1	1			
Резерв	7	0			
Блок «История России»					
Введение	1	1			
Россия в эпоху преобразований Петра I	13	12		https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-Kontrol'naya_rabota_N_1_po_teme_«Rossiya_v_epokhu_preobrazovaniy_Petra_I»_petre-i/gosudarstvennye-reformy-petra-1 https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/gosudarstvennye-reformy-petra-1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/main/	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей
Россия при наследниках Петра I:	6	6		https://interneturok.ru/lesson/istoriya-	

эпоха дворцовых переворотов				rossii/10-klass/rossiya-v-seredine-vtoroy-polovine-xviii-v/dvortsovye-perevoroty-v-rossii-politicheskaya-istoriya-1725-1762-gg https://100urokov.ru/predmety/urok-8-epoha-dvorcovyh-perevoroty	многонационального русского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
Российская империя при Екатерине II	9	9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/main/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-seredine-vtoroy-polovine-xviii-v/vnutrennyaya-politika-v-1762-1796-gg-ekaterina-ii	
Российская империя при Павле I	2	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,
Культурное пространство Российской империи в XVIII	9	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/main/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-	творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные

				<p>klass/rossiya-v-seredine-vtoroy-polovine-xviii-v/kultura-rossii-vtoroy-poloviny-xviii-veka</p>	<p>этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
Итоговое повторение	0	2	«Итоговый контроль за курс истории 8 класса» (1 час)	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>	

					многообразие современного мира.
ИТОГО	68	68	3		

ИТОГО мероприятий контроля знаний – 3, из них контрольных работ – 3.

Критерии оценивания и материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний содержатся в приложении 2 к рабочей программе.

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата по плану		Дата по факту	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		8А	8Б	8А	8Б
Блок «Всеобщая история. История Нового времени» (29 ч.)									
Введение (1 ч.)									
1	Мир к началу XVIII века	1			Устный опрос	02.09.24			
Глава 1. Рождение нового мира Возрождение. Реформация (9ч.)									
2	«Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм	1			Устный опрос	04.09.24			
3	Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм	1			Устный опрос	09.09.24			
4	«Входная диагностика за курс истории 7 класса»	1	1		Контрольная работа	11.09.24			
5	Поиски путей модернизации. Национальные идеи	1			Устный опрос	16.09.24			
6	Новый облик Европы	1			Устный опрос	18.09.24			
7	Мир художественной культуры Просвещения	1			Устный опрос	23.09.24			
8	Культура в век	1				25.0			

	Просвещения				Устный опрос	9.24			
9	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции	1			Устный опрос	30.0 9.24			
1	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1			Устный опрос/тест	02.1 0.24			
Глава 2. Европа в век Просвещения (5 ч.)									
1	Англия на пути к индустриализации	1			Устный опрос	14.1 0.24			
1	Франция при Старом порядке	1			Устный опрос	16.1 0.24			
1	Германские земли в XVIII веке	1			Устный опрос	21.1 0.24			
1	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1			Устный опрос	23.1 0.24			
1	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1			Устный опрос/тест	28.1 0.24			
Глава 3. Эпоха революций (6ч.)									
1	Английские колонии в Северной Америке	1			Устный опрос	30.1 0.24			
1	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1			Устный опрос	06.1 1.24			
1	Французская революция XVIII века. От монархии к республике	1			Устный опрос	11.1 1.24			
1	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1			Устный опрос	13.1 1.24			
2	Европа в годы	1			Устный опрос	25.1			

	Французской революции					1.24			
2	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1			Устный опрос/тест	27.1 1.24			
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 ч.)									
2	Османская империя	1			Устный опрос	30.1 1.24			
2	Персия	1			Устный опрос	02.1 2.24			
2	«Рубежный контроль по теме: «Повторение изученного за 1 полугодие»»	1	1		Контрольная работа	04.1 2.24			
2	Индия. Крушение империи Великих монголов	1			Устный опрос	09.1 2.24			
2	Китай. Изоляция страны от внешнего мира	1			Устный опрос	11.1 2.24			
2	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны	1			Устный опрос	16.1 2.24			
2	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1			Устный опрос/тест	18.1 2.24			
Итоговое повторение (1 ч.)									
2	Повторительно-обобщающий урок по темам I-IV	1			Устный опрос/тест	21.1 2.24			
Блок «История России» (39 ч.)									
Введение (1 ч.)									
3	У истоков российской модернизации	1			Устный опрос	23.1 2.24			
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (12 ч.)									
3	Россия и Европа в конце XVII в.	1			Устный опрос	25.1 2.24			

3	Предпосылки и Петровских реформ	1			Устный опрос	13.0 1.25			
3	Начало правления Петра I	1			Устный опрос	15.0 1.25			
3	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1			Устный опрос/тест	20.0 1.25			
3	Реформы управления Петра I	1			Устный опрос	22.0 1.25			
3	Экономическая политика Петра I	1			Устный опрос	27.0 1.25			
3	Российское общество в Петровскую эпоху	1			Устный опрос	29.0 1.25			
3	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1			Устный опрос	03.0 2.25			
3	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1			Устный опрос	05.0 2.25			
4	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			Устный опрос/реферат	08.0 2.25			
4	Значение петровских преобразований в истории страны	1			Устный опрос	10.0 2.25			
4	Повторение	1			Устный опрос	12.0			

	по теме «Россия в эпоху преобразова ний Петра I»					2.25			
Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)									
4	Эпоха дворцовых переворотов (1725— 1762)	1			Устный опрос	24.0 2.25			
4	Дворцовые перевороты - эпоха потрясений (1725— 1762)	1			Устный опрос	26.0 2.25			
4	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг	1			Устный опрос	03.0 3.25			
4	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1			Устный опрос	05.0 3.25			
4	Национальн ая и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1			Устный опрос	10.0 3.25			
4	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов »	1			Устный опрос	12.0 3.25			
Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)									
4	Россия в системе международ ных отношений	1			Устный опрос	15.0 3.25			
5	Внутренняя политика Екатерины	1			Устный опрос/тест	17.0 3.25			

	II								
5	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			Устный опрос	19.0 3.25			
5	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1			Устный опрос	24.0 3.25			
5	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1			Устный опрос/тест	26.0 3.25			
5	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1			Устный опрос	31.0 3.25			
5	Внешняя политика Екатерины II	1			Устный опрос	02.0 4.25			
5	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			Устный опрос	14.0 4.25			
5	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1			Устный опрос/тест	16.0 4.25			
Глава 4. Российская империя при Павле I (3 ч.)									
5	Внутренняя политика Павла I	1			Устный опрос	21.0 4.25			
5	Внешняя политика Павла I	1			Устный опрос	23.0 4.25			
6	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I»	1			Устный опрос	28.0 4.25			
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII (6 ч.)									

6	Общественная мысль, публицистика, литература	1			Устный опрос	30.0 4.25			
6	Образование в России в XVIII в.	1			Устный опрос/реферат	05.0 5.25			
6	Российская наука и техника в XVIII в.	1			Устный опрос/реферат	07.0 5.25			
6	Русская архитектура, живопись и скульптура XVIII в. Музыкальное и театральное искусство XVIII в	1			Устный опрос/реферат	12.0 5.25			
6	Народы России в XVIII в.	1			Устный опрос	14.0 5.25			
6	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			Устный опрос/реферат	19.0 5.25			
Итоговое повторение (2 ч.)									
6	«Итоговый контроль за курс истории 8 класса»	1	1		Контрольная работа	20.0 5.25			
6	Анализ контрольной работы				Устный опрос	26.0 5.25			
	Количество часов	68	3	0					

3.1. Корректировка примерной государственной программы в соответствии с целями рабочей программы

Так как государственная программа рассчитана на учебник Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Я.

Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; — М.: Просвещение, 2014, а рабочая программа предусматривает учебник Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2020, то в тематическое планирование были внесены некоторые изменения, опираясь на Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020.

Государственная программа рассчитана на 34 недели.

В связи с этим были внесены изменения в изучении курса «Истории средних веков».

Дополнительные 2 часа были распределены на дополнение к прохождению курса «История России», так как ее изучение является более приоритетным. В связи с необходимостью проведения входной диагностики, рубежной диагностики внесены изменения в изучении курса «Всеобщей истории».

К тому же 3 часов были добавлены к изучению курса «Истории России», так как ее изучение является более приоритетным.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

УМК учащегося

1. Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

2. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина ; под ред. А. А. Искендерова. — М. : Просвещение, 2020.

УМК учителя

1. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) :учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. — 77 с.,

2. «Всеобщая история. «История Нового времени. 1500-1800» Н. И. Шевченко. М. Просвещение, 2014г. Программа напечатана в сборнике «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы» [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.].

При переходе на дистанционное обучение будут организованы онлайн-уроки на платформах Сферум, Российская электронная школа.