

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (№ 1577 от 31.12.2015г.);

- Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 57»;

- Примерной федеральной программой основного общего образования по обществознанию для 9 классов;

- Примерной программой: «Обществознание» Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. БОГОЛЮБОВА 5 – 9 классы./[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 63 с.

Преподавание ведется по учебнику Обществознание. 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС. – 4-е изд. - М. Просвещение, 2016 г.

При переходе на дистанционный формат обучения для работы будут использоваться электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС): российская онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), электронная образовательная платформа РЭШ - Российская электронная школа (<http://resh.edu.ru/>), комплексная программная информационная система «Сетевой город».

Для сохранения живого общения учителя с учеником и обеспечения непрерывности образовательного процесса будет использоваться видеоконференцсвязь в режиме реального времени Zoom.

1.1. Цели и задачи обучения

Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой знаний и умений по предмету обществознание, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;

Основные задачи:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения научными методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического мышления; пространственного воображения; умения вести поиск информации и работать с ней;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- разработка по мере необходимости индивидуальных образовательных программ для учащихся (в случае перевода на индивидуальное обучение);
- разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, неосвоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний;
- Разработать дифференцированно дидактические материалы для домашнего задания, для самостоятельных работ, тестов, устных ответов с целью включения каждого учащегося в образовательный процесс;

1.2. Место учебного предмета в образовательной программе школы

Согласно календарного графика образовательной программы основного общего образования школы учебный год для 8 класса включает 35 учебных недель. На изучение обществознания в 8 классах отводится 1 час в неделю. Таким образом, на изучение предмета в 8А, 8Б, 8В классах отводится 35 часов в год.

Раздел 1

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1. Личностные результаты

- воспитание ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- формирование умения понимать причина успеха/неуспеха своей учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха,
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами,
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование первоначального представления об обществоведческих дисциплинах как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных и исследовательских задач;

- формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемых объектов, поставленных задач, приводимых рассуждений.

1.2.Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно – исследовательского характера.

Метапредметные результаты по каждому уроку конкретизируются в поурочном планировании.

1.3.Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- формировать умения работать с текстом учебника, нормативно – правовыми актами, публицистическими текстами(структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя необходимую терминологию и символику, использовать различные формы получения и передачи информации (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- овладевать базовым понятийным аппаратом в соответствии с содержанием программы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- навыкам практического применения изучаемого материал при решении задач и выполнении упражнений;
- пользоваться изученными понятиями, правилами и формулами при решении практических задач.
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.

Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании.

1.4.Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется оценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер. Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания. Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися заданий контрольных мероприятий, организуемых в формах: контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование в формате ОГЭ.

Критерии оценивания и материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний содержатся в приложении к рабочей программе.

Раздел 2

Содержание учебного предмета

Глава I. Личность и общество.

Отличие человека от других живых существ. Деятельность человека, её виды. Взаимодействие человека и окружающей среды. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Глобальные проблемы современности. Личность. Социализация индивида. Мироззрение.

Глава II. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и её особенности. Основные ценности и нормы морали. Долг и совесть. Значимость образования в условиях информационного общества. Наука, её значение в жизни современного общества. Религия как одна из форм культуры.

Глава III. Социальная сфера

Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные роли и статусы. Этнические группы. Отклоняющееся поведение.

Глава IV. Экономика

Потребности и ресурсы. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Факторы производства. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Потребление. Семейное потребление. Безработица. Мировое хозяйство. Международная торговля.

Содержание рабочей программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОС ООО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний,
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии,
- урок развивающего контроля знаний,

Урок открытия новых знаний организуется в форме урока проблемного изложения, комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме комбинированного урока.

Раздел 3.

3.1. Учебно-тематическое планирование

Глава	Кол-во часов по государственной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Формы мероприятий контроля знаний (кол-во часов)	Формы внеурочной деятельности
Введение	1	0		
Личность и общество	6	6	<i>Контрольная работа № 1 «Входная диагностика за курс 7 класса»</i>	Дифференцированные домашние задания, творческие задания
Сфера духовной культуры	8	8	<i>Контрольная работа № 2 «Рубежный контроль по темам «Личность и общество», «Сфера духовной культуры»</i>	Дифференцированные домашние задания, творческие задания, подготовка к тестированию
Социальная сфера	5	5		Дифференцированные домашние задания, творческие задания
Экономика	13	13		Дифференцированные домашние задания, творческие задания, подготовка к тестированию
Итоговое повторение	0	3	<i>Контрольная работа № 3 «Итоговая контрольная работа по обществознанию за 8 класс»</i>	
Резерв	0	0		
Итого	33	35	3	

Итого уроков контроля знаний- 3, из них контрольных работ 3.

3.2. Корректировка государственной программы в соответствии с целями рабочей программы

Поскольку государственная программа рассчитана на 34 недели, а рабочей программой предусматривается 35 недель, то дополнительные 3 часа были распределены на итоговое повторение пройденного материала.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

УМК учащегося:

Боголюбов Л.Н., Виноградаова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

УМК учителя:

Боголюбов Л.Н., Виноградаова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский Кодекс РФ

Конституция РФ

Трудовой Кодекс РФ

Кодекс об административных правонарушениях

Семейный Кодекс РФ

При переходе на дистанционный формат обучения для работы будут использоваться электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС): российская онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), электронная образовательная платформа РЭШ - Российская электронная школа (<http://resh.edu.ru/>), комплексная программная информационная система «Сетевой город».

Для сохранения живого общения учителя с учеником и обеспечения непрерывности образовательного процесса будет использоваться видеоконференцсвязь в режиме реального времени Zoom.