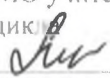


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Управление образования администрации города Ульяновска**  
**МБОУ "Средняя школа № 57"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

  
Руководитель ШМО Леонтьева А.Е.  
Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"**

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"  
DN: С=RU, S=Ульяновская область, STREET="ул. Радищева, 168", L=г. Ульяновск, Т=Директор,  
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"", OGRN=1027301179795, СНИЛС=06091014825, ИНН ЮЛ=7325010597, ИНН=732502949958, E=57mbou57@gmail.com, G=Наталья Алексеевна,  
SN=Николенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57"  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Дата: 2023-09-02 13:11:37

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»  
для обучающихся 8 класса**

**г. Ульяновск 2023**

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (№ 1577 от 31.12.2015г.);

- Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 57»;

- Примерной федеральной программой основного общего образования по истории для 8 классов;

- Примерной государственной программой по истории России и Всеобщей истории для 8 классов: Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М.: Просвещение, 2016. — 77 с.;

Всеобщая история. «История Нового Времени. 1500-1800» Н.И. Шевченко. М. Просвещение, 2019 г. Программа напечатана в сборнике «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы» [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.].

### Преподавание ведется по учебникам

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч./ Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.:Просвещение, 2016.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового Времени. 1800-1900. 8 класс. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

При переходе на дистанционный формат обучения для работы будут использоваться электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС): российская онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), электронная образовательная платформа РЭШ - Российская электронная школа (<http://resh.edu.ru/>), комплексная программная информационная система «Сетевой город».

Для сохранения живого общения учителя с учеником и обеспечения непрерывности образовательного процесса будет использоваться видеоконференцсвязь в режиме реального времени Zoom.

### 1.1. Цели и задачи составления рабочей программы

#### Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой исторических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в

современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;

#### **Основные задачи:**

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения историческими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развивать основы логического мышления; пространственного воображения; умения вести поиск информации и работать с ней;

- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные исторической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- разработка по мере необходимости индивидуальных образовательных программ для учащихся (в случае перевода на индивидуальное обучение);

- разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, неосвоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний;

- Разработать дифференцированно дидактические материалы для домашнего задания, для самостоятельных работ, тестов, устных ответов с целью включения каждого учащегося в образовательный процесс.

### **1.2. Место учебного предмета в образовательной программе школы**

Согласно календарного учебного графика образовательной программы основного общего образования школы учебный год для 8 класса включает 35 учебных недель, на изучение истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

## **Раздел 1**

### **Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **1.1. Личностные результаты**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии

- как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## 1.2. Метапредметные результаты

### *Регулятивные*

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

### *Коммуникативные*

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

#### *Познавательные*

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

### **1.3. Предметные результаты**

#### **Учащиеся научатся:**

- овладевать целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **1.4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов**

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется оценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-

познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер. Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания. Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися заданий контрольных мероприятий, организуемых в формах: контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование в формате ОГЭ.

Критерии оценивания и материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний содержатся в приложении к рабочей программе.

## Раздел 2

### Содержание учебного предмета

#### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800 – 1900 гг.

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация. Основные черты индустриального общества.

##### Тема 1. Становление индустриального общества

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Значимые достижения начала XX века.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Изменений образ жизни.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Образование.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.** Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Импрессионизм. Театр. Кинематограф. Архитектура.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения. Марксизм. Анархизм.

##### Тема 2. Строительство новой Европы

**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Разгром империи Наполеона. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. **Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.** Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон.

**Германия: на пути к единству.** Экономика, политика и борьба за объединение Германии.

Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк.

**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Франко-прусская война и Парижская коммуна. Завершение объединения Германии.

### **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**

**Германская империя: борьба за «место под солнцем».** Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Двухпартийная система. Эпоха реформ. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании.

**Франция: Третья республика.** Последствия Франко-прусской войны для Франции. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию.

### **Тема 4. Две Америки**

**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики** Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Конфликт между Севером и Югом.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Особенности католичества в Латинской Америке.

### **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».** Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.** Индия — жемчужина британской короны.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия.

### **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта.

**Повторение по курсу.** Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.  
Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I.  
Российское общество в Петровскую эпоху. Правовой статус народов и территорий империи.  
Северная война: причины, основные события, итоги.

#### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Санкт-Петербург — новая столица. Развитие техники. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

#### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

**Российская империя в период правления Екатерины II** Россия в системе европейских и международных связей.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.

Экономическая и финансовая политика правительства. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества Социальные и национальные движения.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.

#### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в.

И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.

*Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.*

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОС ООО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний,
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии,
- урок развивающего контроля знаний,
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме комбинированного урока.

Урок развивающего контроля организуется в форме письменных контрольных работ и устного опроса.

Урок рефлексии и коррекции знаний организуется в форме комбинированного урока.



**Раздел 3**  
**Учебно-тематическое планирование**

Раздел / тема	Кол-во часов по государственной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Формы мероприятий контроля знаний (кол-во часов)	Используемые формы организации внеурочной деятельности по изучению программы
Введение	1	0		дифференцированные домашние задания;
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1900.</b> Тема 1. Становление индустриального общества	6	7	Контрольная работа № 1 «Входная диагностика по курсу 7 класс» (1 час)	дифференцированные домашние задания; опережающее задание, подготовка к тестированию,
Тема 2. Строительство новой Европы	7	8		дифференцированные домашние задания; опережающее задание, подготовка к тестированию, творческие задания
Тема III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	5		дифференцированные домашние задания; опережающее задание, творческие задания
Тема IV. Две Америки	3	3		дифференцированные домашние задания; опережающее задание, творческие задания
Тема V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2	2		дифференцированные домашние задания; опережающее задание,
Тема VI. Международные отношения: обострение противоречий	1	1		дифференцированные домашние задания; опережающее задание, подготовка к тестированию,
Итоговое повторение по курсу	1	2	Контрольная работа №2 «Рубежная контрольная работа» (1 час)	дифференцированные домашние задания; опережающее задание, подготовка к тестированию, творческие задания
История России конец XVII-XVIII вв. Введение	1	1		дифференцированные домашние задания; опережающее задание,
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13	13		дифференцированные домашние задания; опережающее задание, творческие задания
Тема II. Россия при наследниках Петра I:	6	6		дифференцированные домашние задания;

эпоха дворцовых переворотов				опережающее задание,
Тема III. Российская империя при Екатерине II	9	9		дифференцированные домашние задания; опережающее задание, творческие задания
Тема IV. Россия при Павле I	2	2		дифференцированные домашние задания; опережающее задание
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	8		дифференцированные домашние задания; опережающее задание, подготовка к тестированию, творческие задания
Итоговое повторение	0	3	Контрольная работа №3 «Итоговая контрольная работа за курс 8 класса»	дифференцированные домашние задания; подготовка к тестированию,
Резерв	2	0		
ИТОГО	66	70	3	

ИТОГО уроков контроля знаний 3 часа, из них: контрольных работ 3.

Критерии оценивания и материалы контрольных работ содержатся в приложении 2 к рабочей программе.

### **3.1. Корректировка примерной государственной программы в соответствии с целями рабочей программы**

Поскольку государственная программа рассчитана на 34 учебные недели, а рабочей программой предусматривается 35 недель, то дополнительные 4 часа были распределены на дополнительное изучение тем «Становление индустриального общества» (1 час), «Итоговое повторение» (3 часа).

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

УМК учащегося:

Арсентьев Н.М., Данилова А.А. и др. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч./ Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового Времени. 1800-1900. 8 класс. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

УМК учителя:

Арсентьев Н.М., Данилова А.А. и др. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч./ Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового Времени. 1800-1900. 8 класс. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016

При переходе на дистанционный формат обучения для работы будут использоваться электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС): российская онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), электронная образовательная платформа РЭШ - Российская электронная школа (<http://resh.edu.ru/>), комплексная программная информационная система «Сетевой город».

Для сохранения живого общения учителя с учеником и обеспечения непрерывности образовательного процесса будет использоваться видеоконференцсвязь в режиме реального времени Zoom.