

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

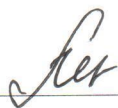
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Средняя школа № 57 "

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла



Леонтьева А.Е.

Протокол № 1 от 27.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Средняя школа № 57"



Николенко Н.А.

Приказ № 362 от 01.07.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 классов

**Николенко Наталья  
Алексеевна**

Подписан цифровой подписью: Николенко Наталья  
Алексеевна

DN: OU=Директор, O=МБОУ «Средняя школа № 57», CN=  
Николенко Наталья Алексеевна, E=info-57@mo73.ru

Основание: Я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью

Расположение:

Дата: 2024.07.01 12:43:52+04'00'

Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.2

г. Ульяновск

2024

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с нормативными документами:

— Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712);

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

— Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;

— Программой основного общего образования по русскому языку. 5-9 классы. (Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М. М. Разумовская и др. — М.: Дрофа, 2020. — 225, [1] с. — Российский учебник).

**Преподавание ведется по учебнику:** Русский язык: 9 класс: учебник/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — 8-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2020. — 236, [4] с.: ил., 4 л. цв. вкл. — (Российский учебник).

В случае перехода на дистанционное обучение будет использоваться информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

### 1.1. Цели и задачи разработки рабочей программы

#### Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;
- обеспечение условий для удержания качества знаний по русскому языку на уровне 50-60 %.

#### Основные задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения умениями устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; культуры речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения

морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- содействие интеллектуальному развитию, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении по мере необходимости в случае перехода на индивидуальное обучение;
- разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, не освоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний;
- разработка дидактического материала для домашних заданий, для самостоятельных работ, для классных работ, для контрольных работ с целью включения каждого учащегося в образовательный процесс;
- обеспечение условий развития способностей к предмету у одарённых детей.

## **1.2. Место учебного предмета в календарном графике образовательной программы школы**

Согласно календарному графику образовательной программы основного общего образования школы учебный год для 9 класса включает 34 учебные недели. На изучение русского языка в 9 классах отводится 3 часа в неделю. Таким образом, на изучение русского языка в 9 классе отводится всего 102 часа в год.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Раздел 1

### Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### 1.1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы.

#### 1.2. Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а также реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития:

1-я ЛР — использование лингвистических знаний для решения различных языковедческих и грамматических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР — совокупность умений по использованию доказательной устной и письменной нормированной речи.

3-я ЛР — совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с текстами разных типов и стилей.

4-я ЛР — умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР — независимость и критичность мышления при решении учебной задачи.

6-я ЛР — понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

### **1. 3. Предметные результаты**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

##### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.



#### **1. 4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов**

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, тестовых или проверочных работ, выполнения разборов (анализа) различных видов, составления плана текста, самооценки с использованием «Оценочного листа», письменного контроля, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, сочинений разных жанров, изложений, диктантов различных видов, письменных контрольных работ.

## **Раздел 2**

### **Содержание программы учебного предмета**

#### **О ЯЗЫКЕ**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

#### **Речь**

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Стили речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензии. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Язык. Правописание. Культура речи. Обобщение изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

## СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Выдающиеся лингвисты: Д.Н. Овсяннико-Куликовский.

### СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Интонация сложносочинённого предложения.

Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

### СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточными предложениями.

Интонация сложноподчинённого предложения.

Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А.А. Потёбня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложения. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

### БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простым и предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

### СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Период.

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с различными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

### ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ

Основные типы сложных предложений и их особенности. Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОС ООО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний;
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии;
- урок развивающего контроля знаний;
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме лекции, комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-практикума, семинара, комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока, урока защиты проектов.

Урок развивающего контроля организуется в форме тестирования, сочинений разных жанров, изложений, диктантов различных видов.

Урок коррекции знаний организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

## Раздел 3

### Учебно-тематическое планирование

Глава	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по рабочей програм	Количество контрольных работ	Электронные образовательные	Воспитательный компонент согласно РПВ
-------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

		ме		ресурсы	
О языке	1	1		<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>	Привлекать внимание учащихся к ценностным аспектам изучаемых на уроке явлений, инициировать учащихся к обсуждению роли языка в жизни государства, общества, человека, к высказыванию своей точки зрения на роль русского языка в мире.
Повторение изученного в 5-8 классах	15	20	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя учебно-познавательный интерес, анализировать реальное состояние учебных дел в классе.

Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Структура сложного предложения	4	4		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Проектировать ситуации, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации детей, устанавливать доверительные отношения между учащимися и учителем, способствующие позитивному восприятию требований учителя
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Сложносочинённое предложение.	8	9	1	<a href="https://ford.ru/">https://ford.ru/</a> <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Создавать в учебных группах дружеские деловые отношения, привлекать внимание к изучаемым на уроке явлениям, инициировать желание учащихся высказывать своё мнение, участвовать в диалоге и полилоге, побуждать учащихся соблюдать

					принципы саморегуляции и учебной дисциплины
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Сложноподчинённое предложение	38	43	4	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> , <a href="https://ford.ru/">https://ford.ru/</a> , <a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя учебно-познавательный интерес, анализировать реальное состояние учебных дел в классе. Опирайтесь на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, побуждать учащихся соблюдать учебную дисциплину и принципы саморегуляции, активировать познавательную деятельность учащихся, применять на уроке

					<p>интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
<p>Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Бессоюзное сложное предложение</p>	12	12	1	<p><a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>	<p>Включение в урок приёмов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>

					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	6	9		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>	Проектировать ситуации, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации детей, устанавливать доверительные отношения между учащимися и учителем, способствующие позитивному восприятию требований учителя
Итоговое повторение	5	5	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>	Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя учебно-познавательный интерес, анализировать реальное состояние



					учебных дел в классе.
Резервные уроки	13	0	—	—	—
Итого:	105	102	9	—	—
Из них развития речи:	24	29	5		

ИТОГО мероприятий контроля знаний — 9 часов, из них: контрольных работ (контрольное тестирование) — 3, диктантов — 1, контрольных изложений — 3; контрольных сочинений — 2.

Словарных диктантов (проверочная работа) — 3.

\* Уроки развития речи включены во все разделы курса.

### **3.1. Корректировка примерной программы в соответствии с целями рабочей программы**

Резервные часы распределены следующим образом: по 5 ч. в разделы «Повторение изученного в 5-8 классах», «Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Сложноподчинённое предложение», так как освоение тем этих разделов вызывает наибольшее затруднение у учащихся, 3 часа не распределены, так как согласно календарному графику образовательной программы основного общего образования школы учебный год для 9 класса включает 34 учебные недели, на изучение русского языка в 9 классах отводится 3 часа в неделю. Таким образом, на изучение русского языка в 9 классе отводится всего 102 часа в год. 3 контрольных диктанта заменены тремя контрольными работами в формате контрольного тестирования (входная диагностика, рубежная диагностика, итоговая диагностика).

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **УМК учащегося**

Русский язык: 9 класс: учебник/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — 8-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2020. — 236, [4] с.: ил., 4 л. цв. вкл. — (Российский учебник).

#### **УМК учителя**

1. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М. М. Разумовская и др. — М.: Дрофа, 2020. — 225, [1] с. — Российский учебник.
2. Русский язык: 9 класс: учебник/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — 8-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2020. — 236, [4] с.: ил., 4 л. цв. вкл. — (Российский учебник).

В случае перехода на дистанционное обучение будет использоваться информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Приложение № 1 к рабочей программе «Русский язык» 9 класс  
Календарно-тематическое планирование для 9 классов

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
О языке (1 ч.)						
1	Русский язык — национальный язык русского народа	1			2.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a>
Повторение изученного в 5-8 классах (20 ч.)						
2	Р/Р. Речь. Функциональные разновидности языка. Стили речи.	1			4.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a>
3	Фонетика. Классификация звуков. Фонетическая транскрипция и её роль.	1			6.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb">https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb</a>
4	Фонетическая транскрипция и её роль.	1			9.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a>
5	Произношение звуков речи и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Русское словесное ударение и его нормы.	1			11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a>
6	Состав русского алфавита. Буквы и звуки.	1			13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a>
7	Понятие о лексике и фразеологии. Толковый словарь. Подготовка к входной диагностике.	1			16.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a>

8	Контрольная работа № 1. Входная диагностика. Контрольный диктант с заданиями ОГЭ		1		18.09	
9	Анализ входной диагностики.	1			20.09	
10	Понятие о морфемике и словообразовании. Морфемный и словообразовательный анализы слов. Словарь морфем, словообразовательный словарь.	1			23.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a>
11	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи, их особенности. Морфологический анализ слова.	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>
12	Понятие о синтаксисе. Словосочетание. Предложение.	1			27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>
13	Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.	1			30.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a>
14	Пунктуация. Знаки препинания отделяющие и выделяющие.	1			2.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a>
15	Орфография. Правописание корней. Правописание приставок и частиц не и ни.	1			4.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a>
16	Орфография. Правила спряжения глаголов. Подготовка к тестированию.	1			14.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a>
17	Контрольная работа №2. Тестирование по теме «Орфографический анализ слов, предложений, текста» (задание № 5 в ОГЭ).		1		16.10	
18	Р/Р. Анализ тестирования. Разновидности типов речи. Приёмы сжатия текста.	1			18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a>

19	Р/Р. Обучение изложению: сжатый пересказ.	1			21.10	
20	Р/Р. Сжатое изложение на тему «Третья симфония Бетховена» (в формате ОГЭ).	1			23.10	
21	Р/Р. Анализ изложения.	1			25.10	
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Структура сложного предложения (4 ч.)						
22	Понятие о сложном предложении. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1			28.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a>
23	Характеристика сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.  Д. Н. Овсянико-Куликовский — выдающийся русский лингвист.	1			30.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a>
24	Типы сложных предложений. Словарный диктант.	1			1.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a>
25	Работа над ошибками. Средства связи между частями сложного предложения.	1			6.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a>
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Сложносочинённое предложение (9 ч.)						
26	Понятие о сложносочинённом предложении.	1			8.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa69a2">https://m.edsoo.ru/fbaa69a2</a>
27	Разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды	1			11.11	

	сложносочинённых предложений.					
28	Основные значения сложносочинённых предложений. Синтаксический разбор по образцу.	1			13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a>
29	Р/Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1			15.11	
30	Р/Р. Сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Первый снег» с ориентацией на употребление в речи сложносочинённых предложений.	1			25.11	
31	Р/Р. Анализ сочинения. Художественный стиль речи.	1			27.11	
32	Р/Р. Язык художественной литературы. Подготовка к сжатому изложению.	1			29.11	
33	Р/Р. Контрольная работа №3. Сжатое изложение (в формате ОГЭ) по рассказу Ф. Искандера «Мой друг».		1		2.12	
34	Р/Р. Анализ изложения.	1			6.12	
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Сложноподчинённое предложение (43 ч.)						
35	Сложноподчинённое предложение, его строение. Интонационное и пунктуационное оформление подобных	1			9.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a>

	предложений.					
36	Подчинительные союзы и союзные слова. Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Слово о С. И. Абакумове.	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a>
37	Виды придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	1			13.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a>
38	Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений по образцу. Слово о Л. Ю. Максимове.	1			14.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a>
39	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	1			16.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e">https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</a>
40	Синтаксические синонимы: сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением.	1			18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7d16">https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</a>
41	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1			20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a>
42	Синтаксические синонимы: сложноподчинённое предложение с	1			23.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa813a">https://m.edsoo.ru/fbaa813a</a>

	придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.					
43	Р/Р. Строение текста. Подготовка и сочинение-этюда по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a>
44	Р/Р. Анализ сочинения-этюда.				27.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a>
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Словарный диктант.	1			9.01.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a>
46	Сложноподчинённое предложение с придаточным места. Особенности строения и употребления в речи. Подготовка к рубежной диагностике.	1			11.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a>
47	Контрольная работа № 4. Рубежная диагностика. Контрольное тестирование ОГЭ		1		13.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a>
48	Анализ рубежной диагностики.	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a>
49	Сложноподчинённое предложение с	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b">https://m.edsoo.ru/fbaa8b</a>



	придаточным времени: особенности строения.					<a href="#">26</a>
50	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени: особенности употребления в речи.	1			17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a>
51	Различные способы сравнения в русском языке. Слово о А. А. Потебне.	1			20.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c">https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c</a>
52	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения. Особенности строения и употребления в речи.	1			22.01	
53	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени: особенности строения.	1			24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8fae">https://m.edsoo.ru/fbaa8fae</a>
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени: особенности употребления в речи.				27.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a>
55	Р/Р. Путевые заметки: понятие о жанре. Структура, языковые особенности жанра. План анализа текста определённого речевого жанра.	1			29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a>
56	Р/Р. Подготовка к сжатому изложению в формате ОГЭ по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды».	1			31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a>

57	Р/Р.Контрольная работа № 5. Сжатое изложение в формате ОГЭ по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды» ().		1		3.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a>
58	Р/Р. Анализ контрольной работы № 5.	1			5.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a>
59	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Особенности строения и употребления в речи.	1			7.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a>
60	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Особенности строения и употребления в речи.	1			10.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a>
61	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия: особенности строения.	1			12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a>
62	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия: особенности употребления в речи.	1			14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a>
63	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным: особенности строения и употребления в речи.	1			24.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a>
64	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Повторение и обобщение по теме. Подготовка к тестированию.	1			26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a>

65	Контрольная работа №6. . Тестирование по теме «Синтаксический и пунктуационный анализы предложения» (задания № 2, 3 в ОГЭ).		1		28.02	
66	Р/Р. Анализ тестирования.	1			3.03	
67	Рецензия: понятие о жанре.	1			5.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa23c">https://m.edsoo.ru/fbaaa23c</a>
68	Структура, языковые особенности текста.	1			7.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa354">https://m.edsoo.ru/fbaaa354</a>
69	Р/Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ОГЭ «Драгоценные книги» (задание 13.3).	1			10.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa476">https://m.edsoo.ru/fbaaa476</a>
70	Р/Р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ «Драгоценные книги» (задание 13.3).	1			12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584">https://m.edsoo.ru/fbaaa584</a>
71	Р/Р. Анализ сочинения-рассуждения «Драгоценные книги».	1			14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a>
72	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a>
73	Однородное и последовательное подчинение придаточных. Подготовка к	1			17.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a>

	диктанту.					
74	Р/Р. Эссе: понятие о жанре. Структура и языковые особенности текста.	1			19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a>
75	Р/Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ОГЭ по тексту М. М. Пришвина (задание 13.2).	1			21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a>
76	Р/Р: Контрольная работа №7. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ по тексту М. М. Пришвина (задание 13.2).		1		24.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a>
77	Р/Р. Анализ контрольной работы № 7.				26.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a>
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Бессоюзное сложное предложение (12 ч.)						
78	Бессоюзное сложное предложение: смысловые отношения между частями.	1			28.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa23c">https://m.edsoo.ru/fbaaa23c</a>
79	Интонационное и пунктуационное выражение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения.	1			31.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa354">https://m.edsoo.ru/fbaaa354</a>
80	Р/Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ОГЭ по тексту К. Г. Паустовского (задание 13.1).	1			2.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa476">https://m.edsoo.ru/fbaaa476</a>

81	Р/р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ по тексту К. Г. Паустовского (задание 13.1).	1			4.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584">https://m.edsoo.ru/fbaaa584</a>
82	Р/Р. Анализ сочинения.				14.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a>
83	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления.	1			16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a>
84	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Словарный диктант.	1			18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a>
85	Работа над ошибками. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени.	1			21.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a>
86	Бессоюзное сложное предложение со значением условия, следствия. Подготовка к диктанту.				23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a>
87	Контрольная работа №8. Р/р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ по тексту К. Г. Паустовского (задание 13.3).	1			25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a>
88	Р/Р. Письменная деловая речь. Официально-деловой стиль. . Написание заявления, доверенности, расписки, автобиографии по образцу. Редактирование	1			28.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a>

	рецензии.					
89	Р/Р. Письменная деловая речь. Написание заявления, доверенности, расписки, автобиографии по образцу.	1			30.04	
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи (8 ч.)						
90	Сложные предложения с видами связи сочинение и подчинение.	1			06.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a>
91	Работа над ошибками. Сложные предложения с видами связи сочинение и бессоюзие.	1			7.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a>
92	Сложные предложения с видами связи сочинение, подчинение и бессоюзие.	1			08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a>
93	Период как особая синтаксическая конструкция. Период в художественной речи.	1			12.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a>
94	Сложные предложения с видами связи сочинение и подчинение.	1			14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a>
95	Работа над ошибками. Сложные предложения с видами связи сочинение и бессоюзие.	1			15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a>
96	Сложные предложения с видами связи	1			16.05	

	сочинение, подчинение и бессоюзие.					
97	Период как особая синтаксическая конструкция. Период в художественной речи.	1			19.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaaa52">https://m.edsoo.ru/fbaaaa52</a>
Итоговое повторение (5 ч.)						
98	.Подготовка к итоговой диагностике.	1			21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab934">https://m.edsoo.ru/fbaab934</a>
99	Контрольная работа №9. Итоговая диагностика. Контрольное тестирование ОГЭ		1		22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaba4c">https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</a>
100	Анализ итоговой диагностики.	1			23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaabd4a">https://m.edsoo.ru/fbaabd4a</a>
101	Повторение по теме «Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности» (задания № 6, 7 в ОГЭ).	1			25.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaabef2">https://m.edsoo.ru/fbaabef2</a>
102	Повторение по теме «Лексический анализ слова, предложения, текста. Синтаксический анализ словосочетания» (задания № 4, 8 в ОГЭ).	1			26.05	