

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

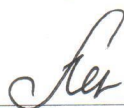
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Средняя школа № 57 "

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла



Леонтьева А.Е.

Протокол № 1 от 27.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Средняя школа № 57"



Николенко Н.А.
Приказ № 362 от 01.07.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 классов

Николенко Наталья
Алексеевна

Подписан цифровой подписью: Николенко Наталья Алексеевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ «Средняя школа № 57», CN=
Николенко Наталья Алексеевна, E=info-57@mo73.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2024.07.01 12:43:26+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.2

г. Ульяновск

2024

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с нормативными документами:

— Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712);

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

— Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №57»;

— Программой основного общего образования по русскому языку. 5-9 классы. (Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М. М. Разумовская и др. — М.: Дрофа, 2020. — 225, [1] с. — Российский учебник).

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык: 8 класс: учебник/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — 10-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 286, [2] с.: ил., 4 л. цв. вкл.

В случае перехода на дистанционное обучение будет использоваться информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

1.1. Цели и задачи разработки рабочей программы

Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;
- обеспечение условий для удержания качества знаний по русскому языку на уровне 50-60 %.

Основные задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения умениями устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; культуры речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения

морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- содействие интеллектуальному развитию, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении по мере необходимости в случае перехода на индивидуальное обучение;
- разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, не освоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний;
- разработка дидактического материала для домашних заданий, для самостоятельных работ, для классных работ, для контрольных работ с целью включения каждого учащегося в образовательный процесс;
- обеспечение условий развития способностей к предмету у одарённых детей.

1.2. Место учебного предмета в календарном графике образовательной программы школы

Согласно календарному графику образовательной программы основного общего образования школы учебный год для 8 класса включает 34 учебные недели. На изучение русского языка в 8 классах отводится 3 часа в неделю. Таким образом, на изучение русского языка в 8 классе отводится всего 102 часа в год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а также реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития:

1-я ЛР — использование лингвистических знаний для решения различных языковедческих и грамматических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР — совокупность умений по использованию доказательной устной и письменной нормированной речи.

3-я ЛР — совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с текстами разных типов и стилей.

4-я ЛР — умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР — независимость и критичность мышления при решении учебной задачи.

6-я ЛР — понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

1. 3. Предметные результаты

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

1. 4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, тестовых или проверочных работ, выполнения разборов (анализа) различных видов, составления плана текста, самооценки с использованием «Оценочного листа», письменного контроля, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, сочинений разных жанров, изложений, диктантов различных видов, письменных контрольных работ.

Раздел 2

Содержание программы учебного предмета

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков.

Русский речевой этикет. Понятие о национальной обусловленности норм речевого этикета.

Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

Язык. Правописание. Культура речи

Речь. Речевое общение. Текст

Систематизация сведений о тексте, типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных функциональных разновидностей языка. *Выдающиеся лингвисты: В. И. Чернышёв.*

Характеристика разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: беседа, спор. Нормы речевого этикета в разговорной речи. Использование мимики, жестов в разговорной речи.

Характеристика официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля речи. Жанры деловых документов: расписка, доверенность. Употребление языковых средств в официально-деловых текстах.

Характеристика научного стиля речи. Основные жанры научного стиля речи: реферат, доклад на научную тему. Употребление языковых средств в научных текстах.

Основные жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

Сочетание различных стилей в тексте.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СИНТАКСИС КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.

Лексическая сочетаемость слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Использование синонимичных по значению словосочетаний в речи.

Культура речи. Нормы построения словосочетаний с предлогами *благодаря, согласно, вопреки* и др. Нормы построения словосочетаний с именами числительными *обоих (обеих)*, с несклоняемыми именами существительными, со сложносокращёнными словами. Нормы употребления предлогов *из — в, с — на* в составе словосочетаний.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Отличия предложения от словосочетания. Средства оформления предложения в устной и письменной речи. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи.

Культура речи. Нормы построения простого предложения. Употребление простых предложений в тексте.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные; их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные; их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по количеству грамматических основ: простые и сложные.

Виды предложений по наличию главных членов: односоставные и двусоставные.

Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Предложения полные и неполные.

Культура речи. Употребление вопросительных слов и частиц в вопросительных предложениях как средства точной формулировки мысли и воздействия на собеседника.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Использование в речи способов выражения разных смысловых оттенков побуждения. Использование речевых этикетных формул смягчения приказа.

Использование риторического восклицания как экспрессивно-стилистического средства.

Использование вопросно-ответной формы как средства выразительности в текстах публицистического стиля.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Простое двусоставное предложение

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Грамматическая основа предложения (обобщение). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее как главный член предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного глагольного

сказуемого. Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именном сказуемом.

Культура речи. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство—меньшинство*, количественными сочетаниями.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Способы выражения приложения. Приложения согласованные и несогласованные.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения.

Культура речи. Нормы пунктуационного оформления приложения.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Особенности интонации простого односоставного предложения.

Назывное предложение. Основные признаки назывного предложения.

Определённо-личное предложение. Основные признаки определённо-личного предложения.

Неопределённо-личное предложение. Основные признаки неопределённо-личного предложения.

Безличное предложение. Основные признаки безличного предложения.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Культура речи. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи. *Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.*

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи. *Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.*

Простое осложнённое предложение

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Интонационные особенности предложений с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Культура речи. Нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым.

Нормы согласования однородных сказуемых с подлежащим.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только..., но и..., как..., так и...* др.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно; с помощью повторяющихся союзов, двойных составных союзов.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении с союзом *и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.

Уместное употребление в речи разных типов сочетаний однородных членов (попарное соединение, с повторяющимися или составными союзами). *Наблюдение за использованием предложений с однородными членами в текстах разных типов речи и функциональных разновидностей языка.*

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ, ОБРАЩЕНИЯМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ

Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения.

Группы вводных конструкций по значению.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций.

Обращение. Распространенное и нераспространенное обращение. Способы выражения обращения. Основные функции обращения.

Предложения с междометиями и словами *да, нет*. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями.

Нормы обособления вводных и вставных конструкций, обращений и междометий.

Употребление предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Обособление. Виды обособленных членов предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Обособление согласованных определений.

Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, дополнений.

Культура речи. Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и

составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной. *Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.*

Итоговый контроль.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОС ООО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний;
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии;
- урок развивающего контроля знаний;
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме лекции, комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-практикума, семинара, комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока, урока защиты проектов.

Урок развивающего контроля организуется в форме тестирования, сочинений разных жанров, изложений, диктантов различных видов.

Урок коррекции знаний организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

Раздел 3

Учебно-тематическое планирование

Глава (раздел)	Кол-во часов по примерной рабочей программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент согласно РПВ
Общие сведения о языке	2	2	0	https://lesson.edu.ru/lesson/66b99b1d-9bb7-4738-8296-c4a82d2bd3a9	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее

					обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах	12	12	1	https://lesson.edu.ru/lesson/ad2537fe-3d0c-4f4e-9268-7e307219d77f https://lesson.edu.ru/lesson/980e4ed5-96ad-43f5-979c-01c40917d1a9	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
Синтаксис как раздел грамматики	1	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/efc779ac-946e-4216-aadc-ef9d1b7a2a2c	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	9	9	0	https://lesson.edu.ru/lesson/7e9daf60-96d4-4a28-bf56-351c9bdbd398	организовать работу учащихся с социально значимой информацией, высказывать мнение

				https://lesson.edu.ru/lesson/308fdb60-a821-4671-b151-a19e7c2e81a1	по её поводу, обсуждать её;
Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	14	14	1	https://lesson.edu.ru/01/08 https://m.edsoo.ru/fba9b53e https://m.edsoo.ru/fba9b6e2 https://lesson.edu.ru/lesson/fa4998f0-a8d6-4e34-8b21-e9b4cca06fb4	организовать работу учащихся с социально значимой информацией, высказывать мнение по её поводу, обсуждать её;
Односоставное простое предложение	6	6	0	https://lesson.edu.ru/lesson/6c975468-2bee-4372-8453-bbfe7928e95f	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Неполное предложение	5	5	0	https://m.edsoo.ru/fba9bdae	проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка;
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	11	11	1	https://lesson.edu.ru/lesson/0ba7655b-ca16-44a6-bbb5-d7aed21af131	проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка;

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями	11	11	1	https://lesson.edu.ru/lesson/53c4b48d-eda4-45b6-a8d5-48e8a4780fe8 https://lesson.edu.ru/lesson/1c731e05-278a-4da1-8c7b-9e634740a23a	проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка;
Предложения с обособленными членами	21	21	0	https://m.edsoo.ru/fba9ff30	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Прямая и косвенная речь	5	5	0	https://m.edsoo.ru/fbaaba4c https://lesson.edu.ru/lesson/f141bd8e-98c5-49df-8aec-0d949756e6f1	проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка;
Итоговый контроль	2	5	1	https://lesson.edu.ru/lesson/7e60daa0-a632-4b2c-bc75-e2f9d4f9b80f	проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка;
Резервные часы:	6	0	0	—	—
Итого:	105	102	5	—	—
Из них развития речи:	16	23	0	—	—

ИТОГО мероприятий контроля знаний — 5, из них контрольных работ — 3, диктантов с грамматическим заданием — 2.

Обучающих сочинений — 3, обучающих изложений — 3, тестирований (проверочная работа) — 2, словарных диктантов (проверочная работа) — 4.

3.1. Корректировка примерной программы

в соответствии с целями рабочей программы

1. Резервные часы использованы следующим образом: 3 ч. добавлены в раздел «Итоговый контроль», 3 ч. не использованы, так как согласно календарному графику образовательной программы основного общего образования школы учебный год для 8 класса включает 34 учебные недели. Две контрольные работы заменены на тестирование (проверочные работы).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

УМК учащегося

1. Русский язык: 8 класс: учебник/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — 10-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 286, [2] с.: ил., 4 л. цв. вкл.

УМК учителя

1. Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М. М. Разумовская и др. — М.: Дрофа, 2020. — 225, [1] с. — Российский учебник.

2. Русский язык: 8 класс: учебник/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — 10-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 286, [2] с.: ил., 4 л. цв. вкл.

В случае перехода на дистанционное обучение будет использоваться информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Раздел 4
Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык в семье славянских языков	1	0	0	02.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2.	Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1	0	0	04.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3.	Р/Р: Разновидности речи. Подготовка к обучающему изложению.	1	0	0	06.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4.	Р/Р: Обучающее сжатое изложение в формате ОГЭ «Взаимопомощь».	1	0	0	09.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5.	Р/Р: Анализ сжатого изложения. Алфавит и его практическое использование.	1	0	0	11.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6.	Буквы н и nn в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.	1	0	0	13.09.24	
7.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1	0	0	16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8.	Слитное и раздельное написание не и ни с местоимениями и наречиями.	1	0	0	18.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9.	Употребление в тексте частицы ни.	1	0	0	20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10.	Употребление дефиса.	1	0	0	23.09.24	
11.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1	0	0	25.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270

12.	Р/Р: Типы речи.	1	0	0	27.09.24	
13.	Р/Р: Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к входной диагностике.	1	0	0	30.09.24	
14.	Контрольная работа № 1. Входная диагностика.	1	1	0	02.10.24	
15.	Что такое грамматика. Анализ входной диагностики.	1	0	0	04.10.24	
16.	Что такое словосочетание.	1	0	0	14.10.24	
17.	Словосочетание и предложение.	1	0	0	16.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18.	Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании.	1	0	0	18.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19.	Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании. Закрепление.	1	0	0	21.10.24	
20.	Синтаксический анализ словосочетания.	1	0	0	23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21.	Общая характеристика предложения.	1	0	0	25.10.24	
22.	Р/Р: Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	0	0	28.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23.	Типы предложений по количеству грамматических основ и характеру основы.	1	0	0	30.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24.	Типы предложений по наличию второстепенных членов.	1	0	0	01.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25.	Интонация. Пауза, логическое ударение, мелодика, тон, темп,	1	0	0	04.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34

	тембр голоса как основные элементы интонации. Словарный диктант № 1.					
26.	Работа над ошибками. Интонация простого предложения.	1	0	0	06.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27.	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.	1	0	0	08.11.24	
28.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0	11.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29.	Правильное согласование главных членов предложения.	1	0	0	13.11.24	
30.	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение согласованное и несогласованное и способы его выражения в предложении. Приложение как особый вид определения.	1	0	0	15.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31.	Дополнение прямое и косвенное и способы его выражения в предложении.	1	0	0	25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32.	Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Сравнительный оборот и его выделение на письме.	1	0	0	27.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33.	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.	1	0	0	29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34.	Р/Р: Репортаж, его тематика, задачи речи.	1	0	0	02.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35.	Р/Р: Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства. Подготовка к обучающему сочинению.	1	0	0	04.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36.	Р/Р: Обучающее сочинение в жанре репортажа.	1	0	0	06.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c

37.	Р/Р: Анализ сочинения. Репортаж-описание, его строение. Подготовка к рубежной диагностике.	1	0	0	09.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38.	Контрольная работа № 2. Рубежная диагностика.	1	1	0	11.12.24	
39.	Анализ рубежной диагностики. Виды односоставных предложений.	1	0	0	13.12.24	
40.	Определённо-личное предложение.	1	0	0	16.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41.	Неопределённо-личное предложение.	1	0	0	18.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42.	Обобщённо-личное предложение.	1	0	0	20.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43.	Безличное предложение.	1	0	0	23.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44.	Назывное предложение.	1	0	0	25.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45.	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме. Р/Р: Подготовка к обучающему изложению.	1	0	0	27.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46.	Р/Р: Обучающее сжатое изложение в формате ОГЭ «Дружба».	1	0	0	10.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47.	Р/Р: Анализ обучающего изложения. Статья в газету, понятие о жанре.	1	0	0	13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48.	Р/Р: Статья в газету. Строение текста. Подготовка к обучающему изложению.	1	0	0	15.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49.	Р/Р: Обучающее сжатое изложение в формате ОГЭ «Искусство».	1	0	0	17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50.	Р/Р: Анализ обучающего изложения. Понятие об однородности членов предложения.	1	0	0	20.01.25	

51.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов.	1	0	0	22.01.25	
52.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант № 2.	1	0	0	24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53.	Работа над ошибками. Средства связи между однородными членами предложения.	1	0	0	27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54.	Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Интонация перечисления.	1	0	0	29.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55.	Однородные и неоднородные определения.	1	0	0	31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56.	Р/Р: Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Подготовка к обучающему сочинению.	1	0	0	03.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57.	Р/Р: Обучающее сочинение с грамматическим заданием по картине К. П. Брюллова «Всадница».	1	0	0	05.02.25	
58.	Р/Р: Анализ обучающего сочинения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	0	07.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59.	Обобщающие слова до и после однородных членов. Подготовка к контрольному диктанту.	1	0	0	10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60.	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».	1	1	0	12.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61.	Работа над ошибками. Однословное и неоднословное обращение, его функции и способы выражения.	1	0	0	14.02.25	

62.	Интонация предложений с обращением. Произношение русских имён и отчеств. Пунктуационное оформление обращений.	1	0	0	24.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63.	Предложения с вводными конструкциями.	1	0	0	26.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64.	Понятие вводности как речевой категории.	1	0	0	28.02.25	
65.	Вводные слова, словосочетания и предложения.	1	0	0	03.03.25	
66.	Группы вводных конструкций по значению.	1	0	0	05.03.25	
67.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	0	0	07.03.25	
68.	Вставные конструкции и их отличие от вводных слов и предложений.	1	0	0	10.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69.	Предложения с междометиями и словами да, нет. Подготовка к контрольному диктанту.	1	0	0	12.03.25	
70.	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями».	1	1	0	14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71.	Анализ контрольной работы № 4.	1	0	0	17.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	0	0	19.03.25	
73.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными второстепенными членами предложения.	1	0	0	21.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10

74.	Обособленные определения.	1	0	0	24.03.25	
75.	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Словарный диктант № 3.	1	0	0	26.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76.	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	1	0	0	28.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77.	Обособленные приложения.	1	0	0	31.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78.	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	1	0	0	02.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79.	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями. Тестирование по теме урока.	1	0	0	04.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80.	Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства.	1	0	0	14.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81.	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	1	0	0	16.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82.	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1	0	0	18.04.25	
83.	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Закрепление.	1	0	0	21.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84.	Уточняющие члены предложения. Их смысловые и интонационные особенности.	1	0	0	23.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85.	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.	1	0	0	25.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86.	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами. Тестирование по теме урока.	1	0	0	28.04.25	

87.	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.	1	0	0	30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88.	Р/Р: Портретный очерк; общее представление о жанре.	1	0	0	02.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89.	Р/Р: Портретный очерк: его композиция, используемые в нём типы речи и языковые средства. Подготовка к обучающему сочинению.	1	0	0	05.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90.	Р/Р: Обучающее сочинение в жанре портретного очерка.	1	0	0	07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91.	Р/Р: Анализ обучающего сочинения. Урок — деловая игра «Мы делаем газету».	1	0	0	09.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92.	Р/Р: Урок — деловая игра «Мы делаем газету»	1	0	0	12.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93.	Прямая и косвенная речь. Их оформление на письме.	1	0	0	14.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94.	Схемы предложений с прямой речью и диалогом.	1	0	0	16.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95.	Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1	0	0	19.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Словарный диктант № 4.	1	0	0	21.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97.	Работа над ошибками. Цитаты и их обозначение. Способы включения цитат в высказывание.	1	0	0	23.05.25	
98.	Подготовка к промежуточной аттестации.	1	0	0	26.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99.	Контрольная работа № 5. Итоговая контрольная	1	1	0	28.05.25	

100.	работа. Анализ итоговой контрольной работы.	1	0	0	29.05.25	
101.	Повторение изученного в 5-8 классах: синтаксический разбор предложения.	1	0	0	30.05.25	
102.	Повторение изученного в 5-8 классах: знаки препинания в осложнённом простом предложении.	1	0	0	30.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4