

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №57»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022г

СОГЛАСОВАНА
на Совете школы
Протокол №1 от 30.08.2022г

УТВЕРЖЕНА
Приказом директора
МБОУ «Средняя школа №57»
№ 475-Д от 31.08.2022г
И.А. Николенко



**АКТУАЛИЗИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №57»
НА 2021-2026 Г.Г.**

г. Ульяновск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направление воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1. Урочная деятельность
 - 2.2.2. Внеурочная деятельность
 - 2.2.3. Классное руководство
 - 2.2.4. Основные школьные дела
 - 2.2.5. Внешкольные дела
 - 2.2.6. Организация предметно-пространственной среды
 - 2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 - 2.2.8. Самоуправление
 - 2.2.9. Профилактика и безопасность
 - 2.2.10. Социальное партнерство
 - 2.2.11. Профорientация
 - 2.2.12. Школьный лагерь

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа №57» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов старом школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя школа №57» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя школа №57» планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам</p>

<p>труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки</p>

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p align="center">Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной</p>

идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В 1971 году 1 сентября школа торжественно открыла свои двери для 450 мальчишек и девчонок с 1-9 классы. Вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг. – непростой период в истории страны – школа пережила с честью и достоинством, и не просто пережила, а не потеряла своего лица, имени, не сдала своих позиций, сохранив высокий уровень преподавания и требований к ученикам. Осталась неизменной главная цель – воспитание истинных граждан своего Отечества.

С 1976 по 2015 годы 77 выпускников награждены золотыми медалями, 109 выпускников - серебряными медалями, с 2015 по 2021 год 13 выпускников окончили школу с медалями «За особые успехи в учении».

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании развивающего, социально-открытого уклада жизни школы принадлежит педагогическому коллективу.

Важнейшими направлениями деятельности школы являются:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- работа с одарёнными детьми;
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления школой.

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги школы осуществляют функцию воспитания.

Процесс воспитания в МБОУ «Средней школе №57» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитательной системы школы являются:

- общешкольные традиции, воспитательные мероприятия на параллель, в которых отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, преемственность в возрастных воспитательных целях и задачах, концепция классных часов с 1 по 11 класс;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на организацию развивающей воспитывающей среды и повседневного внеурочного быта, укрепление школьных традиций;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе созданы все условия для организации образовательной деятельности. Все кабинеты оснащены современными электронными образовательными ресурсами, имеется локальная сеть, во всех кабинетах подключен интернет. Школа участвует в проекте «Доступная среда». Оборудован доступ учащихся детей – инвалидов в здание школы.

Школьная территория является социокультурным центром в микрорайоне. Здесь установлены антивандальные тренажёры, футбольная и волейбольная площадки, гимнастическое оборудование.

В школе работает Центр здорового питания, имеются медицинский, стоматологический кабинеты, кабинет психологической разгрузки, работают педагог-психолог, логопед, для дополнительных занятий открыт тренажерный зал.

Одним из лучших в городе признан школьный музей «Это нашей истории строки...», который является неоднократным участником и победителем конкурсов.

Большое внимание в школе уделяется изучению национальной культуры. МБОУ «Средняя школа №57» является региональной инновационной площадкой по изучению родного языка.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днем в субботу.

МБОУ «Средняя школа №57» участвует в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

В процессе воспитания школа сотрудничает с Центрами детского творчества г.Ульяновска, с ДЮСШ Ленинского района, МБУ Детская школа искусств №12, Ульяновский государственным техническим университетом, Центром патриотического воспитания «Матросовец», с администрацией Ленинского района г.Ульяновска.

МБОУ «Средняя школа №57» принимает участие в Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Молодые защитники природы», Федеральном проекте «Безопасность дорожного движения», с РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Открытость воспитательной системы характеризуется внедрением рефлексивно - деятельностного подхода и получением обратной связи от субъектов системы, экспертов, родительской и педагогической общественности, сотрудничеством школы с ВУЗами города, центрами детского творчества, детскими спортивными школами, музеями и библиотеками города и т.п.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– установление доверительных отношений между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;

– поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

– инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;

– построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;

– анализирование реального состояния дел в учебном классе/группе

– нахождение ценностных аспектов учебного знания и информации, обеспечение его понимания обучающимися;

– привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;

– организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

– создание в учебных группах разновозрастных общностей обучающихся;

– управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– организация экскурсий, походов, экспедиций и т.д.

– защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации.

Данный раздел рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа № 57» отражен в рабочих программах по предметам, в разделе «Тематическое планирование».

2.2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе обеспечивает благоприятную адаптацию обучающегося в школе; создаёт условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по освоению программы предметов за пределами линейного расписания; реализует программу духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся; обеспечивает физическое и интеллектуальное развитие

обучающихся; раскрывает и развивает творческие способности обучающихся.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Средняя школа № 57» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- реализовать программу воспитательных мероприятий по формированию у школьников российской гражданской идентичности и компетенций конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, а так же социальной самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека.
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность школы реализуется через систему мероприятий аудиторной и неаудиторной занятости, кружковой работы, организации внешкольных мероприятий, мероприятий социально-значимой и общественно-полезной практики и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Социальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование социальной самоидентификации обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- трудовое воспитание учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- экологическое воспитание;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- основы компьютерной грамотности и алгоритмической культуры;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - сплочение коллектива класса; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органаученического самоуправления; планирование общеклассных дел - игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. <p><u>1 неделя</u> духовно - нравственное развитие</p> <p><u>2 неделя</u> правовой всеобуч, патриотическое воспитание</p> <p><u>3 неделя</u> ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности</p> <p><u>4 неделя</u> самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</p>
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса - индивидуальная работа сошкольниками класса, направленная на заполнение ими 	<ul style="list-style-type: none"> - через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

	<p>личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) - коррекция поведения ребенка 	<p>педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - через беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации; - проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников

<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;</p>	<p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
---	--	---

В МБОУ «Средняя школа №57» функционируют МО классных руководителей. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции; создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения; осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов); систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях; организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе; оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.4. Основные школьные дела

Система общешкольных мероприятий создавалась в течение многих лет, прошла испытание временем, включенностью, активностью, заинтересованностью. Многие из проводимых традиционных мероприятий с проходят с участием Совета старшеклассников, выпускников и родителей.

Данный раздел рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Мероприятия	Формы
1) Основные школьные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - общешкольные праздники; - фестивали; - научно-практическая конференция, олимпиады
2) Основные школьные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами и безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам
3) Основные школьные дела, направленные на	- квест-игры, которые имеют

<p>создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фото выставки, выставки рисунков; - Школьный спортивный клуб «Монолит» - комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
--	--

Организация традиционных школьных дел способствует формированию коллектива участников образовательного процесса как большой и дружной семьи.

Общешкольные праздники и торжественные ритуалы:

- линейка «День Знаний»;
- концерт «День Учителя»;
- Концерт на День матери;
- Новогодняя сказка с поздравлением обучающихся;
- Концерт на 8 марта и 23 февраля;
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная памяти ВОВ;
- линейка «Последний звонок»;
- Капустник выпускников;
- Выпускной вечер.

Особенностью проведения данных мероприятий является зрелищность, торжественность, массовость, активность, включенность в процесс подготовки.

Традиционные мероприятия:

- выборы в президенты школы и совет старшеклассников;
- научно-практическая конференция младших школьников, приуроченная ко дню Российской науки;
- «Золотая осень»;
- «Фестиваль дружбы народов».

Торжественные ритуалы:

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прощание с букварём»;
- торжественная линейка награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- линейки в течение года, на которых награждаются классы и обучающиеся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данные мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Особое место в традиционных школьных мероприятиях займёт церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации с 1 сентября 2022 года.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих форм деятельности:

Мероприятия	Формы
<p>1) проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социума</p> <p>2) проводимые для жителей района и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>3) участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>- акции, субботники</p> <p>- спортивные соревнования, праздники, концерты</p> <p>- уроки, декады, фестивали</p>

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Окружающая среда школы складывается из важных событий:

- фойе 2 этажа, где размещена Государственная символика, фамилии медалистов школы, фотографии педагогов и отличников, обучающихся, достигших побед в различных видах спорта,
- школьный музей «Это нашей истории строки...»
- рекреация 1 этажа; стенд ПДД и этнографический музей;
- рекреация 2 этажа: живой ботанический уголок, выставка картин выпускника школы «История Ульяновск - Симбирск»; портреты «Знаменитые исторические лица Симбирского - Ульяновского края»
- рекреация 3 этажа: выставка картин «Край родной, навек любимый»;

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- 1) повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- 2) вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно- оздоровительную деятельность.
- 3) презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- 4) совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- 5) помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
1. Групповая	- включение родителей процесс управления образованием	работа классных родительских комитетов, совета школы
	- консультативная помощь	психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация)
	- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей	родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)
	- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	работа классных родительских комитетов
	- диагностика, мониторинг	анкетирование
2. Индивидуальная	- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;	работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей

	- индивидуальные консультации родителей специалистами социально-психологической службы	организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
	- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретногор ребенка	индивидуальная работа классных руководителей, заместителя директора по социальной работе и психолога с семьями «группы риска»
	- система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей	контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости); патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки; индивидуальные беседы
	- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	семейные вечера и праздники, выставки работ детей и родителей по декоративно – прикладному творчеству, семейные праздники; совместное благоустройство школьного пространства

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

2.2.8. Самоуправление

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Средняя школа №57» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
<p>Классное самоуправление Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и

<p>в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.</p>	<p>индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по классу; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия; - деятельность школьной прессы; - экологические десанты
<p>Школьное самоуправление Совет учащихся «Новое поколение» - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская активность (волонтерский отряд «Творим Добро») - военно-патриотическое движение (тимуровский отряд, юнармейский отряд); - личностное развитие (служба школьной медиации) - информационно-медийное (мини пресс-центр) - ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Монолит», школьный отряд юных инспекторов дорожного движения, дружина юных пожарных)

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско - взрослое самоуправление. Цель объединения – оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, Я-лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуально- познавательное

2.2.9. Профилактика и безопасность

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне

- организация работы Совета профилактики;
- организация службы медиации/примирения.
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;
- мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), внеурочной деятельности; мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне

1. Индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).
2. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика): профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

- показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).
- средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

2.2.10. Социальное партнёрство

С целью повышения качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, а также возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения, школа расширяет пространства социального партнерства, формы взаимодействия с субъектами в сфере воспитательной деятельности, оказывает поддержку общественным молодежным организациям и объединениям в области воспитания обучающихся, способствует распространению опыта и совместному проведению конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; в проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны; в социальных проектах, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие

на социальное окружение.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Центрами детского творчества г. Ульяновска, с ДЮСШ Ленинского района, МБУ Детская школа искусств №12, Ульяновский государственным техническим университетом, Центром патриотического воспитания «Матросовец», с администрацией Ленинского района г.Ульяновска.

Заключены договора:

С учреждениями культуры	С учреждениями спорта	С учреждениями образования	С общественными организациями
ОГБУК «Ульяновский областной художественный музей», договор №1 от 20.02.2021		МБУ ДО «Детская школа искусств №12», 2 апреля 2018 г, договор №7	ВВ ПОД «ЮНАРМИЯ» №115/01-ЮА от 22.01.2021
ОГБН ОО «Дворец творчество детей и молодежи», б/н от 09.09.2021		ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум», 01 февраля 2019 г., договор №15	
		ОГБПОУ « Ульяновский профессионально педагогический колледж», 01 сентября 2019 г., договор №1	
		ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж» б/н от 01.09.2016	

2.2.11. Профорентация

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «Средняя школа №57» по направлению «Профорентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

Работа с учащимися				Работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
<p>- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью человеку)</p>	<p>- уточнение образовательного запроса в ходе дополнительных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>- групповое индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятого решения о формировании образовательного запроса, соответствующего интересам, способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>- обучение действиям по самоподготовке</p> <p>- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда</p>	<p>- родительские собрания;</p> <p>- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</p> <p>- анкетирование родителей учащихся;</p> <p>- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися;</p>
<p>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;</p> <p>- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к</p>				

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)	
---	--

- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

2.2.12. Школьный лагерь

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ «Средняя школа №57» организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Дети Земли».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- создание условий для активного и здорового отдыха детей;
- формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей;
- формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Направления деятельности:

1. Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

2. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

3. Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

4. Культурно - досуговая деятельность состоит из общелагерных и

отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.)
Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе трудится 46 педагогических работников, из которых 2 учителя – «Почетный работник общего образования РФ», 16 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 17 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию. Высшее образование имеют 43 человека, среднее специальное - 3.

Психолого – педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 35 классов-комплектов, в которых работают 35 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе

Заместитель директора по социальной работе

Советник директора по воспитательной работе

Старший вожатый

Классные руководители

Педагог-психолог

Педагог-логопед

Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа №57» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение об инспекционно – контрольной деятельности;
- Положение о научно-методическом совете (НМС) МБОУ «Средняя школа № 57»;
- Положение о регламенте пользования личными средствами коммуникации в МБОУ «Средняя школа № 57»;
- Положение о совещании при заместителе директора по УВР;
- Положение о психолого – медико - педагогическом консилиум в МБОУ «Средняя школа №57»
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о школе молодого учителя(ШМУ);
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Средняя школа №57»;
- Положение о приеме обучающихся в 10-й класс;
- Положение о профильных классах;
- Положение о работе с одаренными обучающимися;
- Положение о квалификационной комиссии при проведении аттестации учащихся МБОУ «Средняя школа №57»;
- Положение о порядке приема в первые классы МБОУ «Средняя школа №57»;
- Положение о приеме детей в первые классы МБОУ «Средняя школа №57»;
- Положение о текущем контроле и нормах оценки обучающихся с ОВЗ;
- Положение о переводной аттестации учащихся НОО;
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о Совете по профилактическому учете обучающихся в МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа №57»
- Положение о школьной форме учащихся в МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа №57».

- Положение о первичном отделении общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Положение о школьном спортивном клубе «МОНОЛИТ».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»
 - Федеральный закон от 31.07.2020 N304-ФЗ
 - Воспитание в современной школе от программы к действиям Программа Воспитания 2021(проект)
 - Примерная рабочая программа воспитания. Москва, 2022г
- О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Средней школе №57» всего 872 обучающихся. Из них 37 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ и 9 человек является инвалидами.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные *принципы* самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные *направления* анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и

педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организуемой внеурочной деятельности обучающихся, деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №57»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №57»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №57»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Ульяновск, 2022

Календарный план воспитательной работы НОО на 2022-2023 учебный год
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия
(Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.)
2023 год – Год педагога и наставника

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Музейные уроки	1-4-е	В течении года	Руководитель школьного музея
Уроки военной истории, приуроченные к памятным датам	1-4-е	В течении года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4-е	Сентябрь, октябрь, март, апрель	Классные руководители
Всемирный день математики	1-4-е	15.10	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4-е	10.12	Классные руководители
День российской науки	1-4-е	08.02	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4-е	21.02	Классные руководители
Неделя математики	1-4-е	14.02- 20.02	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4-е	21.03-27.03	Классные руководители
<p>Данный раздел рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа № 57» отражен в рабочих программах по предметам, в разделе «Тематическое планирование».</p>			
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
<p>Данный раздел рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа №57» отражен в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №57» на 2022-2023 учебный год.</p>			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Классный час «Разговоры о важном»	1-4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Классный час по духовно-нравственному развитию	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Классный час по патриотическому воспитанию или правовой всеобуч	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Классный час по ЗОЖ, любому виду безопасности	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Классный час по профориентации или личностному развитию (самосовершенствование)	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов

Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1–4-е	03.09	Классные руководители
Классный час «Международный день грамотности»	1–4-е	08.09	Классные руководители
Классный час, посвященный 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского	1–4-е	21.09	Классные руководители
Классный час «Преимственность поколений»	1-4-е	01.10	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Учителя	1-4-е	05.10	Классные руководители
Классный час «Наши дорогие папы»	1–4-е	14.10	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	1–4-е	04.11	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери	1–4-е	27.11	Классные руководители
Классный час «Государственный герб РФ»	1–4-е	30.11	Классные руководители
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1–4-е	03.12	Классные руководители
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–4-е	12.12	Классные руководители
Классный час «День рождения Ульяновской области»	1–4-е	19.01	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1–4-е	27.01	Классные руководители
80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	1-4-е	02.02	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню науки	1–4-е	08.02	Классные руководители

Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–4-е	15.02	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1–4-е	21.02	Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Защитника отечества	1-4-е	22.02	Классные руководители
Классный час, посвященный 200-тилетию со дня рождения К.Д. Ушинского	1-4-е	03.03	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1–4-е	07.03	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1–4-е	18.03	Классные руководители
Театральные постановки 4 классов, в рамках Всемирного дня театра	1–4-е	27.03	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1–4-е	12.04	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1–4-е	05.05	Классные руководители
Просмотр мультфильма «Кирилл и Мефодий» в рамках Дня славянской письменности и культуры	1–4-е	24.05	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов, учителя предметники
Совещание при зам. директора по УВР НОО «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Зам. директора по УВР
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет Родители
Общешкольные родительские собрания	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родители Администрация школы

Тематические родительские собрания	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родители
Родительские лектории	1-4-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Родители Администрация школы
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Общешкольный родительский комитет	1–4-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении» 2. «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения» 3. «Семья и школа: территория безопасности»	1–4-е	Один раз в триместр сентябрь, декабрь, апрель	Администрация Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные и групповые консультации для родителей	1–4-е	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, логопед, классные руководители
Тематические родительские собрания	1–4-е	Один раз в триместр	Зам директора по ВР Классные руководители
Родительский лекторий	1–4-е	Один раз в триместр	Педагог-психолог
Анкетирование родителей по различным темам	1–4-е	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
<i>В течение года</i>			
Единый день безопасности несовершеннолетних по отдельному плану (10 число каждого месяца)	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР Зам.директора по СР
Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
Акция «Спасибо Вам, ветераны!»	1-4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Классные руководители
<i>Сентябрь</i>			
День знаний	1–4-е	01.09	Зам.директора по ВР
День города	1–4-е	11.09	Зам. директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	25.09–29.09	Зам. директора по ВР Зам. директора по

			безопасности
Октябрь			
День учителя	1–4-е	05.10	Зам. директора по ВР
День школьника	1–4-е	08.10	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР НОО
Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР НОО
Посвящение в читатели	1-е	26.10	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР НОО Зам. Директора по ИБЦ
Ноябрь			
Месячник «Здоровый образ жизни»	1–4-е	10.11–18.11	Зам. директора по ВР
«Фестиваль дружбы народов»	1-4-е	30.11	Зам. директора по ВР
Концерт «Дорогие наши родители»	1-4-е	16.11	Зам. директора по ВР
Декабрь			
Акции «Покормите птиц зимой»	1–4-е	Декабрь	Зам. директора по ВР
Урок доброты в рамках Международного дня инвалида	1–4-е	03.12	Зам. директора по ВР
Новогодняя тематическая сказка	1-4-е	26-30.12	Зам. директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	1-4-е	12.12	Зам. директора по ВР
Январь			
Школьный конкурс «Лучший ученик начальной школы– 2023».	1–4-е	14.01-19.01	Зам. директора по ВР Классные руководители
Битва хоров	2-4-е	23-27.01	Зам. директора по ВР Классные руководители
Февраль			
Масленица	1–4-е	28.02	Замдиректора по ВР
Смотр строя и песни	2-4-е	13-17.02	Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя безопасного Рунета	1-4-е	По графику	Зам. директора по ИБЦ Классные руководители
День Российской науки	1-4-е	08.02	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день родного языка	1-4-е	17.02	Руководитель РИЦ по родному языку
Уроки мужества	1-4-е	13-17.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	18.03– 24.03	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой
Праздничный концерт, посвященный празднованию 23 февраля и 8 марта.	1–4-е	03.03	Замдиректора по ВР

Апрель			
День космонавтики	1-4-е	07.04	Замдиректора по ВР
Акция «Чистый двор», в рамках празднования 1 мая.	1-4-е	28.04	Зам. Директора по АХЧ Классные руководители
Май			
Литературно-музыкальная композиция посвященная празднованию Дня Победы.	1-4-е	10-12.05	Замдиректора по ВР
Акция «Окна Победы», «Открытка ветеранам»	1-4-е	04.-08.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4-е	09.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки мужества	1-4-е	04.-08.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выпускной из четвертого класса	4-е	25.05	Классные руководители 4 классов Родительский комитет
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Занимательные уроки в формате «Дети детям»	1-4-е	По мере проведения	Замдиректора по ВР Школьное самоуправление Совет Старшекласников
Участие в эколого-благотворительных проектах: «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1-4-е	18.03–24.03	Добровольцы и волонтеры
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1-4-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1-4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Родительский комитет
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Профориентационные часы общения.	1-4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/)	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей	1-4-е	В течение года	Педагог-психолог
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			

Школьный музей «Это нашей истории строки»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Экскурсии по школьным экспозициям расположенным на этажах и файе.	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Заседание Совета профилактики	1-4-е	Один раз в месяц	Зам.директора по СР
Составление социального паспорта школы	1-4-е	сентябрь	Зам.директора по СР
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	1-4-е	В течение года	Зам.директора по СР Классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	1-4-е	В течение года	Зам.директора по СР Педагог-психолог Медсестра
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий.	1-4-е	В течение года	Зам.директора по СР Классные руководители
Проведение Единого дня профилактики (по отдельному плану)	1-4-е	Каждое 10 число месяца	Зам.директора по ВР Зам.директора по СР Педагог-психолог Медсестра
Выступления на общешкольном родительском собрании на тему «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».	1-4-е	Декабрь	Зам.директора по ВР Зам.директора по СР Педагог-психолог Медсестра
Выступление на тематических родительских собраниях	1-4-е	Один раз в триметр	Зам. директора по ВР Зам. директора по СР Педагог-психолог Медсестра

Классные часы по привитию ЗОЖ	1-4-е	Один раз в триместр	Классные руководители Зам. директора по ВР Зам. директора по СР Педагог-психолог Медсестра
Месячники по профилактике вредных привычек, декады правового просвещения, безопасности жизнедеятельности школьников, антитеррористической безопасности.	1-4-е	По графику	Зам. директора по ВР Зам. директора по СР Медсестра Педагог-психолог
Организация летней занятости учащихся. Проведение операции «Подросток», «Защита» и пр.	1-4-е	Май-август	Зам. директора по ВР Зам. директора по СР
ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ			
1. Праздничный концерт с театрализованным представлением «Дети Земли»	1- 4 классы	1 июня	Начальник лагеря, вожатые
2. Конкурс «Визитка отрядов».	1- 4 классы	2 июня	Начальник лагеря, вожатые
3. Турнир «Рыцарей». Соревнование по армреслингу среди команд школ №57 и №21.	1- 4 классы	3 июня	Начальник лагеря, вожатые
4. Игра- квэст «Память народа».	1- 4 классы	4 июня	Начальник лагеря, вожатые
5. Конкурс инсценировок «Мой родной край».	1- 4 классы	6 июня	Начальник лагеря, вожатые
6. Конкурсно-игровая программа «Аты- баты, стань солдатом».	1- 4 классы	7 июня	Начальник лагеря, вожатые
7. Игра- квэст «Улицы нашего города»	1- 4 классы	8 июня	Начальник лагеря, вожатые
8. Конкурс- викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»	1- 4 классы	9 июня	Начальник лагеря, вожатые
9. Фестиваль Дружбы народов Поволжья	1- 4 классы	10 июня	Начальник лагеря, вожатые
10. Соревнование по футболу между командами школ №57 и №21.	1- 4 классы	11 июня	Начальник лагеря, вожатые
11. Викторина о знаменитых людях нашего города «Герои войны. Пионеры- герои».	1- 4 классы	14 июня	Начальник лагеря, вожатые
12. Проектно- исследовательская работа в школьном музее «Мои земляки- участники Великой Отечественной войны»	1- 4 классы	15 июня	Начальник лагеря, вожатые

13. КВН «Умники и умницы»	1- 4 классы	16 июня	Начальник лагеря, вожатые
14. Творческая мастерская «Подарок для друга». Изготовление поделки.	1- 4 классы	17 июня	Начальник лагеря, вожатые
15. Музыкально – познавательная игра «Память в песнях».	1- 4 классы	18 июня	Начальник лагеря, вожатые
16. Концерт инсценированной патриотической песни.	1- 4 классы	20 июня	Начальник лагеря, вожатые
17. Гиннесс шоу в лагере.	1- 4 классы	21 июня	Начальник лагеря, вожатые
18. Большой концерт «Мы за мир во всем мире».	1- 4 классы	22 июня	Начальник лагеря, вожатые

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №57»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №57»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №57»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Ульяновск, 2022

Календарный план воспитательной работы ООО на 2022-2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия

(Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.)

2023 год – Год педагога и наставника

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Классный час «Разговоры о важном»	5-9-е	Первая неделя месяца	Классные руководители
Классный час по духовно-нравственному развитию	5-9-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Классный час по патриотическому воспитанию или правовой всеобщ	5-9-е	Третья неделя месяца	Классные руководители
Классный час по ЗОЖ, любому виду безопасности	5-9-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классный час по профориентации или личностному развитию (самосовершенствование)	5-9-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9-е	Согласно плану	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9-е	Один раз в триместр	Классные руководители
Экскурсии	5-9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Адаптация пятиклассников	5-9-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
<i>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i>			
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9-е	02.09	Классные руководители
Классный час «Международный день грамотности»	5-9-е	09.09	Классные руководители

Классный час, посвященный 165-тилетию со дня рождения К.Э. Циалковского	5-9-е	23.09	Классные руководители
Классный час «Преемственность поколений»	5-9-е	30.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Учителя	5-9-е	14.10	Классные руководители
Классный час «Наши дорогие папы»	5-9-е	04.11	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	5-9-е	02.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Матери	5-9-е	10.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «Государственный герб РФ»	5-9-е	09.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	5-9-е	11.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	5-9-е	19.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «День рождения Ульяновской области»	5-9-е	27.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9-е	02.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	5-9-е	08.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час, посвященный Дню науки	5-9-е	15.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9-е	18.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	5-9-е	1.03	Классные руководители Замдиректора

			по ВР
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Защитника отечества	5-9-е	11.04	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час, посвященный 200-тилетию со дня рождения К.Д. Ушинского	5-9-е	12.04	Классные руководители Замдиректора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9-е	05.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5-9-е	До 15.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Театральные постановки 4 классов, в рамках Всемирного дня театра	5-9-е	27.03	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9-е	12.04	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9-е	05.05	Классные руководители
Просмотр мультфильма «Кирилл и Мефодий» в рамках Дня славянской письменности и культуры	5-9-е	24.05	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя предметники
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители Учителя предметники

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	5-9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет классы Администрация школы (по требованию)
Общешкольные родительские собрания	5-9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет Родители
Тематические родительские собрания	5-9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Родительские лектории	5-9-е	Один раз в месяц	Классные руководители 5х классов Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Музейные уроки	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Уроки военной истории, приуроченные к памятным датам	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники
Всемирный день математики	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники
Единый урок «Права человека»	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники
День российской науки	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Международный день родного языка	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Неделя математики	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники

Данный раздел рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа № 57» отражен в рабочих программах по предметам, в разделе «Тематическое планирование».

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Данный раздел рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа №57» отражен в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №57» на 2022-2023 учебный год.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Общешкольный родительский комитет	5-9-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении» 2. «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения» 3. «Семья и школа: территория безопасности»	5-9-е	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	5-9-е	По графику	Психолог
Индивидуальные и групповые консультации для родителей	5-9-е	По запросу	Администрация
Тематические родительские собрания	5-9-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Родительский лекторий	5-9-е	В течение года	Директор Замдиректора по ВР
Анкетирование родителей по различным темам	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

В течение года

Единый день безопасности несовершеннолетних. поотдельному плану (10 число каждого месяца)	5-9-е	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР Зам.директора по СР
Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	5-9-е	Сентябрь–май по отдельном плану	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
Акция «Спасибо Вам, ветераны!»	5-9-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Классные руководители

Сентябрь

День знаний	5-9-е	01.09	Зам.директора по ВР
-------------	-------	-------	---------------------

День города	5-9-е	04.09	Зам.директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	5-9-е	11.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
День учителя	5-9-е	05.10	Замдиректора по ВР
День школьника	5-9-е	08.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Посвящение в первоклассники	5-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Посвящение в читатели	5-е	26.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Ноябрь			
Месячник «Здоровый образ жизни»	5-9-е	10.11–18.11	Зам. директора по ВР
«Фестиваль дружбы народов»	5-9-е	30.11	Зам. директора по ВР
Концерт «Дорогие наши родители»	5-9-е	16.11	Зам. директора по ВР
Декабрь			
Акции «Покормите птиц зимой»	5-9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР
Урок доброты в рамках Международного дня инвалида	5-9-е	03.12	Зам. директора по ВР
Новогодняя тематическая сказка	5-9-е	Декабрь	Зам. директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	5-9-е	Декабрь	Зам. директора по ВР
Январь			
Школьный конкурс «Лучший ученик начальной школы– 2023».	5-9-е	14.01-19.01	Замдиректора по ВР Классные руководители
Битва хоров	5-9-е	23-27.01	Замдиректора по ВР Классные руководители
Февраль			
Масленица	5-9-е	28.02	Замдиректора по ВР
Смотр строя и песни	5-9-е	13.05-17.02	Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя безопасного Рунета	5-9-е	По графику	Зам. директора по ИБЦ Классные руководители
День Российской науки	5-9-е	08.02	Зам. директора по ВР Классные руководители

Международный день родного языка	5-9-е	17.02	Руководитель РИЦ по родному языку
Уроки мужества	5-9-е	13.05-17.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой
Праздничный концерт, посвященный празднованию 23 февраля и 8 марта.	5-9-е	03.03	Замдиректора по ВР
Апрель			
День космонавтики	5-9-е	07.04	Замдиректора по ВР
Акция «Чистый двор», в рамках празднования 1 мая.	5-9-е	28.04	Зам. Директора по АХЧ Классные руководители
Май			
Литературно-музыкальная композиция посвященная празднованию Дня Победы.	5-9-е	10-12.05	Замдиректора по ВР
Акция «Окна Победы», «Открытка ветеранам»	5-9-е	04.- 08.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9-е	09.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки мужества	5-9-е	04.- 08.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выпускной из четвертого класса	5-9-е	25.05	Классные руководители 4классов Родительский комитет
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Занимательные уроки в формате «Дети детям»	5-9-е	По мере проведения	Замдиректора по ВР Школьное самоуправление Совет Старшекласников
Участие в эколого-благотворительных проектах: «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9-е	18.03– 24.03	Добровольцы и волонтеры
Заседание школьного актива «Совета Старшекласников»	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Школьная служба примирения и медиации	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по СР Психолог

Заседание с участниками акций «Дети детям»	5-9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР ООО
Оформление школьной страницы в социальных сетях	5-9-е	Смена экспозиции и один раз в месяц	Совет Старшекласников Зам.директора по ВР
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9-е	По мере проведения	Классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9-е	В соответствии с планом мероприятий	Замдиректора по ВР Совет Старшекласников
Сентябрь			
Организационное собрание. Распределение обязанностей. Планирование работы.	5-9-е	07.09	Старший вожатый Совет Старшекласников
Подготовка ко Дню учителя	5-9-е	14.09-30.09	Старший вожатый
Планирование мероприятий на каникулы	5-9-е	30.09	Старший вожатый Совет Старшекласников
Октябрь			
Посвящение в первоклассники	5-9-е	11.10	Старший вожатый Совет Старшекласников Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5-е	13.10	Старший вожатый Совет Старшекласников Классные руководители
Ноябрь			
Планирование мероприятий на каникулы	5-9-е	04.11	Старший вожатый Совет Старшекласников
Подготовка к новогодней тематической сказке	5-9-е	25.11	Старший вожатый Совет Старшекласников
Декабрь			
Планирование мероприятий на зимние каникулы	5-9-е	02.12	Старший вожатый Совет Старшекласников
Новогодняя тематическая сказка	5-9-е	26-30.12	Старший вожатый Совет Старшекласников
Январь			
Подготовка к мероприятию «Битва Хоров»	5-9-е	13.01	Старший вожатый Совет Старшекласников

			Классные руководители
Планирование месячника патриотической работы	5-9-е	30.01	Старший вожатый Совет Старшекласников
Февраль			
Подготовка к празднованию 23 февраля и 8 марта	5-9-е	20.02	Старший вожатый Совет Старшекласников
Подготовка и участие в качестве жюри в смотре строя и песни	5-9-е	20.02	Старший вожатый Совет Старшекласников
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9-е	20.03– 24.03	Старший вожатый Совет Старшекласников
Планирование мероприятий на весенние каникулы	5-9-е	31.03	Старший вожатый Совет Старшекласников
Проведение концерта к празднованию 23 февраля и 8 марта	5-9-е	03.03	Старший вожатый Совет Старшекласников
Апрель			
Проведение минуток информации посвященных дню космонавтики	5-9-е	12.04	Старший вожатый Совет Старшекласников
Планирование мероприятий посвященных празднованию Дня Победы.	5-9-е	14.04	Старший вожатый Совет Старшекласников
Май			
Анализ работы школьного самоуправления за 22-23 учебный год и планирование работы на 23-24 учебный год	5-9-е	18.05	Старший вожатый Совет Старшекласников
Проведение литературно-музыкальной композиции посвященной Дню Победы	5-9-е	10-12.05	Старший вожатый Совет Старшекласников
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Профориентационные часы общения.	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроекТОриЯ» (https://proektoria.online/)	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей	5-9-е	В течение года	Психолог

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Заседание Совета профилактики	5-9-е	Один раз в месяц	Зам.директора по СР
Проведение компьютерного социально-психологического тестирования на предмет зависимости от ПАВ учащихся старше 14 лет	7-9-е		
Участие в акциях: 1. «В нашей не курят» 2. «Сообща где торгуют смертью» 3. «Всемирный день борьбы со СПИДом» 4. «Телефон доверия» 5. «День борьбы с наркотиками и наркобизнесом»	5-9-е	В течение года	Зам.директора по СР Классные руководители
Составление социального паспорта школы	5-9-е	сентябрь	Зам.директора по СР
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	5-9-е	В течение года	Зам.директора по СР Классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	5-9-е	В течение года	Зам.директора по СР Педагог-психолог Медсестра
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий.	5-9-е	В течение года	Зам.директора по СР Классные руководители
Проведение Единого дня профилактики (по отдельному плану)	5-9-е	Каждое 10 число месяца	Зам.директора по СР Педагог-психолог Медсестра
Выступления на общешкольном родительском собрании на тему «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».	5-9-е	Декабрь	Зам.директора по СР Педагог-психолог Медсестра
Выступление на тематических родительских собраниях	5-9-е	Один раз в триметр	Зам. директора по СР Педагог-психолог Медсестра
Классные часы по привитию ЗОЖ	5-9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Зам. директора по СР Педагог-психолог Медсестра
Месячники по профилактике вредных привычек, декады правового просвещения, безопасности жизнедеятельности школьников, антитеррористической безопасности.	5-9-е	По графику	Зам. директора по СР Медсестра Педагог-психолог

Организация летней занятости учащихся. Проведение операции «Подросток», «Защита» и пр.	5-9-е	Май-август	Зам. директора по СР
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Школьный музей «Это нашей истории строки»	5-9-е	Сентябрь –май	Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея
Государственные символы России	5-9-е	Сентябрь –май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	5-9-е	Сентябрь –май	Замдиректора по ВР
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	5-9-е	Сентябрь –май	Замдиректора по ВР
Экскурсии по школьным экспозициям расположенным на этажах и файе.	5-9-е	Сентябрь –май	Замдиректора по ВР
Дополнительное образование	5-9-е	Сентябрь –май	Замдиректора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	5-9-е	Сентябрь –май	Замдиректора по УВР
ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ			
Работа в школьном лагере «Дети Земли»	7-9	С 1 по 22 июня	Начальник лагеря
Работа ЛТО	8-9	С 1 по 11 июня	Начальник лагеря

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №57»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №57»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №57»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Ульяновск, 2022

Календарный план воспитательной работы СОО на 2022-2023 учебный год**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия****(Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.)****2023 год – Год педагога и наставника**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Музейные уроки	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Уроки военной истории, приуроченные к памятным датам	10-11-е	В течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники
Всемирный день математики	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники
Единый урок «Права человека»	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники
День российской науки	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Международный день родного языка	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Неделя математики	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники
Данный раздел рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа № 57» отражен в рабочих программах по предметам, в разделе «Тематическое планирование».			
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Данный раздел рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа №57» отражен в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №57» на 2022-2023 учебный год.			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Классный час «Разговоры о важном»	10-11-е	Первая неделя месяца	Классные руководители
Классный час по духовно-нравственному развитию	10-11-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Классный час по патриотическому воспитанию или правовой всеобуч	10-11-е	Третья неделя месяца	Классные руководители
Классный час по ЗОЖ, любому виду безопасности	10-11-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители

Классный час по профориентации или личностному развитию (самосовершенствование)	10-11-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11-е	Согласно плану	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11-е	Один раз в триместр	Классные руководители
Экскурсии	10-11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Адаптация пятиклассников	10	В течение учебного года	Классные руководители 5-х, 10-х классов
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11-е	02.09	Классные руководители
Классный час «Международный день грамотности»	10-11-е	09.09	Классные руководители
Классный час, посвященный 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского	10-11-е	23.09	Классные руководители
Классный час «Преимственность поколений»	10-11-е	30.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Учителя	10-11-е	14.10	Классные руководители
Классный час «Наши дорогие папы»	10-11-е	04.11	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	10-11-е	02.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Матери	10-11-е	10.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «Государственный герб РФ»	10-11-е	09.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	10-11-е	11.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	10-11-е	19.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «День рождения Ульяновской области»	10-11-е	27.01	Классные руководители Замдиректора по ВР

Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11-е	02.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	10-11-е	08.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час, посвященный Дню науки	10-11-е	15.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11-е	18.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	10-11-е	1.03	Классные руководители Замдиректора по ВР
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Защитника отечества	10-11-е	11.04	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	10-11-е	12.04	Классные руководители Замдиректора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11-е	05.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10-11-е	До 15.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11-е	27.03	Классные руководители Замдиректора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11-е	12.04	Классные руководители Замдиректора по ВР
Просмотр мультфильма «Кирилл и Мефодий» в рамках Дня славянской письменности и культуры	10-11-е	05.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя предметники

Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	10-е	Октябрь	Классные руководители Учителя предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	10-11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	10-11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	10-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Лекторий «Школа ответственного родителя»	10-11-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный родительский комитет	10-11-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении» 2. «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения» 3. «Семья и школа: территория безопасности»	10-11-е	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	10-11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные и групповые консультации для родителей	10-11-е	По запросу	Администрация
Тематические родительские собрания	10-11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Родительский лекторий	10-11-е	В течение года	Директор Замдиректора по ВР
Анкетирование родителей по различным темам	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
<i>В течение года</i>			
Единый день безопасности несовершеннолетних. по отдельному плану (10 число каждого месяца)	10-11-е	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР Зам.директора по СР
Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	10-11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
Акция «Спасибо Вам, ветераны!»	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители
<i>Сентябрь</i>			
День знаний	10-11-е	01.09	Зам.директора по ВР
День города	10-11-е	04.09	Зам.директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	10-11-е	11.09	Замдиректора по ВР
<i>Октябрь</i>			
День учителя	10-11-е	05.10	Замдиректора по ВР
День школьника	10-11-е	08.10	Замдиректора по ВР
Посвящение в первоклассники	10-11-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО
Посвящение в читатели	10-11-е	26.10	Замдиректора по ВР
<i>Ноябрь</i>			
Месячник «Здоровый образ жизни»	10-11-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР
«Фестиваль дружбы народов»	10-11-е	30.11	Замдиректора по ВР
Концерт «Дорогие наши родители»	10-11-е	16.11	Замдиректора по ВР
<i>Декабрь</i>			
Акции «Покормите птиц зимой»	10-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР
Урок доброты в рамках Международного дня инвалида	10-11-е	03.12	Зам. директора по ВР
Новогодняя тематическая сказка	10-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации	10-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР
<i>Январь</i>			
Школьный конкурс «Лучший ученик начальной школы– 2023».	10-11-е	14.01-19.01	Замдиректора по ВР Классные руководители

Битва хоров	10-11-е	23-27.01	Замдиректора по ВР Классные руководители
Февраль			
Масленица	10-11-е	28.02	Замдиректора по ВР Учитель татарского языка
Смотр строя и песни	10-11-е	13-17.02	Замдиректора по ВР Учителя физкультуры
Всероссийская неделя безопасного Рунета	10-11-е	По графику	Замдиректора по ВР
День Российской науки	10-11-е	08.02	Замдиректора по ВР
Международный день родного языка	10-11-е	17.02	Замдиректора по ВР
Уроки мужества	10-11-е	13-17.05	Замдиректора по ВР
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10-11-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой
Праздничный концерт, посвященный празднованию 23 февраля и 8 марта.	10-11-е	03.03	Замдиректора по ВР
Апрель			
День космонавтики	10-11-е	07.04	Замдиректора по ВР
Акция «Чистый двор», в рамках празднования 1 мая.	10-11-е	28.04	Замдиректора по ВР Классные руководители
Май			
Литературно-музыкальная композиция посвященная празднованию Дня Победы.	10-11-е	10-12.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО
Акция «Окна Победы», «Открытие ветеранам»	10-11-е	04.-08.05	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11-е	09.05	Замдиректора по ВР Классные руководители
Уроки мужества	10-11-е	04.-08.05	Замдиректора по ВР Классные руководители
Выпускной из четвертого класса	10-11-е	25.05	Замдиректора по ВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
<i>В течение года</i>			

Занимательные уроки в формате «Дети детям»	10-11-е	По мере проведения	Замдиректора по ВР Школьное самоуправление Совет Старшекласников
Участие в эколого-благотворительных проектах: «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10-11-е	18.03–24.03	Добровольцы и волонтеры
Заседание школьного актива «Совета Старшекласников»	10-11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Школьная служба примирения и медиации	10-11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по СР Психолог
Заседание с участниками акций «Дети детям»	10-11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР ООО
Оформление школьной страницы в социальных сетях	10-11-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Совет Старшекласников Зам. директора по ВР
Фото и видеотчеты об акциях и поездках	10-11-е	По мере проведения	Классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10-11-е	В соответствии с планом мероприятий	Замдиректора по ВР Совет Старшекласников
Сентябрь			
Организационное собрание. Распределение обязанностей. Планирование работы.	10-11-е	07.09	Старший вожатый Совет Старшекласников
Подготовка ко Дню учителя	10-11-е	14.09–30.09	Старший вожатый
Планирование мероприятий на каникулы	10-11-е	30.09	Старший вожатый Совет Старшекласников
Октябрь			
Проведение посвящения в пятиклассники	10-е	13.10	Старший вожатый Совет Старшекласников
Ноябрь			
Планирование мероприятий на каникулы	10-11-е	04.11	Старший вожатый Совет Старшекласников
Подготовка к новогодней тематической сказке	10-11-е	25.11	Старший вожатый Совет Старшекласников
Декабрь			

Планирование мероприятий на зимние каникулы	10-11-е	02.12	Старший вожатый Совет Старшекласников
Новогодняя тематическая сказка	10-11-е	26-30.12	Старший вожатый Совет Старшекласников
Январь			
Подготовка к мероприятию «Битва Хоров»	10-11-е	13.01	Старший вожатый Совет Старшекласников
Планирование месячника патриотической работы	10-11-е	30.01	Старший вожатый Совет Старшекласников
Февраль			
Подготовка к празднованию 23 февраля и 8 марта	10-11-е	20.02	Старший вожатый Совет Старшекласников
Подготовка и участие в качестве жюри в смотре строя и песни	10-11-е	20.02	Старший вожатый Совет Старшекласников
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10-11-е	20.03– 24.03	Старший вожатый Совет Старшекласников
Планирование мероприятий на весенние каникулы	10-11-е	31.03	Старший вожатый Совет Старшекласников
Проведение концерта к празднованию 23 февраля и 8 марта	10-11-е	03.03	Старший вожатый Совет Старшекласников
Апрель			
Проведение минуток информации посвященных дню космонавтики	10-11-е	12.04	Старший вожатый Совет Старшекласников
Планирование мероприятий посвященных празднованию Дня Победы.	10-11-е	14.04	Старший вожатый Совет Старшекласников
Май			
Анализ работы школьного самоуправления за 22-23 учебный год и планирование работы на 23-24 учебный год	10-11-е	18.05	Старший вожатый Совет Старшекласников
Проведение литературно-музыкальной композиции посвященной Дню Победы	10-11-е	10-12.05	Старший вожатый Совет Старшекласников
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные часы общения.	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-11-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель

		плану	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/)	10-11-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей	10-11-е	В течение года	Психолог
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
<i>В течение года</i>			
Школьный музей «Это нашей истории строки»	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея
Государственные символы России	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Экскурсии по школьным экспозициям расположенным на этажах и файе.	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Дополнительное образование	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Школьный музей «Это нашей истории строки»	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея
Государственные символы России	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Заседание Совета профилактики	10-11-е	10-11-е	Зам.директора по СР
Проведение компьютерного социально-психологического тестирования на предмет зависимости от ПАВ учащихся старше 14 лет	10-11-е		
Участие в акциях: 1. «В нашей не курят» 2. «Сообщи где торгуют смертью» 3. «Всемирный день борьбы со СПИДом» 4. «Телефон доверия» 5. «День борьбы с наркотиками и наркобизнесом»	10-11-е	В течение года	Зам.директора по СР Классные руководители
Составление социального паспорта школы	10-11-е	сентябрь	Зам.директора по СР

Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	10-11-е	В течение года	Зам.директора по СР Классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	10-11-е	В течение года	Зам.директора по СР Педагог-психолог Медсестра
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий.	10-11-е	В течение года	Зам.директора по СР Классные руководители
Проведение Единого дня профилактики (по отдельному плану)	10-11-е	Каждое 10 число месяца	Зам.директора по СР Педагог-психолог Медсестра
Выступления на общешкольном родительском собрании на тему «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».	10-11-е	Декабрь	Зам.директора по СР Педагог-психолог Медсестра
Выступление на тематических родительских собраниях	10-11-е	Один раз в триместр	Зам. директора по СР Педагог-психолог Медсестра
Классные часы по привитию ЗОЖ	10-11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Зам. директора по СР Педагог-психолог Медсестра
Месячники по профилактике вредных привычек, декады правового просвещения, безопасности жизнедеятельности школьников, антитеррористической безопасности.	10-11-е	По графику	Зам. директора по СР Медсестра Педагог-психолог
Организация летней занятости учащихся. Проведение операции «Подросток», «Защита» и пр.	10-11-е	Май-август	Зам. директора по СР
ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ			
Работа в школьном лагере «Дети Земли»	10-11-е	С 1 по 22 июня	Начальник лагеря
Работа ЛТО	10-11-е	С 1 по 11 июня	Начальник лагеря