

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Средняя школа № 57 "

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла



Данилова И.А.

Протокол № 1 от 27.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Средняя школа № 57"



Николенко Н.А.
Приказ № 362 от 01.07.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 8 классов

Подписан цифровой подписью: Николенко Наталья
Алексеевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ «Средняя школа № 57», CN=
Николенко Наталья Алексеевна, E=info-57@mo73.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2024.07.01 09:59:15+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.2

**Николенко Наталья
Алексеевна**

г. Ульяновск

2024

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №57»; - Образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя школа №57»; - Примерной государственной программой по биологии для 8-ых классов (Пономарёва, И. Н. Учебник «Биология» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2020. – 303 с)

Пояснительная записка

1.1.Цели и задачи составления рабочей программы

Рабочая программа составляется для 8 классов. В классе есть учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, поэтому имеются дополнительные разработки к рабочей программе индивидуальных образовательных программ. Рабочая программа для 8 классов способствует реализации следующих целей и задач обучения.

Цели:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе
- познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Основные задачи:

- обеспечить ориентацию в системе моральных норм и ценностей; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- способствовать развитию познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- развивать овладение ключевыми компонентами компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- сформировать у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы;
- разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся находящихся на индивидуальном обучении.

1.2.Место учебного предмета в образовательной программе школы

Согласно календарного графика образовательной программы основного общего образования школы учебный год для 8 классов включает 34 учебных недели. На изучение биологии в 8 классах отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Раздел 1

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1. Личностные результаты:

- 1) **гражданского воспитания:** готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 2) **патриотического воспитания:** отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;
- 3) **духовно-нравственного воспитания:** готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;
- 4) **эстетического воспитания:** понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;
- 5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;
- 6) **трудового воспитания:** активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;
- 7) **экологического воспитания:** ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8) **ценности научного познания:** ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;
- 9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

1.2. Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2. Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

3. Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция

личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.3. Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 8 классе*:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

1.4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных, лабораторных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно итоговой контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, лабораторных, практических, тестовых работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждого раздела программы являются результаты выполнения учащимися письменных контрольных работ по теоретическому материалу.

Материалы контрольных работ, лабораторных работ вместе с критериями оценивания каждой работы являются *приложением 2* к рабочей программе.

Раздел 2

Содержание учебного предмета

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Группы крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечнососудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Размножение и развитие

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словеснологическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и

воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитноприспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОСООО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний;
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии;
- урок развивающего контроля знаний;
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме лекции, комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока лабораторных работ, комбинированного урока, урока практических работ.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме комбинированного урока;

Урок развивающего контроля организуется в форме письменных контрольных работ по теоретическому материалу.

Урок коррекции знаний организуется в форме комбинированного урока, урока лабораторных работ.

Раздел 3 Учебно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Общий обзор организма человека	5		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Опорно - двигательная система	9	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Кровеносная система. Внутренняя среда	7		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Дыхательная система	7		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Пищеварительная система	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368

					3368
6	Обмен веществ и энергии	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
7	Мочевыделительная система	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
8	Кожа	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
9.	Эндокринная и нервная системы	5		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
10.	Органы чувств. Анализаторы	6		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
11.	Поведение человека и высшая нервная деятельность	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
12.	Половая система. Индивидуальное развитие организма.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368

ИТОГО уроков контроля знаний 3 часа, лабораторных и практических работ – 29 часов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы					
1	Науки, изучающие организм человека.	1			8А	8Б	8В	8Г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
2	Место человека в живой природе.	1			05.09	07.09	07.09	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
3	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода».	1		1	07.09	12.09	12.09	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2
4	Ткани организма человека. Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом».	1		1	12.09	14.09	14.09	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832
5	Общая характеристика систем организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Практическая работа № 1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».	1		1	14.09	19.09	19.09	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
6	Строение, состав и типы соединения костей. Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».	1		1	19.09	21.09	21.09	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
7	<i>Входная диагностика</i>	1	1		21.09	26.09	26.09	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02

8	Анализ входной диагностики. Скелет головы и туловища. Лабораторная работа № 4 «Состав костей»	1		1	26.09	28.09	28.09	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e
9	Скелет конечностей. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Практическая работа №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1		1	28.09	03.10	03.10	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
10	Строение, основные типы и группы мышц. Практическая работа №3 «Изучение расположения мышц головы»	1		1	03.10	05.10	05.10	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e
11	Работа мышц.	1			05.10	07.10	07.10	07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282
12	Нарушения осанки и плоскостопие. Практическая работа №4 «Проверка правильности осанки, выявление плоскостопия и оценка гибкости позвоночника».	1		1	07.10	17.10	17.10	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
13	Развитие опорно-двигательной системы.	1			17.10	19.10	19.10	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714
14	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Опорно-двигательная система».	1			19.10	24.10	24.10	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
15	Значение крови и её состав. Лабораторная работа №	1		1	24.10	26.10	26.10	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d

	5«Сравнение крови человека с кровью лягушки».								5a02
16	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.	1			26.10	31.12	31.12	31.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88https://m.edsoo.ru/863d5daehttps://m.edsoo.ru/863d5f20https://m.edsoo.ru/863d607ehttps://m.edsoo.ru/863d61e6
17	Сердце. Круги кровообращения.	1			31.12	02.11	02.11	02.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88https://m.edsoo.ru/863d5daehttps://m.edsoo.ru/863d5f20https://m.edsoo.ru/863d607ehttps://m.edsoo.ru/863d61e6
18	Движение лимфы Практическая работа №5 «Изучение явления кислородного голодания»	1		1	02.11	07.11	07.11	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88https://m.edsoo.ru/863d5daehttps://m.edsoo.ru/863d5f20https://m.edsoo.ru/863d607ehttps://m.edsoo.ru/863d61e6
19	Движение крови по сосудам. Практическая работа №6 «Определение ЧСС, скорости кровотока.Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу».	1		1	07.11	09.11	09.11	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
20	Регуляция работы органов кровеносной системы. Практическая работа №7 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	1		1	09.11	14.11	14.11	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a
21	Заболевания кровеносной	1		1	14.11	16.11	16.11	16.11	Библиотека ЦОК

	системы. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа №8 «Доказательство вреда табакокурения»				1				https://m.edsoo.ru/863d668c
22	Значение дыхательной системы. Органы дыхания	1			16.1 1	28.11	28.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea
23	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1		1	28.1 1	30.11	30.11	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
24	Дыхательные движения	1			30.1 1	05.12	05.12	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
25	Лабораторная работа № 6 «Дыхательные движения»	1		1	05.1 2	07.12	07.12	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2
26	Регуляция дыхания. Практическая работа №9 «Измерение объёма грудной клетки»	1		1	07.1 2	12.12	12.12	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a
27	Заболевания дыхательной системы. Практическая работа №10 «Определение запылённости воздуха»	1		1	12.1 2	14.12	14.12	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88
28	Первая помощь при повреждении дыхательных органов	1			14.1 2	16.12	16.12	16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
29	Строение пищеварительной системы. Практическая работа №11 «Определение местоположения слюнных	1		1	16.1 2	19.12	19.12	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0

	желез»								
30	Зубы	1			19.1 2	21.12	21.12	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
31	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Лабораторная работа №8 «Действие ферментов слюны на крахмал»	1		1	21.1 2	26.12	26.12	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
32	Пищеварение в кишечнике. Лабораторная работа №9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»	1		1	26.1 2	28.12	28.12	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав	1			28.1 2	09.01	09.01	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
34	Заболевания органов пищеварения	1			09.0 1	11.01	11.01	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1			11.0 1	16.01	16.01	16.01	
36	Обменные процессы в организме	1			16.0 1	18.01	18.01	18.01	
37	Нормы питания. Практическая работа № 12 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	1		1	18.0 1	23.01	23.01	23.01	
38	<i>Рубежный контроль</i>	1		1	23.0 1	25.01	25.01	25.01	
39	<i>Анализ контрольной работы</i> Витамины	1			25.0 1	30.01	30.01	30.01	

40	Строение и функции почек	1			30.0 1	01.02	01.02	01.02	
41	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	1			01.0 2	06.02	06.02	06.02	
42	Значение кожи и её строение	1			06.0 2	08.02	08.02	08.02	
43	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов	1			08.0 2	13.02	13.02	13.02	
44	Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8	1			13.0 2	15.02	15.02	15.02	
45	Железы и роль гормонов в организме	1			15.0 2	27.02	27.02	27.02	
46	Значение, строение и функция нервной системы. Практическая работа № 13 «Изучение действия прямых и обратных связей»	1		1	27.0 2	29.02	29.02	29.02	
47	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Практическая работа № 14 «Штриховое раздражение кожи»	1		1	29.0 2	05.03	05.03	05.03	
48	Спинальный мозг	1			05.0 3	07.03	07.03	07.03	
49	Головной мозг Практическая работа № 15 «Изучение функций отделов головного мозга»	1		1	07.0 3	12.03	12.03	12.03	
50	Принцип работы органов чувств и анализаторов	1			12.0 3	14.03	14.03	14.03	
51	Орган зрения и зрительный анализатор.	1		1	14.0 3	19.03	19.03	19.03	

	Практическая работа № 16 «Исследование реакции зрачка на освещённость. Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»								
52	Заболевания и повреждения органов зрения	1			19.03				
53	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Практическая работа № 17 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	1		1		21.03	21.03	21.03	
54	Органы осязания, обоняния и вкуса. Практическая работа №18 «Исследование тактильных рецепторов»	1		1	21.03	26.03	26.03	26.03	
55	Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	1			26.03	28.03	28.03	28.03	
56	Врождённые формы поведения	1			28.03	02.04	02.04	02.04	
57	Приобретённые формы поведения.	1			02.04	04.04	04.04	04.04	
58	Практическая работа № 19 «Перестройка динамического стереотипа»	1		1	04.04	16.04	16.04	16.04	
59	Закономерности работы головного мозга	1			16.04	18.04	18.04	18.04	
60	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1			18.04	23.04	23.04	23.04	

61	Психологические особенности личности	1			23.04	25.04	25.04	25.04	
62	Регуляция поведения. Практическая работа № 20 «Изучение внимания»	1		1	25.04	30.04	30.04	30.04	
63	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	1			30.04	02.05	02.05	02.05	
64	Итоговый контроль	1	1		02.05	07.05	07.05	07.05	
65	<i>Анализ итогового контроля.</i> Вред наркотических веществ	1			07.05	14.05	14.05	14.05	
66	Половая система человека.	1			14.05	16.05	16.05	16.05	
67	Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём	1			16.05	17.05	17.05	17.05	
68	Развитие организма человека	1			17.05	05.09	05.09	05.09	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	29					

3.2. Учебно-методическое обеспечение

УМК учащегося:

1. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.–М.: Вентана-Граф, 2015.–288 с.

УМК учителя:

1. Пономарёва, И. Н. Учебник «Биология» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2020. – 303 с
2. О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии. 8 класс. 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015. – 432 с. – (В помощь школьному учителю).
3. Биология, 5-9 классы, Методические рекомендации, Пономарёва И.Н., Кучменко В.В., Корнилова О.А., 2018.
4. Программа для общеобразовательных учреждений – Биология. 5 – 11 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Издательский дом Вентана-Граф, 2018г.

Дистанционное обучение осуществляется через «Сферум» — информационно-коммуникационную образовательную платформу, по удалённой конференц-связи с использованием:

- Российская электронная школа (5-10 кл.)<http://resh.edu.ru/>
- Домашняя школа (5-10 кл.) <https://interneturok.ru/>
- Московская электронная школа (5-10 кл.) <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/>